

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей общественно-
научных предметов
 Мовсисянц Е.А.
Протокол №1 от 26.08.22

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Купинская СОШ»
 Кулагина Т.М.
«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Купинская СОШ»
 Селютина Н.В.
Приказ № 355 от
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой по обществознанию, рабочей программой воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные 6 класс

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики;
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т. д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми;
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия;
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества; *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). Нравственно-оценочные, личностные действия;
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Предметные 7 класс

Выпускник научится:

- понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём;
- добывать и критически оценивать информацию:
 - ✓ о способах познания мира;
 - ✓ об особенностях разных мировоззрений;
 - ✓ о проблеме поиска смысла жизни;
 - ✓ об этических понятиях «долг», «совесть» и др.;
 - ✓ о структуре и правилах социальных отношений;
 - ✓ о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.);
 - ✓ о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
 - ✓ о разных типах экономических систем;
 - ✓ о значении денег, банков; о роли мировой экономики;
 - ✓ о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения; об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;
 - ✓ о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних;
 - ✓ о способах изменения политической системы;
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т. д.
- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т. д.;

- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;
 - отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- действовать в пределах норм нравственности и права;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения;
 - выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
 - ✓ моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты;
 - ✓ связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми; нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Предметные 8 класс

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать информацию:
 - ✓ о разных типах мировоззрений;
 - ✓ об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стративном и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах гражданского, трудового и налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т. д.
- определять и объяснять своё отношение:
 - ✓ к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
 - ✓ к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы,

- зарплаты, забастовки, безработица и т. п.);
- ✓ к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, возможности осуществления демократии;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Выпускник получит возможность научиться

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:
 - ✓ с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, сепаратизмом общечеловеческих ценностей;
 - ✓ с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
 - ✓ с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т. п.
 - ✓ с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Предметные 9 класс

Выпускник научится

- добывать и критически оценивать информацию:
 - ✓ о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
 - ✓ о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

- представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т. д.

Выпускник получит возможность научиться

- определять и объяснять своё отношение к проблемам:
 - ✓ манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
 - ✓ социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
 - ✓ «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынка; тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные: □
 - ✓ с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
 - ✓ с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми

- своего места в обществе;
- ✓ с рыночной конкуренцией, налогообложением и т. п.;
- ✓ с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Содержание программы

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество.

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества: сознание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей

страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть

гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества – долги обязанности.

VI. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Административные правоотношения. Административное

правонарушение. Преступление и наказание. Правовая

ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможность и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Политика. Культура

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Моды спорт. Будущее создаётся молодыми

Тематическое планирование

6 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Модули программы воспитания
	Введение	1	День знаний
1	Человек в социальном измерении	12	<p>Международный день распространения грамотности День Шебекинского района (21 сентября) Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»</p> <p>Неделя безопасности детей и подростков. День Интернета в России. Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме Международный день учителя День флага Белгородской области (14 октября) 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина День народного единства</p> <p>Международный День Толерантности</p> <p>День матери в России</p>
2	Человек среди людей	10	<p>День неизвестного солдата (3 декабря)</p> <p>День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» (9 декабря) Международный день прав человека (10 декабря)</p> <p>День Конституции Российской Федерации. День образования Белгородской области (6 января)</p> <p>Неделя памяти</p>

			блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда Информационный бюллетень «Государственные символы России» День освобождения г.Шебекино (9 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)
3	Нравственные основы жизни	8	Международный женский день (8 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Единый день детского телефона доверия
	Заключительный урок	1	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности
	Итого	34	

7класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Модули программы воспитания
	Введение	1	День знаний
1	Регулирование поведения людей в обществе	11	Международный день распространения грамотности День Шебекинского района (21 сентября) Школьная акция «Переменка здоровья» День флага Белгородской области (14 октября) 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина День народного единства

			<p>Международный День Толерантности День матери в России Волонтерская акция «Их именами названы улицы»</p>
2	Человек в экономических отношениях	13	<p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>Международный день добровольцев в России</p> <p>Новогодний карнавал День образования Белгородской области (6 января)</p> <p>Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда</p> <p>Информационный бюллетень «Государственные символы России» День освобождения г.Шебекино (9 февраля) День защитника Отечества (23 февраля) Международный женский день (8 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>
3	Человек и природа	5	<p>День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Акция «Гвоздика Памяти»</p> <p>Акция «Письмо ветерану»</p> <p>Единый день детского телефона</p>

			доверия
	Заключительный урок	1	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности
	Итого	34	

8 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Модули программы воспитания
	Введение	1	День знаний
1	Личность и общество	6	Международный день распространения грамотности День Шебекинского района (21 сентября) Школьная акция «Переменка здоровья» День флага Белгородской области (14 октября)
2	Сфера духовной культуры	8	День народного единства Международный День Толерантности День матери в России Волонтерская акция «Их именами названы улицы» Международный день прав человека (10 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Международный день добровольцев в России
3	Социальная сфера	5	День образования Белгородской области (6 января) Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда Информационный бюллетень «Государственные символы России» День освобождения г.Шебекино (9 февраля)
4	Экономика	13	День защитника Отечества (23 февраля) Международный

			<p>женский день (8 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p> <p>День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Акция «Гвоздика Памяти»</p> <p>Акция «Письмо ветерану»</p> <p>Единый день детского телефона доверия</p>
	Заключительный урок	1	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности
	Итого	34	

9 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Модули программы воспитания
	Введение	1	День знаний
1	Политика	11	<p>Международный день распространения грамотности День Шебекинского района (21 сентября) Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»</p> <p>Неделя безопасности детей и подростков. День Интернета в России. Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме Международный день учителя День флага Белгородской области (14 октября) 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина</p>

			<p>День народного единства</p> <p>Международный День Толерантности</p> <p>День матери в России</p> <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>
2	Право	18	<p>День образования Белгородской области (6 января)</p> <p>Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда</p> <p>Информационный бюллетень «Государственные символы России»</p> <p>День освобождения г.Шебекино (9 февраля)</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля)</p> <p>Международный женский день (8 марта)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>
3	Повторение	3	<p>День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля)</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Акция «Гвоздика Памяти»</p> <p>Акция «Письмо ветерану»</p> <p>Единый день детского телефона доверия</p>
	Заключительный урок	1	<p>Акция «Внимание дети!»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности</p>
	Итого	34	