


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Купинская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»


«Рассмотрено»

Руководитель МО  
учителей филологического  
цикла,

 Абдуллаева Э.П.  
Протокол №1 от 26.08.22


«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Купинская СОШ»

 Кулагина Т.М.  
«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Купинская СОШ»

 Селютина Н.В.  
Приказ № 355 от  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКОМУ)**

**НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой по иностранному языку (немецкий язык), рабочей программой воспитания.

**Планируемые результаты освоения программы  
основного общего образования по второму иностранному языку  
(немецкий язык)**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о животных, какие школьные предметы нравятся, какие - нет), комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, составлять мини-диалоги по образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- говорить, что нравится, а что – нет; что умеют, а что – нет;
- рассказывать о своём друге, о своих животных, о себе, о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени, о своём распорядке дня, о своём хобби, о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) ;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различать на слух все звуки немецкого языка, цифры и группы цифр, стихотворения, комиксы;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, находить запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран, страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать сообщения в чате, наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран; стихотворения, расписание уроков с указанием дней недели и времени, страноведческую информацию о школе, о семьях в немецкоязычных странах, комиксы, открытки с места отдыха;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- читать и анализировать статистическую информацию;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать по образцу сообщения в чате, небольшой рассказ о себе, своём друге, о том, что учащийся умеет делать, составлять своё расписание уроков;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи
- \* личные местоимения: ich, du, Sie
- \* глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein
- \* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них
- \* порядок слов
- \* личные местоимения: er/sie, wir, ihr
- \* глаголы: kommen, heißen, mögen, sein
- \* определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine
- \* притяжательные местоимения: mein, dein
- \* предлоги: in, auf
- \* спряжение глаголов haben, sein
- \* вопросы без вопросительного слова
- \* винительный падеж
- \* множественное число существительных
- \* порядок слов в предложениях с указанием времени
- \* предлоги: um, von ... bis, am
- \* глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen
- \* модальный глагол können
- \* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
- \* притяжательные местоимения sein, ihr, unser
- \* спряжение глаголов essen, treffen, möchten

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными одно, два незнакомых языковых явления. Время звучания текстов — до 1 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: интервью, рассказ, песня и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — от 50 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

\*личные местоимения: ich, du, Sie

\* глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein

\* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них

\* порядок слов

\* личные местоимения: er/sie, wir, ihr

\* глаголы: kommen, heißen, mögen, sein

\* определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine

\* притяжательные местоимения: mein, dein

\* предлоги: in, auf

\* спряжение глаголов haben, sein

\* вопросы без вопросительного слова

\* винительный падеж

\* множественное число существительных

\* порядок слов в предложениях с указанием времени.

\* предлоги: um, von ... bis, am

\* глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen

\* модальный глагол können

\* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция

\* притяжательные местоимения sein, ihr, unser

\* спряжение глаголов essen, treffen, möchten

### **Компенсаторные умения**



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Тематическое планирование

### 8 класс

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Модули программы воспитания
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	8	День народного единства День матери в России К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Международный день распространения грамотности
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	День знаний День первоклассника Международный день распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Безопасность дорожного движения Я узнаю свой край. «Профессии наших родителей» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Всероссийская акция: «Урок цифры» Изучаем родной край

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5	День народного единства День матери в России День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) «История моей семьи в истории моей страны» Изучаем родной край
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	Безопасность дорожного движения Международный день инвалидов
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	Единый день детской дорожной безопасности. «Чистое будущее – в чистом настоящем» Знакомимся с достопримечательностями города и района. Всемирный день защиты животных (4 октября)
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5	Международный день пожилых людей Международный день учителя День образования Белгородской области (6 января) Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) «Их именами названы улицы» День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) День космонавтики. «История моей семьи в истории моей страны»
Итого	34	

### 9 класс

Тематические блоки, разделы	Кол-во часов	Модули программы воспитания
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	9	День народного единства День матери в России К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» День защитника Отечества День освобождения г. Шебекино (9 февраля) Международный день инвалидов Всероссийская акция " Урок цифры" Международный день распространения грамотности

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4	<p>День знаний          День первоклассника          Международный день распространения грамотности          День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)          Безопасность дорожного движения          Я узнаю свой край.          «Профессии наших родителей»          Федеральный проект «Успех каждого ребенка»          Изучаем родной край</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	9	<p>День народного единства          День матери в России          День защитника Отечества          День освобождения г. Шебекино (9 февраля)          Международный день инвалидов          Всероссийская акция " Урок цифры"          Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда          День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)          «Их именами названы улицы»          День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря)          «История моей семьи в истории моей страны»          Изучаем родной край</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5	<p>Международный день инвалидов          Международный день пожилых людей          Единый день детской дорожной безопасности. «Чистое будущее – в чистом настоящем»</p>
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	<p>Международный день учителя          Всероссийская акция " Урок цифры"          Профессии наших родителей</p>
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5	<p>Международный день пожилых людей          Международный день учителя          День образования Белгородской области (6 января)          Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда          День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)          «Их именами названы улицы»          День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря)          День космонавтики.          «История моей семьи в истории моей страны»</p>
Итого	34	

Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	17	8	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14	5	9
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	10	5	5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	5	4
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2		2
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	5	5	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	11	6	5
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	34	34