

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
протокол заседания № 5
от 28 марта 2022 года

УТВЕРЖДЁН

Приказом МБОУ «Купинская СОШ»
от 28 марта 2022 года № 118

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ»)**

**с. Купино
2022 год**

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования	3
1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.....	8
2. Оценка системы управления школой	11
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	13
3.1. Оценка успеваемости учащихся	14
3.2. Внешняя оценка результативности обучения (ВПР, НДР, ОГЭ, ЕГЭ)	18
Итоговое сочинение (изложение)	31
ГИА (ЕГЭ)	32
3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости учащихся	34
3.4. Оценка качества реализации ФГОС	34
3.5. Оценка качества работы с одарёнными детьми	35
3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы	41
3.7. Оценка качества дополнительного образования	45
4. Оценка организации учебного процесса	
4.1. Оценка качества организации выполнения учебного плана	54
4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ..	59
5. Оценка востребованности выпускников	61
6. Оценка качества кадрового потенциала	61
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и состояния материально-технической базы	63
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	71

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования

Работа педагогического коллектива школы в 2021 году была направлена на реализацию образовательной программы школы, создание условий по обеспечению государственных гарантий доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, реализации базисного учебного плана, обеспечению условий по реализации ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, достижению нового качества образования, соответствующего федеральным образовательным стандартам, целям заданным Национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годов.

Основными **целями** деятельности школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся, работников школы.

В учебном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

1. Разработке оптимальных учебных планов для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; разработке рабочих программ внеурочной деятельности эффективно содействующих реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

2. Обеспечение непрерывности повышения уровня профессионализма педагогических кадров через аттестацию 100% педагогов на первую и высшую квалификационные категории; обобщение и распространение актуального педагогического опыта не менее 20% от общего числа педагогов.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности внешней оценки качества образовательных результатов.

4. Развитию инновационной направленности школьного образования через организацию работы Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста».

В воспитательном процессе решались следующие задачи:

1. Разработка оптимального режима «Школа полного дня» для учащихся 1-11 классов с учётом подвоза 50% учащихся.

2. Увеличить количество детских объединений дополнительного образования на базе школы: открыть не менее трёх новых детских объединений дополнительного образования; повысить охват системой дополнительного образования учащихся до 90%.

3. Придать тематическую направленность воспитательной работы в классах: военно-патриотической, волонтерской, культурологической направленностей (не мене 4-х классов).

4. Обеспечить развитие школьного самоуправления.

5. Обеспечить профилактику правонарушений несовершеннолетних. Снизить количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта до 0%.

6. Классным руководителям в ежедневной работе с родителями расширить использование индивидуальных форм работы до 80%, в том числе, посредством электронных средств связи.

7. Обобщить опыт работы по единой методической теме «Формирование духовно-нравственных качеств личности школьника через систему военно-патриотического воспитания».

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении обучалось на начало года 210 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом составило 98% от общего количества учащихся. На конец года в школе обучалось 208 человек. Общее количество классов-комплектов составило 14 классов, из них общеобразовательных - 12 классов; 2 класса профильных (универсальный профиль – 10 класс, агро-технологический профиль – 11 класс).

В среднем наполняемость классов составила 15 человек, что на 1.5 меньше, чем в предыдущем учебном году (16.5).

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом количество классов комплектов увеличилось с 13 до 14. В начальной школе – 4 классов комплектов (было 4), в среднем звене – 8 классов комплектов (было 7), в старшем звене 2 класса – комплекта.

Оценка качества Условия устойчивого функционирования образовательного учреждения можно проанализировать по следующим составляющим:

- контингент;
- наполняемость классов;
- режим работы;
- сменность;
- нормативное обеспечение деятельности.

Контингент учащихся школы

№	Категория	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	детей из многодетных семей	53	53	56
2	детей родителей, лишенных родительских прав	0	0	0
3	детей, находящихся на опеке	2	2	1
4	детей из малообеспеченных семей	0	0	0
5	детей инвалидов детства	6	4	3
6	детей, обучающихся на дому	9	6	6
7	детей беженцев и переселенцев	0	0	0
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1	0	0
10	детей, состоящих на внутришкольном	3	1	0
11	неблагополучных семей	4	4	4

В целом, социальный характер контингента учащихся школы благополучный. В представленных категориях обучающихся наибольшую группу составляют дети из многодетных семей (27%).

Уменьшилось количество детей инвалидов детства и детей, обучающихся на дому.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, уменьшилось.

Однако количество неблагополучных семей не изменилось.

Количественный состав учащихся по ступеням обучения

Класс	Количество человек			
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Начальная школа				
1	22	16	19	21
2	23	21	17	19
3	32	22	21	18
4	28	30	26	21
<i>Средняя наполняемость классов/всего классов</i>	17,56	17,85	20,75	19,75
Основная школа				
5	23	28	29	28
6	13	25	27	31
7	18	12	22	26
8	22	17	11	23
9	30	25	14	10
<i>Средняя наполняемость классов/всего классов</i>	17,76	17,86	14,7	14,75
Средняя школа				
10	10	21	8	5
11	6	10	20	8
<i>Средняя наполняемость классов/классов всего</i>	8	15,5/2	14	6,5
<i>Средняя наполняемость классов по школе/классов всего</i>	17,4	17,5	16,5	15

Из данной таблицы видно, что наполняемость классов остаётся более стабильной в начальной школе и снижается в основной школе, но в значительной мере, в средней школе. По сравнению с наполняемостью в классах на уровне основного образования, в классах на уровне среднего образования наполняемость снижается более чем в 2 раза. Таким образом, очевидно, что после получения основного общего образования более половины выпускников 9 класса предпочитают не продолжать обучение в 10-11 классах школы. Основной причиной является сложность и длительность подготовки к единым государственным экзаменам, которыми завершается обучение на уровне среднего общего образования.

Динамика численности учащихся в школе

Годы	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 класс
2013-2014	228	81	119	28	22
2014-2015	220	86	114	20	30
2015-2016	221	97	110	14	31
2016-2017	227	110	103	14	24
2017-2018	227	105	106	16	22
2018-2019	227	89	107	31	16
2019-2020	214	83	103	28	19
2020-2021	210	79	118	13	21

Вывод: данные *таблицы* свидетельствуют о нарастающей отрицательной динамике численности обучающихся школы. Наметилась тенденция к уменьшению численности учащихся.

Основной причиной отсутствия роста количества обучающихся является отток населения в города вследствие ухудшения социально-экономической ситуации в Купинском сельском поселении, сокращения количества рабочих мест, низкой заработной платой.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования, реализации образовательного процесса на основе основных образовательных программ, учебных планов начального, основного, среднего общего уровней образования школа предполагает наряду с основной формой ее организации - классно-урочной - использование таких форм, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельную работу учащихся с применением современных информационных технологий.

Достижение образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; включением краеведческого и экологического материала в предметы различных образовательных областей; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание и искусство).

Сохранение контингента обучающихся

Всего обучающихся	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начало учебного года	225	228	227	227	214	210
Конец учебного года	221	227	227	223	213	208
Зачислено в течение года	7	2	6	6	4	3
Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Переведено на обучение в форме экстерната	0	0	0	0	0	0
Отчислено в течение года всего	11	3	6	10	5	5
Из них:						
По болезни	0	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	11	2	6	8	5	5
Другие причины	0	1 (смерть)	0	2	0	0

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 4 человека. Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений. В прошедшем учебном году количество выбывших в сравнении с показателями предыдущего года осталось прежним и составило 5 учащихся.

Меры, предпринимаемые в школе для сохранения контингента обучающихся разнообразны. Прежде всего, они заключаются в предоставлении возможности выбора профиля обучения, элективного курса, участия в определении курсов внеурочной деятельности, предоставлении возможности заниматься в детских объединениях

дополнительного образования различной направленности, организации консультационных занятий для одарённых учащихся и учащихся с трудностями в обучении, организации подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создании дополнительных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, составление удобного режима пребывания в школе в рамках работы в режиме «Школа полного дня», а также создания комфортных социально-бытовых условий пребывания в школе.

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования. В этой связи школой организован подвоз обучающихся из близлежащих сёл. Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в селах района – Стариково, Б-Городище, Красная Поляна, Зимовное, Дмитриевка. Их выбор школы является не случайным, внутренне обоснованным, а требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Школа является объектом социальной инфраструктуры и имеет категорию «доступна всем», «условно доступна».

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- Программа дополнительного образования для будущих первоклассников «АБВГДейка»;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда. В образовательном учреждении работает психолого-педагогический консилиум. Проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых, 2 – внеплановых). В 2020/2021 учебном году было обследовано 14 учащихся.

В 2020-2021 учебном году на дому обучались 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

1. Школа обеспечивает социум спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия.

2. Предоставляемые образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей. В школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС СОО: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышение квалификации учителей.

Проблема:

1. Вариативность форм обучения обеспечена не в полном объеме. Необходимо также совершенствовать систему взаимодействия «школа-детский сад» по повышению качества подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить организационные условия для обучения в различных формах (очно-заочная, с использованием дистанционных технологий, обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом).

2. Расширить методическое взаимодействие с МДОУ «Купинский детский сад».

3. Продолжать осуществлять учет детей микрорайона и перспективное

планирование приема в школу.

1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ

В основе оценки качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования использованы материалы работы педагогического совета школы, методических объединений учителей-предметников, сравнительный анализ итогов успеваемости за три последних учебных года (2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.), статистических данных мониторинга по результатам всероссийских проверочных работ по предметам образовательных областей различных уровней, результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ И ОГЭ).

Особое внимание при оценивании качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ уделено выявлению проблем, возникших в различных сферах деятельности школы, а также разработке возможных путей их решения.

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года был проведён муниципальный мониторинг уровня готовности к школе 21 учащихся 1 класса. Результаты мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в школе показали следующие результаты:

Критерии готовности	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Готов	13 учащихся (59%)	9 учащихся (56%)	10 (48%)
Условно готов	4 учащихся (19%)	2 учащихся (12,5%)	5 (24%)
Условно не готов	1 учащихся (4,5%)	1 учащийся (6,3%)	6 (28%)
Не готов	3 учащихся (13,5%)	3 учащихся (18,8%)	0

Были выявлены проблемные зоны: низкий уровень развития фонематического слуха и восприятия.

В сравнении с показателями прошлого учебного года, муниципальный мониторинг выявил улучшение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Но качество подготовки к школе остаётся недостаточным.

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного освоения обучающимися школьного курса всех учебных программ. Это является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Контроль реализации программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни,

курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются государственные авторские программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2020-2021 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

В 2021 учебном году были аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составила 100%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учеников на	227	227	223	213	208
Число учеников 2-11	203	205	206	195	188
Оставлены на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успевают по всем	203	205	206	194	188
«отличники»	22	23	24	22	20
«хорошисты»	88	90	93	88	86
Окончили школу на «отлично»	1	2	6	3	2
В том числе с медалью «За отличные успехи в учении»	1	2	3	3	1

На «4» и «5» учебный год окончили 104 учащихся. Качество знаний в целом по школе составило 58% (в 2019-2020 учебном году 56,4%), что говорит о стабильности работы педагогов и эффективности использования методических средств.

На «отлично» данный учебный год окончили 20 обучающихся, из них 6 обучающихся 2-4 классов; 11 – 5-9 классов; 3 – 10-11 классов. Количество отличников по школе стабильно и составляет примерно 10% в течение последних трех лет.

В 9 классе учащихся, закончивших учебный год на «отлично», нет. Среди выпускников 11-го класса Шевцова Анна окончила школу с федеральной медалью «За отличные успехи в учении».

Самое высокое качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года (при 100%

успеваемости) имеют следующие классы:

- 2 – классный руководитель Вишнякова Т.А. – 73,7%
- 3 – классный руководитель Остапова Т.П. – 55,6%
- 5а – классный руководитель Абдуллаева Э.П.– 50%
- 5б – классный руководитель Лаптев Ю.Г.– 50%
- 6а – классный руководитель Кочетова Е.Н. – 62,5%
- 7а– классный руководитель Зубкова Л.Ф.– 53,8%
- 8 – классный руководитель Мовсисянц Е.А. – 50%
- 9 – классный руководитель Ишкова Т.Н. - 81,8%
- 10 – классный руководитель Ткаченко Н.Н. – 50%
- 11 – классный руководитель Шиповская Е.Ю. -100%

Самое низкое качество знаний имеют следующие классы в школе:

- 4 – классный руководитель Курская Е.А. – 47,6%
- 6б – классный руководитель Тяпугина И.Ф. – 40%
- 7б– классный руководитель Мирошниченко В.В.– 38,5%

Результаты качества знаний по уровням обучения и параллелям 2020 – 2021 учебного года

Уровень начального образования – 58,96% (52, 49%)

- 2 класс – 73,7%
- 3 класс – 55,6 %
- 4 класс – 47,6 %

Уровень основного образования – 53,33% (54, 11%)

- 5а класс – 50%
- 5б класс – 50%
- 6а класс – 62,5%
- 6б класс – 40%
- 7а класс - 53,8%
- 7б класс – 38,5%
- 8 класс – 50 %
- 9 класс – 81,8%

Старшее звено – 75% (75%)

- 10 класс – 50%;
- 11 класс – 100%.

Итоги учебной деятельности обучающихся профильных классов

<i>Класс</i>	<i>Профиль</i>	<i>Качество знаний за 1 полугодие, %</i>	<i>Качество знаний за 2 полугодие, %</i>	<i>Качество знаний за год, %</i>
10	Универсальный	50	50	50
11	Агро-технологический	75	87,5	100
Итого:		62,5	68,75	75

По уровням обучения и параллелям отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в начальном звене – на 6,5%; отмечено снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного общего

образования – на 0,78%, на уровне среднего общего образования – стабильность 75%.

Выводы.

1. Качество обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, в целом, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
2. Рост качества знаний отмечен только на уровне начального общего образования.
3. Организация учебного процесса на уровне основного общего образования, среднего общего образования требует дополнительных мер по повышению качества знаний.

Проблемы. Увеличение запросов родителей и учащихся с различными образовательными потребностями и ограниченность материально-технических, кадровых ресурсов школы. В первую очередь, для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Повысить уровень учебной мотивации в 5-9 классов через систему ранней профориентации.
2. Вовлечь в социально-проектную и проектно-исследовательскую деятельность не менее 70% учащихся.
3. Обеспечить охват обучающихся системой дополнительного образования различной направленности не менее 90%.

2. Оценка системы управления школой

Для устойчивого функционирования школы коллектив руководствуется в работе основополагающими нормативно-правовыми документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115), Санитарными СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированным в Минюсте России 18. 12. 2020 г., регистрационный номер № 61573), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, а также региональными и муниципальными приказами, распоряжениями и другими законодательными актами Российской Федерации.

Функционирующая система управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на специально разработанную нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

Система управления МБОУ «Купинская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного школьного самоуправления (общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, профсоюзный комитет, педагогический совет). Развивается и совершенствуется коллективно-демократический стиль управления школой. Важные для жизнедеятельности школы вопросы решаются коллегиально. Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию органов школьного самоуправления в жизни школы.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1.	Высшим органом коллегиального управления является общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; рассмотрение ных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе, в управлении Учреждением; рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения и др.
2.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся; - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - о выдаче выпускникам документов об образовании и (или) о квалификации; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении; - в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; - решает вопросы о переводе учащихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся, вручении медалей «За особые успехи в учении»; - принятие решения об отчислении обучающихся из

3.	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - принятие программы развития Учреждения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие следующих локальных нормативных актов Учреждения: правил внутреннего распорядка обучающихся в Учреждении; положения о школьной форме обучающихся в Учреждении; - положения о поощрениях, обучающихся; - положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в Учреждении; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательного процесса; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении; - согласование установления и отмены доплат, надбавок и других стимулирующих выплат работникам Учреждения и др.
----	-------------------	---

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, в первую очередь, определяется качеством выполнения учебной программы. Это является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного изучения обучающимися школьного курса всех учебных программ, что является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так систему контроля усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ

и их содержанием.

Контроль реализации образовательных программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей невозможности полного замещения уроков имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются при оценке по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов, в том числе, результаты ВПР в 4 классе;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются государственные авторские программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобрнауки России, Министерством просвещения России. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, ФКГОС, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2020-2021 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

3.1. Оценка успеваемости учащихся

За последние годы следует отметить положительную динамику качества образования обучающихся.

Динамика качества знаний в школе

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний в %	54.5	55	58.5	57.2	58

Динамика количества отличников в школе

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество отличников					
1-4 классы	8	9	8	8	6
5-9 классы	11	7	8	9	11
10-11 классы	3	7	8	5	3
Всего	22	23	24	22	20

Количество учащихся, занимающихся на «отлично», в течение последних лет стабильно и составляет 10-11%.

Динамика количества «хорошистов» в школе

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество хорошистов					
1-4 классы	43	37	32	24	27
5-9 классы	40	48	45	44	52
10-11 классы	5	5	16	16	7
Всего	88	90	93	84	86

Таблица свидетельствует об относительной стабильности количества хорошистов в школе; о положительной динамике количества хорошистов во 2-9 классах. Показатели нестабильны в 10-11 школе. Объективной причиной данного факта является уменьшение количества обучающихся в 10-11 классах школы.

Оценка результатов промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о системе оценивания (о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ»), на основании решения педагогического совета от 17.05.2021 года, протокол № 7; приказов по школе от 23.04.2021 года № 127 «Об утверждении аттестационной комиссии для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2021 году» и от 23.04.2021 года № 127а «Об утверждении экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2021 году» в школе в период с 26 по 28 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация учащихся и проанализированы её результаты.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

- 1 класс – литературное чтение, учитель Валяева В.А.
- 2 класс – литературное чтение, учитель Вишнякова Т.А.
- 2 класс – литературное чтение, учитель Остапова Т.П.
- 4 класс – литературное чтение, учитель Курская Е.А.
- 5а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
- 5а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 5б класс – русский язык, учитель Ткаченко Н.Н.
- 5б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 6а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
- 6а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 6б класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
- 6б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 7а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
- 7а класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.
- 7б класс – русский язык, учитель Ткаченко Н.Н.
- 7б класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.
- 8 класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
- 8 класс – математика, учитель Лаптев Ю.Г.
- 10 класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.

Результаты промежуточной

аттестации

1 класс

<u>Литературное чтение</u>											
класс	всего	писал	Высокий	%	Повышенный	%	Базовый	%	Низкий	%	Успеваемость
			уровень		уровень		уровень		уровень		
1	20	20	7	35	7	35	6	30	0	0	100

<u>Литературное чтение</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
2	18	18	6	33	9	50	3	17	0	0	83	100
3	19	17	5	29	7	41	5	29	0	0	71	100
4	20	20	3	15	10	50	7	35	0	0	65	100

<u>Русский язык</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5а	14	13	4	31	3	23	6	46	0	0	54	100
5б	13	13	4	31	3	23	6	46	0	0	54	100
6а	15	15	1	7	7	47	7	47	0	0	53	100
6б	15	15	3	20	7	47	5	33	0	0	67	100
7а	11	11	3	27	5	45	3	27	0	0	73	100
7б	12	12	1	8	5	42	6	50	0	0	50	100
8	23	23	4	17	11	48	8	35	0	0	65	100

<u>Математика</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5а	14	13	3	23	4	31	6	46	0	0	54	100
5б	13	13	2	15	4	31	7	54	0	0	46	100
6а	15	15	2	13	7	47	6	40	0	0	60	100
6б	15	15	3	20	4	27	8	53	0	0	47	100
7а	12	11	2	18	2	18	7	64	0	0	36	100
7б	13	12	1	8	3	25	8	67	0	0	33	100
8	24	23	1	4	12	52	10	44	0	0	57	100
10	4	4	1	25	1	25	2	50	0	0	50	100

Для проведения промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики были подготовлены контрольные работы. Варианты по каждому из предметов были равносильны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало требованиям ФГОС по данным предметам, Программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) по литературному чтению, математике и русскому языку. Для оценивания результатов выполнения работ учащихся применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и в 1 классе качественные оценки по уровням успешности.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8,10 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 57%.

В период с 26 по 28 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся в очно-заочной форме (на дому).

Марков Алексей (3 класс) обучается по АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР (учитель Мирошниченко В.В.). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов

освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года.

обучающегося

Казаков Алексей (4 класс) обучался по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык и математика (учитель Агафонова М.В.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Овсянников Константин (6а класс) обучался по общеобразовательной программе основного общего образования. Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык (учитель Шиповская Е.Ю.) и математика (учитель Кочетова Е.Н.).

Русский язык – 4 (хорошо).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Чернов Дмитрий (7а класс) обучался по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо и развитие речи (учитель Шиповская Е.Ю.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Письмо и развитие речи – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Казаков Александр (7б класс) обучался по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо и развитие речи (учитель Шиповская Е.Ю.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Письмо и развитие речи – 3 (удовлетворительно).

Математика - 4 (хорошо).

Мусалова Кристина (8 класс) обучалась по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо и развитие речи (учитель Ткаченко Н.Н.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Письмо и развитие речи – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Высокий уровень знаний по литературному чтению в 1 классе имеют 7 учащихся, что составляет – 35%, повышенный уровень 7 учащихся – 35%, базовый уровень 6 учащихся – 30%, низкий уровень 0 учащихся – 0% (учитель Валяева В.А.).

Уровень качества знаний по *литературному чтению во 2 – 4 классах* в среднем составил 71,7%, что является достаточным. Выше среднего получены результаты во 2 классе – 83% (учитель Вишнякова Т.А.).

Среднее качество знаний по *русскому языку в 5-8 классах* составило 59%. Выше среднего получены результаты в 7а классе – 73% (учитель Абдуллаева Э.П.), в 6б классе – 67%, в 8 классе – 65% (учитель Шиповская Е.Ю.), ниже среднего в 7б классе – 50% , в 5б классе – 54% (учитель Ткаченко Н.Н.), в 5а классе – 54%, в 6а – 53% (учитель Абдуллаева Э.П.).

Средний показатель качества знаний *по математике в 5-8 классах* составил 48%. Выше среднего получены результаты в 6а классе – 60%, в 5а классе – 54% (учитель Кочетова Е.Н.), в 8 классе – 57% (учитель Лаптев Ю.Г.), ниже среднего в 7б классе – 33%, в 7а классе – 36% (учитель Ишкова Т.Н.), в 5б классе – 46%, в 6б классе – 47% (учитель Кочетова Е.Н.).

В 10 классе на промежуточную аттестацию был вынесен 1 экзамен по математике. Качество знаний по математике - 50% (Ишкова Т.Н.).

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 1-4 классах по литературному чтению, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС НОО.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 5-8 классах по русскому языку и математике, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО.
3. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации по математике в 10 классе, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС СОО.

3.2. Внешняя оценка результативности обучения

В прошедшем учебном году проводились мониторинговые исследования качества знаний учащихся в 9-11 классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 сентября 2020 года № 2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области осенью 2020 года», письма областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский региональный центр оценки качества образования» от 24 сентября 2020 № 514 «О подготовке к проведению ДР-10», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 21 сентября 2020 года № 1196 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Шебекинского городского округа в 2020 году», в рамках организационного и технологического сопровождения проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся в 10-х классах (далее – ДР-10) на территории Шебекинского городского округа, с целью соблюдения единых подходов при подготовке и проведении ДР-10 на территории Шебекинского городского округа были проведены ДР-10 в следующие сроки:

- 30 сентября (среда) – русский язык;
- 8 октября (четверг) – математика;
- 13 октября (вторник) – обществознание;
- 15 октября (четверг) – биология;
- 22 октября (четверг) – география.

Результаты ДР-10

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География
1	Гузиёв И.А.	4	4	3	-	4
2	Давыдченко С.С.	4	3	4	3	-
3	Катаев П.Е.	4	4	4	4	-
4	Криковцов Ю.А.	3	3	-	3	2
ДР5	Несмашнева В.С.	5	4	4	3	-

Вывод:

Независимая внешняя экспертиза показала, что знания учащихся, вынесенные на проверку в ходе ДР-10, по всем содержательным линиям усвоены учащимися удовлетворительно.

Региональная диагностическая работа по географии для обучающихся 9 класса в 2021 году

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2020 года № 3284 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области», от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», от 23 марта 2021 года № 624 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310», от 24 марта 2021 года № 673 «О проведении РДР-9 по географии для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6 апреля 2021 года была проведена РДР-9 по географии.

Региональная диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 9 класса в 2021 году

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2020 года № 3284 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области», от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», от 23 марта 2021 года № 624 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310», от 24 марта 2021 года № 671 «О проведении РДР-9 по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 05 апреля 2021 года № 430 «О проведении РДР-9 по русскому языку на территории Шебекинского городского округа в 2021 учебном году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 22 апреля 2021 года была проведена РДР-9 по русскому языку.

Региональная диагностическая работа по математике для обучающихся 9 класса в 2021 году

Во исполнение приказов департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2020 года № 3284 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области», от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», от 23 марта 2021 года № 624 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310», от 24 марта 2021 года № 670 «О проведении РДР-9 по математике для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 05 апреля 2021 года № 429 «О проведении РДР-9 по математике на территории Шебекинского городского округа в 2021 учебном году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 27 апреля 2021

года была проведена РДР-9 по математике.

Результаты РДР-9

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	География
1	Абдуллаева С.	5	3	5
2	Безменов Б.	-	3	3
3	Губанов Р.	3	4	4
4	Евстафьева Е.	3	3	4
5	Исрафилов Р.	-	4	4
6	Кулагина А.	5	3	4
7	Курской И.	3	4	4
8	Мишнев Д.	3	3	-
9	Наумов Н.	3	4	-
10	Паксеев Д	4	4	4
11	Тарасеевич К	5	4	4

Вывод:

Независимая внешняя экспертиза показала, что знания учащихся, вынесенные на проверку в ходе РДР-9, по всем содержательным линиям усвоены учащимися удовлетворительно.

11 класс. Русский язык

Во исполнение приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 30 декабря 2021 года № 1745 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Шебекинского городского округа в 2021 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20 апреля 2021 года № 536 «О проведении муниципальной пробной работы по программам среднего общего образования для обучающихся 11-х классов в форме единого государственного экзамена по русскому языку на территории Шебекинского городского округа 23 апреля 2021 года», в целях подготовки обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА-11) в форме единого государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-11 и проверки работ участников ГИА-11, в том числе в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, подготовки работников образовательных организаций к проведению ГИА-11 **23 апреля 2021 года** была проведена муниципальная пробная работа по программам среднего общего образования для обучающихся 11 класса в форме единого государственного экзамена (далее – пробная работа в форме ЕГЭ) по русскому языку.

В экзамене приняли участие 7 выпускников из 8. Отсутствовал Купин В. по причине болезни. Все учащиеся явились на экзамен в парадной форме с документами, удостоверяющими личность и черными гелевыми ручками. Учитель русского языка Шиповская Е.Ю.

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			ЕГЭ 23.04.21	ЕГЭ 23.04.21
11	7	Шиповская Е.Ю.	7 (100%)	63

Результаты пробного экзамена

№ п/п	ФИО выпускника	Количество баллов за ЕГЭ	
		первичный	тестовый
1	Афанасова Софья Александровна	30	54
2	Вишнякова Александра Юрьевна	45	72
3	Гордиевич Виктория Викторовна	40	66
4	Евстафьев Максим Андреевич	24	46
5	Кириченко Анастасия Викторовна	27	50
6	Курбанов Рустам Ногдатович	37	62
7	Шевцова Анна Александровна	54	91
Средний балл		36,7	63

У всех учащихся сформировано умение в написании сочинения. Но некоторые из них (Евстафьев М., Кириченко А.) допустили большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Такие же ошибки в небольшом количестве допущены и остальными учащимися.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, в соответствии письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», от 19 февраля 2021 года № 353 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021 году», от 24 февраля 2021 года № 389 «О внесении изменений в приказ департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года № 307», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 26 февраля 2021 года № 227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных

организациях Шебекинского городского округа весной 2020 года», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году ВПР были проведены в следующие сроки:

4 класс:

- 20.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 21.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 06.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
- 14.04.2021 – по учебному предмету «Окружающий мир».

4 класс Русский язык.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В классе обучается 20 учащихся. Работу выполняли 18 участников.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Таблица №36

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14-23	24-32	33-38
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0 %)	5 чел (28 %)	9 чел. (50 %)	4 чел. (22 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 72 %.**

4 класс Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе обучается 20 учащихся.

Работу выполняли: 19 учащихся.

Границы отметок ВПР по математике

Таблица №38

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0%)	6 чел. (32 %)	8 чел. (42 %)	5 чел (26 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 68,4 %.**

4 класс Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе обучается 20 учащихся.
Работу выполняли: 18 учеников.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0%)	3 чел. (17 %)	12 чел. (66 %)	3 чел. (17%)

Таблица №40

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 83,3 %.**

5 класс:

- 07.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 14.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
- 16.04.2021 – по учебному предмету «Биология»;
- 22.04.2021 – по учебному предмету «История».

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание осложненного с пропущенными орфограммами и пунктограммами текст. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение проверочной работы отводится (60 минут).

5 классы

Всего 26 учащихся, работу выполнили все.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица №42

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	-	13 чел.(50%)	6 чел.(23%)	7 чел. (27%)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 50 %.**

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Всего 26 учащихся, работу выполнили 25.

Границы отметок ВПР по математике

Таблица №44

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-10	11-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0 %)	12 чел. (48 %)	5 чел. (20 %)	8 чел. (52 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 52 %.**

Результаты ВПР по истории в 5 классах

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за выполнение работы составляет 15 баллов, из них 8 баллов за выполнение базового, 5 баллов – повышенного, 2 балла – высокого уровня сложности.

Всего 26 учащихся, работу выполнили 23.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку

Таблица №45

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0 %)	9 чел. (39%)	8 чел. (35 %)	6 чел. (26 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 61 %.**

Результаты ВПР по биологии в 5 классах

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный первичный балл – 27.

Всего 26 учащихся, работу выполнили 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица №46

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-16	17-22	23-27
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0 %)	9 чел. (39%)	11 чел. (48 %)	3 чел. (13%)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 61 %.**

6 класс:

- 09.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 22.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
- 01.04.2021 – 1-й предмет из перечня (география, история, биология, обществознание);
- 13.04.2021 – 2-й предмет из перечня (география, история, биология, обществознание).

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 28 человек из 30.

Качество знаний – 50%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 13 человек из 15.

Качество знаний – 69%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 28 человек из 30.

Качество знаний – 64%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «География» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 13 человека из 15.

Качество знаний – 85%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 12 человек из 15.

Качество знаний – 42%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «История» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 14 человек из 15.

Качество знаний – 71%.

Успеваемость – 100%.

7 класс:

- 13.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 20.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
- 09.04.2021 – по учебному предмету «Биология»;
- 07.04.2021 – по учебному предмету «География»;
- 02.04.2021 – по учебному предмету «Физика»;
- 30.03.2021 – по учебному предмету «Истории»;
- 18.03.2021 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 27.04.2021 – 28.04.2021 – по учебному предмету «Иностранный язык».

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 22 человека из 23.

Качество знаний – 59%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по математике в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 22 человека из 23.

Качество знаний – 27%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по истории в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «История» — оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 21 человек из 23.

Качество знаний – 62%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 22 человека из 23.

Качество знаний – 77%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «География» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 21 человек из 23.

Качество знаний – 48%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 21 человек из 23.

Качество знаний – 52%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 20 человек из 23.

Качество знаний – 45%.

Успеваемость – 100%.

8 класс:

- 21.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 06.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
- 30.03.2021 – 1-й предмет из перечня (география, история, биология, обществознание, физика, химия);
- 16.04.2021 – 2-й предмет из перечня (география, история, биология, обществознание, физика, химия).

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 12 человек из 23.

Качество знаний – 67%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 21 человека из 23.

Качество знаний – 67%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 22 человека из 23.

Качество знаний – 64%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «География» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего работу писали 15 человек из 23.

Качество знаний – 60%.

Успеваемость – 100%.

11 класс:

- 02.03.2021 – по учебному предмету «География»;
- 09.03.2021 – по учебному предмету «История»;
- 11.03.2021 – по учебному предмету «Химии»;

- 15.03.2021 – по учебному предмету «Физике»;
- 19.03.2021 – по учебному предмету «Биологии»;
- 04.03.2021 — по учебному предмету «Иностранный язык».

Результаты ВПР по география в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего работу писали 8 человек из 8.

Качество знаний – 75%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего работу писали 6 человек из 8.

Качество знаний – 100%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по химии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Всего работу писали 6 человек из 8.

Качество знаний – 100%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по физике в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Всего работу писали 6 человек из 8.

Качество знаний – 100%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Всего работу писали 7 человек из 8.

Качество знаний – 71%.

Успеваемость – 100%.

Результаты ВПР по английскому языку в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Всего работу писали 7 человек из 8.

Качество знаний – 86%.

Успеваемость – 100%.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ОГЭ)

В 2020-2021 учебном году 11 учащихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе -

участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В этом году все 11 выпускников основной школы общеобразовательного учреждения сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ. В форме ОГЭ по выбору писали контрольную работу по географии (10 обучающихся) и биологии (1 обучающийся).

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Таблица №7

№ п/п	Форма ГИА	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	КЗ по итогам ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
1	ОГЭ	11	82%	4	36	5	46	2	18	0	0	27,2	4,18	82%

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ (учитель Абдуллаева Э.П.) показывает, что уровень качества знаний при 100% успеваемости составил 82%.

Качество знаний по итогам ГИА по русскому языку по сравнению с годовой в 9 классе подтвердилось и составило 82%.

Динамика качества знаний 9 класса на ОГЭ по русскому языку

Таблица №8

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Качество знаний в %	65	88	83,3	80	82

Результаты основного государственного экзамена по математике

Таблица №9

№ п/п	Форма ГИА	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
1	ОГЭ	11	82	0	0	5	45	6	55	0	0	14,5	3,45	45,5%

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ (учитель Ишкова Т.Н.) показывает, что при 100% успеваемости качество знаний в 9 классе составило 45,5%.

Динамика качества знаний 9 класса на ОГЭ по математике

Таблица №10

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Качество знаний в %	60	81	73,3	72	45,5

В этом учебном году выпускники основной школы общеобразовательного учреждения приняли участие в написании контрольной работы по географии (10 обучающихся) и биологии (1 обучающийся).

По окончании государственной итоговой аттестации все 11 обучающихся получили документы об основном общем образовании соответствующего образца.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса выявила проблему несоответствия экзаменационных оценок и оценок по предмету за год.
4. Выпускники 9 класса в достаточной мере владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ)

В 2020-2021 учебном году 8 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) были допущены к ГИА.

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовому и профильному.

В этом году выпускники средней школы общеобразовательного учреждения в форме ЕГЭ сдавали следующие предметы по выбору: обществознание, биологию, физику, химию. 8 выпускников средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку (7 в форме ЕГЭ и 1 в форме ГВЭ) и 6 выпускников по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ, 1 выпускница - в форме ГВЭ.

В 2020-2021 учебном году проводилось **итоговое сочинение (изложение)** в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В написании итогового сочинения (изложения) участвовали 8 учащихся одиннадцатого

класса из 8.

С написанием сочинения справились все выпускники, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

Из 8 выпускников 11 класса по списку в едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 7 и по математике (профильный уровень) приняли участие 6 выпускников школы.

Из числа участников ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100%. Из них 5 человек (71%) получили балл выше среднего по школе.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
Шиповская Е.Ю.	11	7	5	71	67,43

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составил 67,43, что на 0,41 балла ниже прошлогоднего. Анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности результатов обучения по данному предмету.

Динамика балла ЕГЭ по русскому языку

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	77	70,3	74,5	67,84	67,43

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество учащихся по списку	Сдавали экзамен	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
11	8	6	4	66,7	37,5

Преодолели «порог» (минимальное количество баллов – 27) 5 учащихся.
Успеваемость: 83,3%

Динамика балла ЕГЭ по математике

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	29 (профиль)	39 (профиль)	43,7 (профиль)	38,94 (профиль)	37,5 (профиль)

Средний тестовый балл составил 37,5 баллов, что на 1,44 балла ниже прошлогоднего.

Экзамены по другим предметам (биологии, обществознанию, химии, физике) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11 класса определялось самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний в вузы и сузуы по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2020/2021 учебный год.

Кол-во по списку	Общественные	Биология	Химия	Физика
8	5	1	1	1

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по ОУ 2016-2017	Средний балл по ОУ 2017-2018	Средний балл по ОУ 2018-2019	Средний балл по ОУ 2019-2020	Средний балл по ОУ 2020-2021	% обуч-ся, получивших балл выше среднего
	чел	%						
Русский язык	7	87.5	77	70.3	74,5	67,84	67.43	(5) 71
Математика (база)	-	-	15	16	16	-	-	-
Математика (профиль)	6	75	29	39	43.7	39	37.5	(4) 66.7
Обществознание	5	62.5	58	52.3	61.5	51	51,8	(2) 40
История	-	-	52	42	54	75	-	-
Физика	1	12.5	-	-	46	47,25	33	(0) 0
Химия	1	12.5	-	64	64.5	-	55	(1) 100
Биология	1	12.5	59	58.8	55	36.7	63	(1) 100
Английский язык	-	-	-	-	70	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	46	-	-

Анализ результатов по биологии, обществознанию, химии, физике показал, что среднее количество баллов по физике и химии в сравнении с предыдущими годами снизилось, по биологии и обществознанию увеличилось.

Выпускница 11 класса, претендующая на аттестат особого образца и федеральную медаль, не преодолела минимальный порог в 36 баллов по физике, набрав 33 балла. Это говорит о том, что требование по проведению пробных школьных работ в форме ЕГЭ необходимо проводить даже, если выбор осуществляет один обучающийся, имеющий по предмету полугодовые и годовые «5».

Таким образом, можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся к ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Средний школьный балл выпускника 11 класса по русскому языку – 67.43.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Средний школьный балл выпускника 11-го класса по математике на профильном уровне – 37.5.

3. Большинство выпускников общеобразовательного учреждения владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

4. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют 90% выпускников.

3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости обучающихся школы

1. Изучение и анализ специфических для школы причин отставания обучающихся в усвоении учебных программ во всех классах. Разработка мер по их устранению и профилактики возникновения.
2. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
3. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
4. Постоянный контроль реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль работы с «трудными» учащимися, строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости.
5. Обобщение актуального опыта работы по предупреждению неуспеваемости, повышению качества знаний, успешного прохождения экзаменов государственной итоговой аттестации, широкое обсуждение.
6. Разработка системы мониторинга повышения качества знаний, диагностики учебной мотивации школьников.

3.4. Оценка качества реализации ФГОС

В 2020-2021 учебном году реализация новых ФГОС осуществлялась в 1- 10 классах. В рамках реализации ФГОС в школе сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Базовый документ – основная образовательная программа школы в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Недельная образовательная нагрузка обучающихся 1-9 классов соответствует требованиям СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические нормы воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану, требованиям СП 3648-20, рекомендациям, изложенным в документах департамента образования и науки Белгородской области, управления образования администрации Шебекинского городского округа.

На должном уровне проведена входная диагностика формирования личностных результатов и стартовых возможностей первоклассников, адаптированы диагностические методики, а также спланирован мониторинг достижения планируемых результатов учащимися 1-10-х классов.

Организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: имеется программа психологического сопровождения, тесное сотрудничество психолога с учителями 1-11 классов. Психологическая поддержка первоклассников осуществляется не только в рамках должностных обязанностей педагога-психолога, но и за счет часов внеурочной деятельности – занятия «Тропинка к своему «Я».

В школе проведена работа по комплектованию учебных кабинетов начальной школы необходимыми техническими и традиционными средствами обучения.

В части организации внеурочной деятельности:

- созданная нормативно-правовая база в рамках организации внеурочной деятельности соответствует действующему законодательству в области образования. Программы

внеурочной деятельности обеспечивают решение ключевых задач, достижение планируемых результатов, определенных школьной воспитательной системой на ступени начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с учетом специфики школы создана оптимизационная модель внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в школе спланирована и организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В основном, внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом индивидуальных потребностей и выбора участников образовательного процесса.

3.5. Работа с одарёнными детьми

В МБОУ «Купинская СОШ» разработана программа «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы, протокол от 31.05.2017 г. № 9).

Цель: Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для раннего выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Купинская СОШ», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации программы в 2020-2021 учебном году

Диагностическая работа

Обновлен банк данных диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).

Проводилось изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.

Осуществлен отбор одаренных, талантливых детей. Составлена база данных ОД.

Работа с ОД по индивидуальным планам

Проводилось собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД.

Реализуются индивидуальные планы работы с ОД

Интеллектуальное развитие ОД

Педагоги школы участвовали в разработке материалов для проведения школьного тура олимпиад.

Участие в школьном этапе олимпиад.

Участие в муниципальном этапе олимпиад.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Проводился мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.

Организация творческих отчетов, выставок, смотров.

Дополнительное образование

Курирование кружковой работы:

- утверждены программы кружков;

Работали спортивные секции.

Методическое сопровождение

Подготовлена аналитическая информация:

- сформирована и своевременно пополняется база данных ОД;

- проведен анализ результатов олимпиад;

- проведен мониторинг результативности работы с ОД.

Поддержка преподавателей, имеющих достижения в работе с талантливой и одарённой молодёжью, в том числе премий (количество и сумма выплат) производилась за счет стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся в 2020-2021 учебном году

Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»

На основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 30 октября 2020 года № 1409 «О проведении муниципального конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» в целях развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка и культуры иноязычных стран, создания условий для применения обучающимися знаний иностранного языка в иноязычной языковой среде и развития творческих способностей обучающихся в период с 9 по 20 ноября 2020 года проведен муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит» (далее – Конкурс).

Результаты участия в муниципальном конкурсе творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Барышева Полина	2	призер	Барышев В.В.
2	Михно Андрей	3	призер	Барышев В.В.
3	Плешков Андрей	4	победитель	Барышев В.В.

Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)

Во исполнение приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 6 ноября 2020 года № 1432 «О проведении муниципальной олимпиады «Я – ученик

школы России» для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)», состоялась муниципальная олимпиада «Я – ученик Школы России».

Результаты участия в муниципальной олимпиаде «Я – ученик школы России» для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Барышева Тамила	5	призер	Валяева В.А.

Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» (Friendly Circle)»

В соответствии с приказом ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 05 февраля 2021 года № 81-ОД «О проведении областного очно-заочного конкурса», в целях повышения качества образования в регионе, повышения статуса иностранных языков, формирования у обучающихся культурных ценностей с 01 марта по 01 апреля 2021 года прошел областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» (Friendly Circle)».

Результаты участия в областном очно-заочном конкурсе творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» (Friendly Circle)»

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Барышева Любава	7	призер	Барышев В.В.

Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

Во исполнение приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 3 марта 2021 года № 259 «О проведении муниципального этапа олимпиады «Я – ученик школы России» для обучающихся 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России», 26 марта 2021 года на базе МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино» состоялась муниципальная олимпиада «Я – ученик Школы России».

Результаты участия в муниципальной олимпиаде «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Шиповская Надежда	4	призер	Курская Е.А.

Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» на 2021 год и в целях выявления обучающихся, обладающих выраженными способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий по развитию творческих способностей школьников и организации дальнейшей работы с ними 23 апреля 2021 года была проведена олимпиада.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде по английскому языку для

обучающихся 4 классов

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Шиповская Надежда	4	участник	Барышев В.В.

Областная олимпиада школьников по немецкому языку (второй иностранный язык)

В соответствии с приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 16 марта 2021 года № 209-ОД «О проведении областной олимпиады школьников по немецкому языку (второй иностранный язык)», в целях повышения качества иноязычного образования Белгородской области, повышения мотивации обучающихся к изучению второго иностранного языка 27 апреля 2021 года была проведена областная олимпиада школьников 6-7 классов по немецкому языку.

Результаты участия в областной олимпиаде школьников по немецкому языку (второй иностранный язык)

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Думенко Владимир	6б	победитель	Барышев В.В.
2	Кинчин Тимофей	7	участник	Барышев В.В.

Информация о научных обществах

Таблица №60

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление				
ИТОГО: научных обществ/секций	1/1	5		
Гуманитарное направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
Физико-математическое направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
ВСЕГО: научных обществ секций/	1/3	15		

Популяризация и пропаганда успехов талантливых обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры (с указанием информационных ресурсов) происходит через школьный сайт: <http://kupinos.narod.ru.>, буклеты и электронные сборники материалов исследовательских

работ учащихся.

**Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми
через систему конкурсов в 2020-2021 учебном году**

Таблица №61

№ п/п	Направление деятельности	Количество конкурсов	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей	Количество призеров
1	Интеллектуальное	6	33	11	15
2	Социально значимое	5	55	5	7
3	Творческое	7	72	7	12
4	Спортивное	12	175	12	25
Всего		30	335	35	59

Обновлен электронный сборник диагностических и методических материалов по работе с одаренными детьми педагога-психолога школы Мирошниченко В.В.

Результативность работы с одаренными детьми

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Фамилия, имя участника	Класс	Статус (место)	Ф.И.О. учителя
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	2020г	Катаев П.	10	Призер	Соколов П.В.
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	2020г	Барышева Любава	7	Призер	Абдуллаева Э.П.
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	2020г	Барышева Любава	7	Победитель	Мовсисянц Е.А.
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2020г	Барышева Любава	7	Призер	Мовсисянц Е.А.
5.	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»	2020г	Барышева Полина	2	Призер	Барышев В.В.
6.	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»	2020г	Михно Андрей	3	Призер	Барышев В.В.
7.	Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»	2020г	Плешков Андрей	4	Победитель	Барышев В.В.
8.	Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для обучающихся 5 классов (по программе 4 класса)	2020г.	Барышева Тамила	5	Призер	Валяева В.А.
9.	Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» (Friendly Circle)»	2021г	Барышева Любава	7	Призер	Барышев В.В.
10.	Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для	2021г	Шиповская Надежда	4	Призер	Курская Е.А.

	учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»					
11.	Областная олимпиада школьников по немецкому языку (второй иностранный язык)	2021г	Думенко Владимир	66	Победитель	Барышев В.В.

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252» был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он начался 9 ноября и закончился 7 декабря 2020 года.

Из двадцати одной муниципальной олимпиады учащиеся школы приняли участие в 10 олимпиадах (английский язык, география, информатика, история, литература, обществознание, право, русский язык, физика, экология). Общая численность участников по квоте составила 26 учащихся. Не приняли участие в олимпиадах по искусству (МХК), технологии, немецкому языку, французскому языку, ОБЖ, физической культуре, биологии, химии, математике, экономике, астрономии.

Участие в предметных олимпиадах в разрезе классов

Класс	Участников	Победителей	Призеров
	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год
7	10	1	2
8	7	-	-
9	4	-	-
10	4	-	1
11	1	-	-
7-11	26	1	3

Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории стала Барышева Любава (Мовсисянц Е.А.). Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали трое учащихся: Катаев Павел 10 класс по экологии (Соколов П.В.), Барышева Любава по литературе (Абдуллаева Э.П.), Барышева Любава по обществознанию (Мовсисянц Е.А.).

Муниципальная олимпиада нынешнего учебного года по результативности в среднем оказалась ниже уровня прошлых лет. Высокие результаты показаны в олимпиадах по истории, обществознанию, экологии, литературе.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень)

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Количество победителей и призеров	12	10	5	11	4

Вывод:

1. Мониторинг результативности участия обучающихся показывает уменьшение числа различных конкурсов. Это является следствием недостаточного качества работы с одарёнными детьми.

2. Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам уменьшилось более, чем в 2 раза по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблема:

1. Низкая результативность в муниципальной олимпиаде по математике, русскому языку, астрономии, экологии, географии, истории, экономике, ОБЖ, английскому языку, МХК (искусству), информатике и ИКТ.

2. Низкая активность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Задачи:

1. Провести анализ системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми на всех уровнях обучения. Разработать систему мер по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

2. Обеспечить реализацию мер по развитию системы работы с одарёнными учащимися на всех уровнях обучения.

3. Повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

4. Повысить качество подготовки к муниципальной олимпиаде по математике, русскому языку, физике, астрономии, географии, истории, экономике, английскому языку, МХК (искусству), праву, информатике и ИКТ, технологии.

5. Создать организационные и методические условия педагогам, имеющим наибольшее количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одарёнными детьми в период подготовки к областным олимпиадам.

6. Привлечь к работе с одарёнными детьми при их подготовке к олимпиаде преподавателей вузов.

7. Осуществлять промежуточный контроль деятельности НОУ.

3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в 1-4 классах была направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, создание условий и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5 - 9 классах программы воспитания и социализации основного общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в 10-11 классах программы воспитания и социализации среднего общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основной **целью** воспитательной работы школы является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В работе по реализации воспитательных программ в 1-4 классах необходимо стремиться к формированию у учащихся качеств «Выпускника начальной школы»:

1. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.

2. Любознательный активно и заинтересованно познающий мир.

3. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
4. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

В воспитательном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

- *в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- *в области формирования социальной культуры:*

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- *в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В программе духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования работа велась по патриотическому, нравственному, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию. Данные направления, дополняя друг друга, способствовали развитию и воспитанию личности.

В рамках патриотического воспитания у учащихся начального уровня общего образования классные руководители содействовали формированию первоначальных представления о символах государства, о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях граждан России, о национальных героях и важнейших событиях истории России. Формы организации работы и тематика занятий имеет логическое развитие и продолжение в каждом классе. Классные часы проводились в виде познавательных бесед, игр, диспутов, мини проектов, экскурсий в ГБУК «БГЦНТ» с. Купино», заочных экскурсий по Москве, Мемориальному комплексу «Курская дуга», просмотра кинофильмов, участия в выставках и акциях. Так же формированию патриотизма способствовало участие учащихся в тематических линейках, посвященных «Дню народного единства», «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Дню России», в месячнике военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

1. Цой Дмитрий, 2 класс – конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - участник.
2. Ганина Ксения, Шиповская Надежда, Бочарникова Полина, 4 класс – конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место.

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания формировалось через анализ произведений русских классиков, беседы на основе работы с пословицами, поговорками о поступках людей и их обсуждение, чтение духовной поэзии А. Майкова, Ф. Тютчева. Учащиеся 1-4 классов активно участвовали в народных праздниках «Дмитриев день», «Троица», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Великая Пасха», в музейных уроках, посвященных изучению народной культуры и быта наших предков. Данные мероприятия проводились совместно с сотрудниками ГБУК «БГЦНТ» с. Купино и МБУК «КДЦ Купинского сельского поселения». Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

1. Харакоз Маргарита, 2 класс – муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признание...» - 2 место.
2. Барышева Полина, 2 класс – муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо – алфавит» - призер.
3. Плешков Андрей, 4 класс – муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо – алфавит» - победитель.
4. Михно Андрей, 3 класс – муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Чудо – алфавит» - призер.

Направление воспитания трудового, творческого отношения к учению, труду реализовывалось через проведение познавательных бесед о труде в жизни людей, о происхождении профессий, самых древних профессиях, о составных частях народного хозяйства. Дети активно участвовали в акциях «Мой двор – моя забота!», в выполнении в классе обязанностей дежурных, изготовлении сувениров для членов семьи, друзей к праздникам. Участие учащихся в конкурсе.

1. Богачева София, уч-ся 3 класса – региональный к-с детского рисунка «Перепись – 2020» - 3 место.
2. Ганина Ксения, 4 класс – муниципальный конкурс рисунков «Питайся правильно» - 1 место.
3. Барышева Полина, 2 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» - 1 место.
4. Богачева София, 4 класс, – муниципальный к-с новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 1 место.
5. Кочетов Кирилл, 3 класс, – муниципальный к-с новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 1 место.
6. Шиповская Надежда, 4 класс – муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» - призер.

Направление экологического воспитания учащихся осуществлялась через беседы – размышления по произведениям «Экскурсия в зоопарк» Магомедовой Л.П., «Задачи о природе» Демина М.А., «Опять черемуха в цвету...» Андриянова А.П., «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского, познавательные беседы и игры «Бережное отношение к природе», «Правила поведения на природе», «Дикие родственники домашних животных», «Путешествие по страницам красной книги», «Великие путешественники земли»; экскурсии в природу «Что растет на школьном дворе?», «В осенний парк»; экологические акции «Живи елка!», «Покормим птиц зимой», «Первоцветы»; экологические праздники «Осенины», «День птиц», «Международный день земли»; классные часы «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на

службе человека» и многие другие; наблюдение за объектами живой и неживой природы «Почему на асфальте не растут растения?», «Дятел – лесной санитар» «Кто чистит воду в природных водоемах», «Следы животных на снегу», «Какой корм предпочитают птицы?»; мини экологические проекты «Кто и как предсказывает погоду», «Луг как царство травянистых растений». Участие учащихся в конкурсе.

1. Овчаренко Елизавета, 2 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – защитники природы» - 2 место.
2. .
3. Овчаренко Елизавета, 2 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - 2 место.
4. Барышева Полина, 2 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - 3 место.

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному реализовывалось через познавательные беседы «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Фольклор – душа народа», «Как выразить настроение», «Кого мы называем добрыми?», анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание «Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь», «Уроки этической сказки», игры на развитие чувств «В мире симпатий», «Опиши словами чувства другого» Волшебный сон», игры на формирование душевной красоты «Маленький скульптор», «Кто я?», «Что я вижу?», инсценирование сказок, участие в конкурсах чтецов, рисунков, творческих поделок, прогулки в природу «Созерцание красоты природы».

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялась через проведение родительских собраний по вопросам воспитания и образования детей, рекомендаций педагога-психолога, проведение совместных с родителями праздников.

Для измерения эффективности внедрения программы духовно-нравственного воспитания учащихся начального общего образования использовалось изучение нравственно-гражданской направленности личности по адаптированному тесту Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников 2-4 классов.

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Достаточная нравственная воспитанность	73%	73%	74%
Стадия формирования нравственной воспитанности	22%	23%	23%
Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение	5%	4%	4%

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов практически не изменились в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Уровень достаточной нравственной воспитанности учащихся увеличился на 1 %, стадии формирования нравственной воспитанности не изменился, уровень несформированности нравственных отношений и импульсивного поведения не изменился.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся начального общего образования необходимо более тесное сотрудничество с родителями и проведение совместных проектов и мероприятий, интеграция между направлениями деятельности и классами при проведении мероприятий и классных часов.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования была направлена на создание здоровьесберегающей среды, способствующих развитию личности школьника.

В рамках этой программы велась работа по рациональной организации внеучебной

деятельности при которой создавались условия для эффективной организации воспитательного процесса, снижалось чрезмерное функциональное напряжение, утомление, создавались условия для чередования труда и отдыха, обеспечение рационального двигательного режима через проведение динамической паузы в 1-х классах, уроков физической культуры, занятий детей во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» в 1-4 классах, дополнительного образования «Самбо» (тренер ДЮСШ «Атлант» Морозов Ф.А.) на базе нашей школы, проводились классные часы о здоровом питании, о пользе меда для человеческого организма, гигиенических навыках, профилактике простудных заболеваний, праздники «День школьного молока», «Веселые старты», оформление паспортов здоровья учащихся.

	Название конкурса	Призовое место	Ф.И. ребенка
1	Первенство Шебекинского городского округа по дзюдо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 21.09.2020	1 место	Барышева Тамила
2	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020	2 место	Барышева Полина
3	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020	2 место	Фокин Михаил
4	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020	2 место	Кавун Владислав
5	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020	3 место	Овчаренко Елизавета
6	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020	3 место	Костоглодов Матвей
7	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Аманатиди Сергей
8	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Гордиевич Кирилл
9	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Дубовик Матвей
10	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Лаврентьев Артем
11	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Майер Никита
12	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Пыхтин Александр
13	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Сосимович Милана
14	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Сулейманова Элеонора
15	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Сухоруков Илья
15	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Фетку Георгий
16	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Шавырин Кирилл
17	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Овчаренко Ализавета
18	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Барышева Полина
19	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Барышева Тамила
20	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Фокин Михаил
21	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Кочетов Кирилл
22	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	1 место	Боровской Артем
23	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Чернова

			Вероника
24	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Грицаев Егор
25	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Аманатиди Денис
26	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	2 место	Пушкарев Данил
27	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Думенко Марианна
28	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Климченко Мария
29	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Бочаров Максим
30	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Козяр Антон
31	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Майер Данил
32	Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1	3 место	Плешков Андрей
33	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 23.01.2021	1 место	Барышева Тамила
34	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 23.01.2021	2 место	Овчаренко Елизавета
35	Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 23.01.2021	3 место	Боровской Артем

Вывод: Таким образом, необходимо проведение дополнительной работы по укреплению здоровья учащихся 1-4 классов. Для формирования устойчивого теоретического знания и применения навыков здорового образа жизни необходимо продолжить внедрение во внеурочную деятельность «Подвижные игры» в 1-4 классах, а также вовлечение учащихся в занятия в спортивных секциях и проведение просветительской работы среди родителей по формированию у детей ведения здорового образа жизни, где родители должны быть примером для своих детей. Это позволит сохранить высокий уровень состояния здоровья среди учащихся начального общего образования.

Воспитательная работа в 5-9 классах велась по программе воспитания и социализации основного общего образования и реализации внеурочной деятельности.

Реализация воспитательной работы в 5-9 классах направлена на формирование у учащихся качеств «Выпускника основной школы»:

1. Любящий свой край и свое отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий ценность образования самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В воспитательном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно -

практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В рамках данной программы работа проводилась по направлениям.

1. **«Человек и человечность».** В рамках данного направления классным руководителем были проведены часы общения «О нравственности», «Человек. Дух, душа, тело», «Духовный мир и культура человека», игра по теме «Добро», Викторина «Можно - нельзя».

2. **«Отношение к России как Отечеству».** В рамках данного направления были проведены: Цикл бесед «Государственная символика России», «Правовая грамотность», сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон», викторина «Герои Отечества», цикл бесед «Жизнь замечательных людей», классные часы «Уроки народной культуры», «Народная художественная культура», «Обычаи и традиции народов мира», «Люблю тебя, моя Россия!», уроки памяти «Мы потомки героев, победивших - фашизм», уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу», День памяти «Мы помним, мы гордимся», посвященный 9 мая.

Участие юнармейского отряда в военно – патриотической игре «Зарница»; казачьего кадетского класса в военно - патриотической игре «Рубеж», «Засечная черта». Учащиеся активно участвовали в военно – патриотической акции «Обелиск»; уборке памятников, братских могилах, военных захоронениях. Учащиеся Купинской школы, совместно с юнармейским и кадетским отрядами приняли участие в военно-патриотической акции «Горсть Памяти», которая проводится в рамках создания историко-мемориального комплекса.

3. **Общественная самоорганизация.** В рамках этого направления были проведены классные часы «Устав школы», «Я и моя социальная роль», цикл бесед «Познай себя», участие в акции «Мой двор - моя забота!», участие в общественной жизни класса и школы, участие в волонтерской деятельности, занятия в детском объединении «Умелые ручки» и «Ковровая вышивка» (ГБУ ДО «ЦТК»), посещения залов музея ГБУ ДО «ЦТК».

4. **Формирование партнерских отношений с родителями.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: классные часы «Семья и семейные ценности», творческий проект «Культура домашнего праздника», викторина «Профессии родителей», участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Женскому дню - 8 марта», участие родителей в школьных родительских собраниях.

5. **Трудовые отношения и выбор будущей профессии.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: классные часы «Что я знаю о профессиях», «Азы правильного выбора», ролевая игра «Мир профессий», классный час «Всякий труд надо уважать», круглый стол «Карта интересов», участие в акциях «Мой двор - моя забота». Внеурочная деятельность в 9 классе «Психология и выбор профессии».

6. **Самопознание, самоопределение, самореализация, самосовершенствование.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл бесед, классных часов «Познай себя», цикл бесед «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Мой внутренний мир», учащиеся участвовали в предметных олимпиадах. Внеурочная деятельность в 8 классе «Основы финансовой грамотности».

7. Здоровый образ жизни. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: ведение «Паспорта здоровья класса», участие в общешкольной Спартакиаде, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» в г.Шебекино, интерактивная беседа с элементами игры «Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки», цикл бесед «Здоровье-ценность человека», часы общения «Витамины вокруг нас», «Мой безопасный маршрут...», «Для чего нужен режим дня», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде», викторина «Здоровье – дороже золота», игровая программа «Здоров будешь – все добудешь», занятия внеурочной деятельности «Спортивные туристы», «Школа дорожной безопасности», «Мы – спортсмены», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

8. Отношение к природе. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», игра «Путешествие по экологической тропе», игра «Экологический бумеранг», экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье», цикл бесед: «Загляни в Красную книгу!», выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени», «Зимняя фантазия», викторина «Оглянись вокруг!». Занятия внеурочной деятельности социального направления «Юные пчеловоды», «Юные экологи» позволило учащимся узнать больше о природе и бережному отношению к ней.

9. Формирование мотивационно - ценностных отношений в сфере искусства. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл бесед «Культура России», игра «День знатоков истории родного края», игра-путешествие «Город мастеров», занятия в детском объединении «Музыкальный ключик», «Звуки музыки» (ГБУ ДО «ЦТК»), цикл внеурочных занятий «Проектируем виртуальные экскурсии», занятия внеурочной деятельности «Любительский театр», «Православная культура», проект «Культура», «В мире искусств».

В рамках патриотического воспитания у учащихся среднего уровня общего образования проводились классные часы, диспуты, мини - проектов, экскурсий в ГБУК «БГЦНТ» с. Купино», заочных экскурсий по Мемориальному комплексу «Курская дуга», просмотра кинофильмов, участия в выставках и акциях. Так же формированию патриотизма способствовало участие учащихся в тематических линейках, посвященных «Дню народного единства», «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Дню России», в месячнике военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика». Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

1. Тяпугина Александра, уч-ся 8 класса – региональный к-с выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли» - 3 место.
2. Тяпугина Александра, уч-ся 8 класса – региональный к-с выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли» - 2 место.
3. Линник Мария, уч-ся 5б класса – региональный к-с выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли» - 3 место.

Участие в акциях, посвященных 76 - летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Георгиевская лента
- Победный май
- Окна Победы
- Флаг России
- Поэзия о войне
- Родной герой
- Поздравь ветерана
- Письмо Победы
- Поем о войне

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания формировалось через анализ произведений русских классиков, бесед. Учащиеся активно участвовали в народных праздниках «Рождественские посиделки», «Великая Пасха», в музейных уроках, посвященных изучению народной культуры и быта наших предков. Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

Направление воспитания трудового, творческого отношения к учению, труду реализовывалось через проведение познавательных бесед о труде в жизни людей, о происхождении профессий, самых древних профессиях, о составных частях народного хозяйства. Дети активно участвовали в акциях «Мой двор – моя забота!», в выполнении в классе обязанностей дежурных.

Направление экологического воспитания учащихся осуществлялась через беседы –размышления, экоакциях «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый берег».

Ефимов Иван, 5а класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса детских творческих проектов «Экосказка» - 3 место.

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному реализовывалось через познавательные беседы «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Фольклор – душа народа», «Кого мы называем добрыми?», а «Уроки этической сказки», участие в конкурсах чтецов, рисунков, творческих поделок, прогулки в природу.

Устинова Анна, 7 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место.

Штарк Анастасия, 6а класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место.

Направление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни было направлено на укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование и пропаганду здорового образа жизни. Оно реализовывалось через участие детей в спортивных соревнованиях, настольному теннису, футболу, сдаче норм ГТО, дни здоровья, экскурсии, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «63 районная Спартакиада школьников», V районная Спартакиада школьников «В будущее со спортом», «Безопасное колесо», участие в соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, встречи с медработниками, акции против вредных привычек, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» г. Шебекино, спортивные конкурсы.

1. Зональные соревнования по русской лапте. Пр. № 1231 от 25.09.2019г. - юноши - 1 место, девочки – 3 место.
2. Финальные соревнования по русской лапте. Пр. № 1273 от 01.10.2020 - 2 место.
3. 62 Спартакиада 2020-2021 уч.год - 13 место
4. Зональные соревнования по мини-футболу - 3 место
5. Кавун Владислав - Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020 - 2 место
6. Костоглодов Матвей - Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 03.10.2020 - 3 место
7. Барышева Тамила - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 1 место
8. Ефимов Иван - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 1 место
9. Аманатиди Александр - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 1 место
10. Агапова Мария - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 2 место
11. Костоглодов Матвей - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 2 место
12. Кавун Владислав - Новогодний турнир по самбо. 23.12.2020г ДЮСШ № 1 - 3 место
13. Барышева Тамила - Первенство Шебекинского городского округа по дзюдо. 16.01.2021 - 2 место
14. Барышева Тамила - Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 23.01.2021 - 1 место
15. Костоглодов Матвей - Первенство Шебекинского городского округа по самбо среди юношей и девушек 2010-2012гг. 23.01.2021 - 3 место
16. Шевлякова Дарья - V открытое первенство Белгородской области по самбо среди юношей и девушек 2006-2008 гг. 13.02.21г - 1 место

Заместитель директора Пензева Н.Н., совместно тренером ДЮСШ «Антарктик» Морозовым Ф.А. приняли участие в региональном конкурсе – соревновании среди сельских школьных спортивных клубов Белгородской области, реализующих вид спорта «самбо», в котором заняли 2 место.

Вывод. Все направления внеурочной и воспитательной работы реализованы классными руководителями в полном объеме.

Проблема. Недостаточный уровень охвата учащихся, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (около 45%).

Задачи:

1. Повышение охвата учащихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80-85% через более тесное сотрудничество с родителями.

2. Использование при проведении мероприятий интерактивные формы сотрудничества с детьми.

В 10-11 классах работа велась по программе программы воспитания и социализации среднего общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Данная программа имеет шесть направлений: патриотическое воспитание, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях.

Гузиев Игорь, 10 класс – муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами в 2020 году - участник

Направление воспитания патриотизма и гражданственности велось через осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества. Реализация этого направления осуществлялась в форме проведения тематических классных часов и торжественных линеек, посвященных дням воинской славы России - «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «День защиты прав человека», «Дню защитника», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню победы», акции «Георгиевская ленточка», акции «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», викторины и конкурсы по истории страны, родного края, походы по родному краю, заочной олимпиаде по истории родного края, военно-патриотического месячника. Участие учащихся в конкурсах.

1. Давыдченко Степан, 10 класс – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020 – участник.

На основании мониторинга выявлено следующее:

Отношение подростка к Отечеству

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	68%	71%	72%
Ситуативно-позитивное отношение	28%	26%	28%
Ситуативно-негативное отношение	4%	3%	3%

Вывод. У большинства учащихся отношение к Отечеству позитивное, при этом увеличилось количество подростков с устойчиво-позитивным отношением к

Отечеству на 1%, ситуативно – позитивное увеличилось на 2 %, ситуативно – негативное отношение осталось без изменений.

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания велось через возрождение духовно-нравственного воспитания свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности. Данная работа проводилась в форме этических бесед, благотворительных акций, ухода за памятниками воинов погибших в Великой Отечественной войне, праздников «День Матери», «День семьи».

На основании мониторинга было выявлено, что устойчиво-позитивное отношение учащихся к семье увеличилось на 2%, на 2% увеличилось количество учащихся ситуативно – позитивное отношение, ситуативно-негативно относящихся к семье уменьшилось на 1%.

Отношение подростков к семье.

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	75%	74%	76%
Ситуативно-позитивное отношение	17%	19%	21%
Ситуативно-негативное отношение	8%	7%	6%

Отношение подростка к миру

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	55%	56%	58%
Ситуативно-позитивное отношение	39%	39%	41%
Ситуативно-негативное отношение	6%	5%	5%

Отношение подростка к человеку как таковому

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	57%	57%	59%
Ситуативно-позитивное отношение	28%	29%	31%
Ситуативно-негативное отношение	15%	14%	12%

Отношение подростка к человеку как Другому

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	62%	63%	64%
Ситуативно-позитивное отношение	36%	36%	37%
Ситуативно-негативное отношение	2%	1%	1%

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни было

направлено на формирование положительного отношения к учению, развитию познавательной активности, интеллектуальному развитию и развитию трудовых навыков. Данное направление реализовывалось через трудовые десанты по благоустройству Парка Победы, акции «Цветы Победы», акций «Мой двор – моя забота», участие в Ярмарке вакансий в г. Шебекино, знакомство с различными профессиями, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, школьные и муниципальные олимпиады.

На основании мониторинга было выявлено, что устойчиво-позитивное отношение подростков к труду увеличилось на 1%, устойчивое позитивное отношение к знаниям увеличилось на 1%, а ситуативно – негативное отношение осталось на прежнем уровне.

Отношение подростков к труду

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	61%	60%	61%
Ситуативно-позитивное отношение	36%	37%	38%
Ситуативно-негативное отношение	3%	3%	3%

Отношение подростков к знаниям

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	68%	69%	69%
Ситуативно-позитивное отношение	28%	28%	28%
Ситуативно-негативное отношение	4%	3%	3%

Вывод. Необходимо продолжить работу по формированию устойчиво-позитивного отношения подростков к знаниям и осознанному выбору будущей профессии и уделить особое внимание отношению подростков к труду,

Направление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни было направлено на укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование и пропаганду здорового образа жизни. Оно реализовывалось через участие детей в спортивных соревнованиях по русской лапте, волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, сдаче норм ГТО, дни здоровья, экскурсии, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «63 районная Спартакиада школьников», V районная Спартакиада школьников «В будущее со спортом», «Безопасное колесо», соревнования по зимнему многоборью, участие в соревнованиях по мини-футболу, зимнему многоборью и легкой атлетике, встречи с медработниками, акции против вредных привычек, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» г. Шебекино, спортивные конкурсы.

Вывод. Направление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни имеет положительные результаты состояния здоровья, поэтому необходимо их сохранить привлекая учащихся к систематическим занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Экологическое воспитания учащихся была направлена на популяризацию экологических знаний и формирование ценностного отношения к природе. Данное направление реализовывалось через трудовые десанты по благоустройству территории школы, села, работу в школьной теплице, исследовательские работы учащихся, конкурсы, викторины,

акции «Живи елка», «Первоцвет», «Покормите птиц зимой», экскурсии, конкурсы рисунков и плакатов, сбор семян для посадки деревьев.

На основании мониторинга было выявлено отсутствие учащихся ситуативно-негативно относящихся к Земле (природе).

Отношение подростка к Земле (природе)

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	72%	71%	72%
Ситуативно-позитивное отношение	26%	27%	26%
Ситуативно-негативное отношение	2%	2%	2%

Вывод. Устойчиво-позитивное отношение учащихся к сохранению окружающей среды увеличилось на 1%, ситуативно – позитивное отношение увеличилось на 1%, но ситуативно-негативное отношение учащихся к природе осталось без изменений. Необходимо продолжить исследовательскую и практическую направленность по сохранению окружающей среды родного края.

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному было направлено на формирование любви и уважения к культурному наследию, и развитие творческих способностей учащихся. Реализация этого направления велась через участие учащихся в творческих конкурсах, выставках, познавательные беседы об искусстве, участие в литературно-музыкальных вечерах, народных праздниках.

Мониторинг среди учащихся 10 -11 классов показал, что отношение у большинства к культуре устойчиво-позитивное.

Отношение подростков к культуре

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	62%	61%	63%
Ситуативно-позитивное отношение	37%	38%	39%
Ситуативно-негативное отношение	1%	1%	1%

Вывод. Необходимо продолжать приобщение учащихся к осознанному познанию прекрасного в окружающей действительности, к занятиям в творческих детских объединениях и участию в творческих конкурсах.

В целом изучение развития личности учащихся осуществлялось по методике Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовп, П.В.Степанова «Личностный рост».

Личностный рост учащихся

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	60%	62%	61%

Ситуативно-позитивное отношение	38%	37%	36%
Ситуативно-негативное отношение	2%	1%	1%
Устойчиво-негативное отношение	0%	0%	0%

Диагностика личностного роста учащихся показала динамику личностного роста учащихся, но необходимо проводить более тщательную работу по формированию межличностных отношений учащихся, отношения подростков к самому себе и к труду

Вывод. Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с программами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, программы воспитания и социализации учащихся основного и среднего общего образования и имеет удовлетворительную результативность.

Задачи.

1. Необходимо продолжить работу над повышением качества выполнения программ духовно-нравственного развития и воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, программ воспитания и социализации учащихся основного и среднего общего образования.
2. Особое внимание уделить работе с родителями через систему педагогического просвещения, совместной внеклассной работы, школьное самоуправление (Управляющий совет).

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Оценка качества выполнения учебного плана

Результаты обучения и воспитания были получены в общеобразовательном учреждении в 2020-2021 учебном году в ходе реализации учебного плана образовательной программы школы, подбора учебных курсов в рамках школьного компонента, обеспечения УМК, использования современных педагогических технологий, а также внеурочной деятельности по пяти тематическим направлениям в 1 - 10 классах.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана общеобразовательного учреждения является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Уровень начального общего образования представлен классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в общеобразовательном учреждении на первой ступени обучение велось по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях обеспечения непрерывного образования и преемственности в изучении английского языка в 1 классе за счет часов внеурочной деятельности вводится 1 час на изучение этого предмета.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Поэтому в школе функционируют классы предпрофильной подготовки 8-9 классы.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этом уровне важное место занимает профиль, предусматривающий расширенное изучение программ по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. На основании запросов родителей и учащихся, учитывая результаты экзаменов по выбранному профилю, на уровне среднего общего образования были сформированы классы универсального профиля – 10 класс (с расширенным изучением математики), агро-технологического профиля – 11 класс (с расширенным изучением биологии и основ агрономии).

Вариативная часть учебного плана обеспечила индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. При распределении часов были учтены: тенденции развития образования Белгородской области и города Шебекино, преемственность в реализации школьного компонента, который соответствует образовательной программе школы, запросы детей потребность в психологических занятиях в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ГИА.

***Особенности вариативной части учебного плана
(части, формируемой участниками образовательного процесса)
основного общего образования***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников);
- изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

в рамках предпрофильной подготовки:

- Элективный курс «Мир математики» (8 класс);
- Элективный курс «Введение в избирательное право» (9 класс);
- Элективный курс «Прививки» (9 класс).

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса в 5 классе вводится изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 8 класса вводится изучение элективного курса «Мир математики» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 7 класса отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Биология», и вводится изучение предмета «ОБЖ» (1 час в неделю).

В целях удовлетворения запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в 9 классе были выбраны следующие элективные курсы: **«Введение в избирательное право» (0,5 ч в неделю), «Прививки» (0,5 ч в неделю).**

Выбору профиля на уровне среднего общего образования предшествует предпрофильная подготовка, организованная в 8-9 классах. Объем предпрофильной подготовки равен 102 часам, что соответствует минимальному базовому объему. Эти учебные часы на предпрофильную подготовку распределены следующим образом:

1/3 объема отводится на специально организованные курсы по выбору:

- «Введение в избирательное право» в 9-м классе – 0,5 часа в неделю в целях знакомства учащихся с понятием, принципами избирательного права, основными законами и структурой избирательной системы Российской Федерации;

- «Прививки» в 9 классе – 0,5 часа в неделю в целях мотивации к получению и применению новых знаний на практике.

2/3 объема: - учебный курс «Психология и выбор профессии» в объеме 1 час в неделю в целях профориентационной подготовки учащихся вынесен за рамки учебного плана и ведется педагогом-психологом в 9 классе.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана на уровне основного общего образования использованы:

Для информационной работы и профильной ориентации (*знакомство с местными учреждениями, возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников*) выделяется время во внеклассной работе и ведётся через систему профориентационных часов совместно классным руководителем и педагогом-психологом. Для организации предпрофильной подготовки в школе издаётся отдельный приказ.

Предметные и ориентационные элективные курсы в 9 классе, обусловленные выбором учащихся, ориентированы не только на расширение знаний по тому или иному предмету, но и способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в средней школе.

На уровне среднего общего образования часы школьного компонента были отведены на реализацию программ профильного изучения предметов.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 10 - 11-х классах организуется профильное обучение учащихся.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению интересов обучающихся предпрофильных классов, по выявлению их способностей.

Проводимое анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения, предметов, изучаемых на профильном уровне, позволило определиться с профилями. В 10-11 классах реализуют свою работу классы профильного обучения: универсальный профиль (10 класс), агро-технологический профиль (11 класс).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой деятельности образовательного учреждения, сформулированными в Уставе, основной общеобразовательной программе, годовом плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Учебный план для 10 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика» (универсальный профиль). По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География», «Информатика», «Химия», «Биология», элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 2 часов в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю и «Литература» 3 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский)» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательными учебными предметами «История» в объеме 2 часов в неделю и «Обществознание» 2 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 6 часов на углубленном уровне в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена обязательными учебными предметами «Физика» 2 часа в неделю, «Астрономия» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая

культура» 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта на выполнение, которого отводится 2 часа в неделю.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных предметов, элективных курсов по выбору обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «География», который изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Информатика» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Химия» 1 час в неделю, «Биология» 1 час в неделю на базовом уровне.

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений используются для элективных курсов (по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей): «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю в течение учебного года), «Обществознание: теория и практика» (1 час в неделю в течение учебного года), «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю в течение учебного года).

В 11 классе организуется профильное обучение учащихся: агро-технологический профиль.

В учебный план профильных классов входят предметы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильными предметами агро-технологического профиля (11 класс) являются биология и основы агрономии.

На профильном уровне в **агро-технологическом профиле** (11 класс) по выбору обучающихся и их родителей изучаются биология (3 часа в неделю), основы агрономии (2 часа в неделю).

Желание изучения данных предметов на повышенном уровне объясняется востребованностью предметов при поступлении в ВУЗы сельскохозяйственного направления и более качественной подготовкой к ЕГЭ.

Учебный предмет "**Русский язык**" в 11 классе изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, "**Литература**" в объеме 3 часов в неделю (11 класс) продолжают изучаться для осознания значимости русского языка, чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам.

Учебный предмет «**Родной язык и литература**» (русский) в **11 классе** интегрируется в предметы «**Русский язык**» и «**Литература**».

В XI классе в целях непрерывности линии УМК продолжится изучение учебного предмета "**Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)**" в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет **Математика** изучается в 11 классе в объеме 5 часов в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет «**Обществознание**», интегрирует современные социологические,

экономические, политические, правовые, этические знания. В 11 классе предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне.

Предмет **«Естествознание»** представлен самостоятельными предметами: **химия** в объеме 1 часа в неделю в 11 классе, **биология** в объеме 3 часов в неделю в 11 классе на профильном уровне, физика в объеме 1 часа в неделю в 11 классе на базовом уровне, **основы агрономии** в 11 классе в объеме 2 часов в неделю на профильном уровне.

Продолжается изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** в 11 классе (1 час в неделю).

В предмете «История», курсы **«История России»** и **«Всеобщая история»** являются продолжением изучаемого в основной школе. **«История России»** изучается в 11 классе в объеме 1,3 часа в неделю, а **«Всеобщая история»** в объеме 0,7 часа в неделю.

Продолжается изучение предмета **«География»** в 11 классе (1 час в неделю).

В XI классе с учётом сохранения преемственности продолжится изучение физической культуры в объеме 3 часов в неделю.

Региональный компонент в 11 классе представлен предметом **«Православная культура»** (1 час в неделю), который является продолжением его изучения в основном образовании.

Часы компонента образовательного учреждения

По запросам учащихся и их родителей, для усиления базовых предметов в старшей школе, подготовки к ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности выбраны элективные курсы.

Элективные курсы на этом этапе обучения введены в целях качественной реализации образовательной программы школы, дают возможность выбора индивидуального учебного маршрута, удовлетворяют потребности отдельных учащихся в расширении и углублении собственных знаний по отдельным предметам, развивают исследовательскую и познавательную компетентности учащихся, создают условия для самостоятельной творческой работы.

С целью реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся введены элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, «Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Они призваны расширять их возможности по построению индивидуальных образовательных программ и внутришкольной специализации обучения и вводятся по итогам мониторинговых исследований и образовательного заказа родителей и обучающихся.

4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательном учреждении обучались на дому 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья :

- 1) 3 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР.
- 2) 4 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 3) 6а класс. Рекомендовано обучение на дому по общеобразовательной программе.
 - 4) 7а класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - 5) 7б класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - 6) 8 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для обучающихся с ОВЗ были составлены индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание учебных занятий, расписание занятий с педагогом-психологом. Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных и внеурочных мероприятиях совместно с обучающимися своего класса.

Названные учащиеся своевременно прошли все медицинские обследования и в 2020-2021 учебном году индивидуальное обучение на дому им было рекомендовано районной ТПМПК.

Педагогом-психологом школы проводились соответствующие тестирования данной категории детей, были организованы дополнительные индивидуальные занятия с психологом, оказывалась необходимая помощь не только детям, но и учителям, работающими с ними, а также родителям. Регулярно составлялись психолого-педагогические характеристики на данных детей.

В задачу психолого-педагогической службы школы входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности). Кроме того, для этих детей характерны недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В школе осуществлялась:

- защита прав и интересов личности учащихся данной категории, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и воспитателям обучающихся,

требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками. Учебные программы по предметам выполняются в полном объёме.

Выводы:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями на базе школы организовано на достаточном уровне. Работа ведётся системно, соответствует современным требованиям.
2. Учащиеся не только обучаются, но и имеют возможность общаться со сверстниками, что способствует процессу адаптации данной категории детей в обществе. Они участвуют во внеурочной деятельности, общественной жизни класса и школы. Также они своевременно получают психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Задача:

1. Рассмотреть возможности расширения психолого-педагогической службы школы за счёт включения логопедической помощи и помощи учителя-дефектолога.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году аттестаты об основном общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации получили 11 учащихся 9 класса. Из них 4 учащихся приняли решение продолжить обучение в 10 классе школы. Семь выпускников 9 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Шебекино и г. Белгорода.

В 2021 году аттестаты о среднем общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации, проходившей в основной период, получили 8 выпускников 11 класса агро-технологического профиля обучения. Из 8 выпускников – 61% поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода, г. Курска.

Только 25% выпускников 11 класса продолжили своё обучение в соответствии с выбранным в школе агро-технологическим профилем обучения.

Вывод. Получение среднего образования и последующее поступление в высшие учебные заведения требуют от учащихся более высокого уровня осознанного выбора профильного обучения и учебной мотивации.

Задачи:

1. Вовлечение 100% учащихся 8-10 классов в профориентационную деятельность для осознанного и мотивированного выбора дальнейшего пути получения образования и профессии.
2. Вовлечение 100% родителей учащихся 8-11 классов в психолого-педагогическое просвещение по вопросу осознанного и мотивированного выбора детьми дальнейшего пути получения образования и профессии.

6. Оценка кадрового потенциала

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

-соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;

-результаты аттестации;

-результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;

-итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки;

-методическая активность педагогов в различных вопросах профессионального совершенствования (работа в творческих группах, публикации и пр.);

-итоги работы над обобщением собственного опыта работы.

В 2020/2021 учебном году в образовательном учреждении работало 24 педагога, из них имеет высшее образование 20 человек (83%), среднее специальное образование 4 педагога (17%).

Звания и награды

	2016/2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Отличник народного просвещения»	3	3	3	3	3
«Почетный работник общего образования»	2	2	2	2	2
Почетная Грамота МО РФ	0	0	0	0	0
в т.ч. победители конкурса лучших учителей России	0	0	0	0	0

Кадровый состав школы

Таблица №67

Категория	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	7	7	9	9	9
Первая	18	18	15	14	14
Без категории	2	1	1	1	1
Итого	27	26	25	24	24

Число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 37,5%, что указывает на развитие кадрового потенциала педагогического коллектива. Требованиям первой квалификационной категории соответствует 14 (58%) педагогов школы, без категории 1 педагог-библиотекарь, что составляет 4,2% от общего числа педагогов школы.

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 1 человек (4,2%),
 25-40 лет – 3 человека (12,5%),
 40-55 лет – 10 человек (42%),
 55 лет и выше – 10 человек (42%).

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
от 1 до 5 лет	1	1	1	1	2
от 5 до 10 лет	4	3	1	1	1
от 10 до 20 лет	4	2	3	3	3
свыше 20 лет	18	20	20	19	18
итого	27	26	25	24	24

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 75% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие большой стаж и практический опыт, однако на лицо факт «старения» коллектива. Этот факт подтверждается данными о возрастном цензе, поскольку 42% педагогических работников относятся к категории «свыше 55 лет».

Проблема. При стабильности педагогического коллектива, преемственности поколений, существует проблема старения педагогических кадров.

Задача.

1. Поиск молодых квалифицированных педагогических кадров через заключение целевых контрактов, пропаганду педагогических профессий среди учащихся школы.

В 2020/2021 учебном году педагогические работники прошли процедуру аттестации со следующими результатами:

Всего было подано заявлений

- на первую квалификационную категорию – 3
- на высшую квалификационную категорию - 3

Из них прошли аттестацию

- на первую квалификационную категорию – 3 чел.
- на высшую квалификационную категорию – 3 чел.

Подтвердили имевшуюся категорию – 6 чел.

Повысили категорию – 0 чел.

Подали заявление и аттестовались на более низкую категорию – 0 чел.

Имеют квалификационную категорию по предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категория
1	Русский язык	3	1	2	0
2	Математика и информатика	3	0	3	0
3	Иностранный язык	2	1	1	0
4	История, обществознание	2	2	0	0
5	Физика, астрономия	1	0	1	0
6	Химия	1	1	0	0
7	Биология	2	2	0	0
8	География, ПК, ОРКСЭ, ОДНКНР	1	0	1	0
9	Технология	2	1	1	0
10	Физкультура, ОБЖ	2	0	2	0
11	Музыка	2	0	2	0
12	Начальные классы	5	2	3	0

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и состояния материально-технической базы

7.1. Участие педагогических работников школы в аттестации подчеркивает достаточную активность большинства членов педагогического коллектива, желание соответствовать необходимому уровню профессионализма.

Стабильно работающий педагогический коллектив обладает определенным творческим потенциалом, стремлением к постоянному саморазвитию. Об этом свидетельствуют следующие результаты в работе с педагогическими кадрами:

1. Администрация и педагоги школы организовали и провели 3 методических семинара по проблемам сопровождения процесса введения новых образовательных стандартов.
2. В школе создаются условия для максимальной самореализации педагогов: 7 педагогов школы опубликовали 12 методических материалов.

В 2020/2021 учебном году продолжена работа по сопровождению участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: Вишнякова Т.А., Шиповская Е.Ю. стали

участниками IV муниципальной педагогической олимпиады «ФГОС на «5+» в номинации «ФГОС СОО».

3. Педагоги планомерно проходили курсы повышения квалификации.

4. В прошедшем учебном году обобщен актуальный педагогический опыт следующих учителей предметников:

Таблица №71

№ п/п	Ф.И.О.	тема	уровень
1.	Соколов П.В.	«Предметные компетенции и их формирование на уроках биологии»	школьный
2.	Пензева Н.Н.	«Информационная безопасность учащихся»	школьный
3.	Мирошниченко В.В.	«Развитие произвольности поведения младших школьников»	школьный

Вывод: уровень образования и квалификации педагогов школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, ежегодно члены администрации, учителя и другие педагогические работники достигают определенных результатов в профессиональном развитии.

Проблемы: низкая активность педагогов в плане участия в конкурсах профессионального мастерства; недостаточная работа по опубликованию методических материалов; нет обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне; низкая активность педагогов в проведении семинаров.

Задачи:

- продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Условия для достижения результатов создаются благодаря рационально организованной **методической работы школы.**

Основными условиями организации методической работы и управления ею в школе являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учёт социального заказа на образовательные услуги и лично ориентированное построение деятельности педагогов;
- рассмотрение актуального педагогического опыта и общих тенденций развития методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой.

Цель методической работы - создание условий для целенаправленного, непрерывного, лично ориентированного повышения профессиональной компетентности учителя.

Структура методической работы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 7 методических объединений, в работе которых принимают участие все учителя школы:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1	МО учителей филологического цикла	Абдуллаева Э.П.
2	МО учителей математики, информатики, физики	Ишкова Т.Н.
3	МО учителей химии, биологии, ОБЖ и физической культуры	Тяпугина И.Ф.

4	МО учителей дисциплин обществоведческого цикла	Мовсисянц Е.А.
5	МО учителей начальных классов	Вишнякова Т.А.
6	МО учителей прикладных дисциплин (технология ИЗО, музыка)	Курская Е.А.
7	МО классных руководителей 1-11 классов	Ткаченко Н.Н.

Руководители методических объединений и творческих групп координируют основные направления работы. Стратегию деятельности методической работы определяет педагогический совет школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являются семинар «Учитель в современной школе», конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Работа по проблеме школы

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал по проблеме **«Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности через систему патриотического воспитания школьников»**.

Прошедший учебный год был вторым годом работы над проблемой. Задачами этого года работы над проблемой были следующие:

1. Обеспечить информирование педагогов школы о сущности изменений в российском образовании.
2. Содействовать развитию у педагогов навыков проектирования и профессиональной рефлексии собственной деятельности.
3. Создать условия для освоения педагогами продуктивных идей.
4. Обеспечить внедрение вариативных форм методического сопровождения процесса перехода на новые стандарты.
5. Обеспечить интеграцию теоретических знаний и практических навыков педагогов.

В ходе решения поставленных задач был реализован следующий план реализации методической темы школы «Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности через систему патриотического воспитания школьников».

Работа по реализации инновационной деятельности школы

Согласно концепции инновационной деятельности **процесс развития школы – это создание комфортной образовательной среды: информационной, воспитывающей, развивающей, психологической, валеологической, эстетической.**

В школе выстраивается система управления инновационной деятельностью, которая решает задачу реализации основных направлений развития образовательного учреждения на будущее. Структура работы над инновационными проектами включает в себя:

- *методическую составляющую*: школьные методические объединения;
- *информационную составляющую*: служба методического кабинета школы, служба Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта); библиотечная служба;
- *инновационную составляющую*: педагоги создатели и реализаторы инновационных проектов;
- *диагностическую составляющую*: служба мониторинга.

Вывод: в школе сформировано инновационное пространство.

Проблема: отсутствие в структуре инновационной деятельности условий для творческой самореализации разноуровневых групп педагогов.

Задача: предусмотреть в структуре инновационной работы наличие проблемных разноуровневых групп педагогов.

Таким образом, можно говорить о том, что инновационный опыт педагогов школы востребован и оценен на муниципальном и региональном уровнях.

Вывод:

1. Содержание инновационной работы является актуальным, позитивно влияет на развитие образовательного процесса и способствует повышению профессионального уровня педагогов.

2. Однако количество педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности низкое, их деятельность замкнута в рамках учебного предмета.

3. Недостаточная информационно-методическая работа по распространению имеющегося опыта инновационной деятельности педагогов школы (оформление стендовой информации, информационных папок, оформление материалов на школьном сайте и т.п.) снижает возможности его изучения и использования.

4. Для развития инновационной работы, активного внедрения её результатов в практику образовательного процесса школе необходимо:

- непрерывно совершенствовать структуру научно-методической работы;
- усилить интеграцию инновационных процессов, устраняя разрывы между системами обучения и частными технологиями как внутри компонентов, так и между ними, постоянно повышая взаимодействие между компонентами всей системы школьного образования;
- организовать целенаправленное инновирование традиционных технологий, переводя их из системы традиционного обучения в систему развивающего (чем активнее будет перевод, тем интенсивнее будет процесс развития).
- мобилизовать инновационный потенциал школы через разработанную систему стимулирования, используя стимулирующий фонд оплаты труда согласно НСОТ;
- повысить количество учителей, работающих в инновационном режиме.

Заместителем директора, курирующего учебно-воспитательный процесс, регулярно проводились инструктивно-методические совещания с руководителями ШМО.

На заседаниях МО в течение прошедшего учебного года рассматривались вопросы, направленные на совершенствование методики преподавания и позволяющие каждому педагогу заниматься самообразованием. Методические объединения в течение прошедшего учебного года уделяли постоянное внимание итогам контрольных работ по текстам администрации, итогам пробных тестирований, предметных недель и др.

Методическое сопровождение аттестации в 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие периоды, проводилось на межаттестационном этапе. Методический инструментарий по данному направлению:

- 1) внутри методического объединения – персональный мониторинг результатов обучения по классам каждого педагога, индивидуальный план методической работы по подготовке к аттестации, работа над темой самообразования, ежегодный комплексный отчет о деятельности по всем направлениям;
- 2) на уровне заместителя директора – индивидуальный план работы с аттестуемым, в котором предусмотрено посещение уроков аттестуемых учителей, проведение и анализ контрольных работ, собеседование или анкетирование учащихся, оценка состояния предметного кабинета, отчеты аттестуемых по темам самообразования, инновационным проектам, оказание необходимой методической помощи;
- 3) на уровне школы - индивидуальный план участия в инновационных проектах, перспективное планирование курсовой переподготовки, участия в профессиональных и творческих конкурсах, вовлечение в работу постоянных и временных творческих групп, информирование коллектива о требованиях и нововведениях по вопросам экспертного оценивания деятельности.

В 2020-2021 учебном году информационное сопровождение работы с кадрами проводилось по следующим направлениям:

- организация и поддержка учебной, педагогической и управленческой деятельности ОУ в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ознакомление педагогов школы с существующими ЦОР, формами, технологиями и приемами использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, в методической работе и самообразовании, проектной деятельности и дистанционном обучении;
- работа над проектом «Электронный дневник»;
- организация научно-методической деятельности учителей по использованию ИКТ с последующим выходом с конкретными результатами на научно-практические конференции, Интернет-олимпиады, сообщества и форумы различного уровня;
- организация подготовки и переподготовки учителей различных дисциплин и сотрудников ОУ по вопросам освоения ИТ, приемов работы в глобальной информационной сети.

В прошедшем году в школе

- ✓ на протяжении учебного года оказывалась консультативная и техническая помощь при аттестации педагогов.

Педагоги школы активно участвуют в сетевых педагогических сообществах:

- Интернет - педсовет <http://pedsovet.org>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Интернет – портал «ПроШколу.ru» <http://proshkolu.ru>
- Интернет – педсовет ФИПИ <http://ippk.arkh-edu.ru>
- Педагогическое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
- активно используют в своей работе образовательные сайты:
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" <http://ege.edu>
 - Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>
 - Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>.
 - Московский центр Федерации Интернет-образования – www.center.fio.ru
 - Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>.
 - Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru> и многие другие.

На конец 2020-2021 учебного года 13 педагогов имеют личные сайты.

Вывод: структура методической работы школы оптимальна, позволяет целенаправленно работать с кадрами. Вместе с тем, в 2020-2021 уч.г. сохранялась **проблема** качества работы методических объединений педагогов. Не были проведены внутришкольные методические конкурсы, недостаточный уровень проведения предметных недель.

Задача: усилить контроль деятельности методических объединений педагогов, своевременно оказывать необходимую координационную и методическую помощь. Запланировать конкурсы методических разработок уроков, методических объединений на основе рейтингования и др.

7.2. В системе **информационного сопровождения** педагогической деятельности важная роль отводится и библиотеке.

В 2020/2021 учебном году педагогом-библиотекарем оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям школы. С целью информационного сопровождения работы с кадрами проводились обзоры новых учебников и пособий, оказывалась помощь

учителям в подготовке предметных недель.

Активно работала библиотека с педагогическим составом при комплектовании библиотечного фонда учебной литературой. Руководители МО и учителя предметники были ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, прайс-листами и тематическими планами издательств. Все заявки на учебную литературу были оформлены вовремя.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD–дискам и Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Книги – юбиляры 2021 года», информация в уголке часто обновляется: «Писатели – юбиляры 2020-2021 года», «Календарь памятных дат 2021 года», помещалась информация к памятным книжным датам и календарным праздникам, к Неделе детской книги, празднованию Дня Победы.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагаются сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, викторины - презентации, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащимся и педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке, учащимся оказывается помощь поиска информации в интернете и распечатывание, обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

За 2020 - 2021 учебный год были проведены мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Всего
1	Беседы и экскурсии	5
2	Библиографические обзоры	3
3	Книжно-иллюстративные выставки, выставки - презентации	12
4	Викторина, викторина - презентация	12
5	Литературные и интеллектуальные игры	7

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание и были нацелены на формирование привлекательного образа книги и чтения.

Вывод: информационное сопровождение педагогической деятельности организовано в достаточной степени и служит реализации его основных функций.

Проблемы:

-недостаточное комплектование библиотеки справочной и художественной литературой, в том числе медиатеки;

- отсутствие электронного каталога учебной литературы;

-снижение читательской активности учащихся.

Задачи:

1.Поиск возможностей пополнения фонда справочной и художественной литературы школьной библиотеки; использование современных форм открытого обмена художественной литературой.

2. Внедрить цифровые технологии учета фонда учебной литературы.

3. Использование интерактивных форм воспитания читательской культуры учащихся.

7.3. Состояние материально-технической базы школы

Здание типовое, кирпичное, 1983 года постройки, на 300 ученических мест.

В 2012-2013 гг. в школе проведена реконструкция. Построено ещё одно здание, в котором расположены гараж на три бокса, теплица и малый спортзал.

В школе выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), школьный двор площадью 2,6 га нуждается в комплексном благоустройстве.

Обеспеченность площадями

Таблица № 72

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	22
Лаборатории	3
Мастерские (комбинированные)	1
Актовый зал	1
Спортивные залы	2
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Хоккейная коробка	1
Учебно-опытный участок	0,16 га

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год объём финансового обеспечения составил 34 018 424, 45 руб.

В том числе:

- на заработную плату – 26 457 400, 00 руб.;

- расходы на закупку товаров, работ, услуг – 7 323 024, 45 руб.

За 2020 год приобретены наглядные пособия на 17 600, 00 рублей, учебники на сумму 224 842, 00 руб. Из муниципального и областного бюджетов предусмотрены расходы:

- на услуги связи – 11 000, 00 рублей,

- коммунальные услуги – 2 187 575, 90 рублей.

На устройство ограждения школьного двора было выделено 745 721, 44 руб.

Для подвоза 96 учащихся на занятия имеются два автобуса ПАЗ. Поставка ГСМ осуществлена на сумму 410 000, 00 руб.

Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году работа школы была ориентирована на достижение основной цели – обеспечение качества и доступности образования для учащихся школы, развитие образовательного пространства школы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов школьного образования, **основными направлениями развития** системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;

- контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания, организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах (олимпиады, конференции), творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, общих собраниях работников школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Купинская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями

в школе.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы села и района

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Внутренняя система оценка качества образования школы позволяет своевременно выявлять проблемы и вырабатывать пути их решения; обеспечивает стабильное развитие школьного образования.

10. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году в сравнении с показателями 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	210 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104/58%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,43
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 чел./33%
	Регионального уровня	2/0,8
	Федерального уровня	0/0
	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/6%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/87,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12, 5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96%
	Высшая	9/36%
	Первая	15/60%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	1/4%
	Свыше 30 лет	9/36%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3959/ 17,4 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	210/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,8 кв.м.

1. Образовательная деятельность.

1.1. В общей численности учащихся наметилась тенденция к снижению.

1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования продолжает уменьшаться (5, 1%)

1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования продолжает увеличиваться (выросла на 8, 7 %).

1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего резко уменьшилась (более чем в 2 раза).

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся стабилен и составляет более 50%.

1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку снизился. На протяжении последних трёх лет сохранялся стабильный показатель в 30-32 балла. В 2020 году он составил 27,2 балла.

1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике также снизился до 14,5 балла по сравнению с предыдущим показателем - 16,0 баллов.

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2019 году снизился до 67, 43 баллов по сравнению с предыдущим показателем 74,5 баллов (на 9, 5%).

1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня составил 37, 5 балла, т.е., повысился 7, 5 балла

(на 20%).

1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса стабильно составляет 0%.

1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса стабильно составляет 0%.

1.12. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса стабильно составляет 0%.

1.13. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса, которые сдавали этот экзамен, составляет 16,7% (1 выпускник).

1.14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет 0%.

1.15. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет 0%.

1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса снизилась и составляет 0%.

1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса снизилась.

1.18. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, осталась на прежнем уровне.

1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся равно 0, так как прекращено в связи с введением 5-дневной учебной недели.

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся снизилось в связи с резким сокращением количества обучающихся 10-11 классов.

1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся стабильно составляет 0%, так как учащиеся обучались в очном формате.

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0%, так как эта форма обучения не затребована учащимися.

1.24. Общая численность педагогических работников незначительно изменилась (уменьшилась на 1 человека).

1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

продолжает уменьшаться.

1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся неизменным – все работники, имеющие среднее специальное профессиональное образование имеют педагогическую направленность этого образования.

1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, не изменилось – 1 педагог.

1.32. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет остаётся стабильным.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников стабильно составляет 100%.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остаётся стабильно высокой.

2. Инфраструктура

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося увеличилось в два раза и составляет 0,4 ед.

2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось неизменным

3. Учащиеся на 100% стабильно обеспечены доступом к скоростному Интернету.

Выводы.

1. По сравнению с 2020 годом в 2021 учебном году показатели раздела «Образовательная деятельность» свидетельствуют о стабильных позитивных результатах, обеспечивающих качественную образовательную деятельность учреждения. Всего положительная и стабильная динамика функционирования учреждения показана по 62 % критериев. Но этот показатель на 23% ниже показателя позитивной и стабильной динамики за 2019-2020 учебный год.

2. Показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ, наличии эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Но снизилось качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Темпы развития учреждения замедлились.

Цели и задачи педагогического коллектива школы на 2022 год

Цели. Вся работа педагогического коллектива школы в новом учебном году будет направлена на эффективную реализацию целей, заданных Национальным проектом «Образование», образовательной программы школы, выполнение муниципального задания, развитие образовательного пространства школы, создание оптимальных условий для реализации ФГОС, достижению нового качества образования, соответствующего федеральным образовательным стандартам.

Задачи:

- в учебном процессе:

1. Повысить качество и доступность всех уровней образования путём активного внедрения проектно-программного управления в деятельность администрации школы.
2. Организовать в течение всего учебного года систему дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися различных категорий (одарённых, с учебными дефицитами, по подготовке к ГИА).
3. Обеспечить реализацию учебных планов в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечить инновационную направленность развития за счёт организации Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» с вовлечением в проектную, проектно-исследовательскую деятельность не менее 25% обучающихся.
5. Объединить в единую систему урочные, внеурочные занятия, дополнительное образование, дополнительные индивидуальные и групповые занятия учащихся в рамках работы Школы полного дня.

- в воспитательном процессе:

1. В рамках Рабочей программы воспитания, по согласованию с родителями учащимся классным руководителям 1-11 классов определить тематическую направленность воспитательной работы каждого класса, отразить в планах воспитательной работы.
2. Организовать проведение школьной Спартакиады, участие в муниципальном этапе Спартакиады через вовлечение 100% учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.
3. Повысить охват учащихся детскими объединениями дополнительного образования до 93% от общего количества обучающихся.
4. Организовать и провести цикл мероприятий по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей «Родительский лекторий» с охватом родителей не менее 50%.
5. Развивать систему социального партнёрства через заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими общеобразовательными учреждениями.