

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Купинская СОШ»
протокол от 28.03.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Купинская СОШ»
Селютина Н.В. Селютина
Приказ МБОУ «Купинская СОШ»
от 28.03.2023 г. № 91



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ») за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ»)
Руководитель	Селютина Наталья Васильевна
Адрес организации	309263, Белгородская область, Шебекинский район, с. Купино, пер. Анатовского, д.5
Телефон, факс	8 (47248) 78-4-53
Адрес электронной почты	kupinosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шебекинский городской округ»
Дата создания	1902
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235215
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3380 от 28 апреля 2012 года

Содержание

1. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования	3
1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.	8
2. Оценка системы управления школой	11
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	14
3.1. Оценка успеваемости учащихся	15
3.2. Внешняя оценка результативности обучения (ВПР, НДР, ОГЭ, ЕГЭ)	19
Итоговое сочинение (изложение).....	27
3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости учащихся	30
3.4. Оценка качества реализации ФГОС	30
3.5. Оценка качества работы с одарёнными детьми	31
3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы	38
3.9. Оценка качества дополнительного образования	51
4. Оценка организации учебного процесса	
4.1. Оценка качества организации выполнения учебного плана	52
4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	58
5. Оценка востребованности выпускников	59
6. Оценка качества кадрового потенциала	60
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	67
8. Оценка материально-технической базы	71
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	72
10. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	75

МБОУ «Купинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Купно центральном

населённом пункте Купинской территориальной администрации Шебекинского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных жилых домах, расположенных в с. Купно, а также близлежащих сёлах Репное, Яблочково, Дмитриевка, Доброе, Красная Поляна, Зимовное. Школьным автобусом ежедневно подвозятся на занятия и обратно 48% обучающихся (96 человек). Остальные учащиеся проживают недалеко от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального обучения.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную работу, проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таким образом, работа педагогического коллектива школы в 2022 году была направлена на реализацию образовательной программы школы, создание условий по обеспечению государственных гарантий доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, реализации базисного учебного плана, обеспечению условий по реализации ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, достижению нового качества образования, соответствующего федеральным образовательным стандартам, целям заданным

Национальным проектом «Образование».

Основными **целями** деятельности школы являлись:

- формирование и развитие личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация обучающихся жизни в обществе, осознанному выбору и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе, формирование навыков здорового образа жизни;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, физического развития личности ребенка;
- формирование у обучающихся соответствующей современному уровню знаний и уровню обучения целостной картины мира;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников школы.

В учебном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

1. Организовать административно-методическую работу по обновлению внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечить непрерывность повышения уровня профессионализма педагогических кадров через аттестацию 100% педагогов на первую и высшую квалификационные категории; обобщение и распространение актуального педагогического опыта не менее 20% от общего числа педагогов.
3. Реализовать план мероприятий по обеспечению 90-100% психологической и методической готовности к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО через реализацию постоянно действующего практико-ориентированного внутришкольного семинара «Учитель в современной школе», систематическое изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.
4. Обеспечить развитие инновационной направленности школьного образования через реализацию деятельности Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», охватив этой деятельностью 10-15 % обучающихся.

В воспитательном процессе решались следующие задачи:

1. Обеспечить рост показателей реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по дополнительному образованию детей на 3-5 %.
2. Обеспечить рост показателей реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» на 3-5 %.
3. Обеспечить охват не менее 65% родителей обучающихся мероприятиями родительского всеобуча: правовому, психолого-педагогическому просвещению родителей.
4. Повысить эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних. Снизить количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта до 0%.
5. Классным руководителям в ежедневной работе с родителями расширить использование индивидуальных форм работы до 80%, в том числе, посредством электронных средств связи.

Оценку качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования можно проанализировать по следующим составляющим:

- контингент;
- наполняемость классов;
- сменность;
- нормативное обеспечение деятельности.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении обучалось на начало года 206 человек, на конец года - 206 человек. Общее количество классов-комплектов составило 13

классов, из них общеобразовательных - 11 классов; 2 класса профильных (универсальный профиль – 10 класс, универсальный профиль – 11 класс).

В среднем наполняемость классов составила 15, 8 человек, что на 0.8 больше, чем в предыдущем учебном году (15,0).

По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом количество классов комплектов уменьшилось с 14 до 13. На уровне начального общего образования – 4 класса комплекта (было 4), на уровне основного общего образования – 7 классов комплектов (было 8), на уровне среднего общего образования - 2 класса комплекта.

Количественный состав учащихся по ступеням обучения

Класс	Количество человек
Начальная школа	
1	19
2	19
3	19
4	18
<i>Средняя наполняемость классов</i>	18.75
Основная школа	
5	21
6а	13
6б	13
7а	15
7б	15
8	24
9	21
<i>Средняя наполняемость классов</i>	14.43
Средняя школа	
10	5
11	4
<i>Средняя наполняемость классов</i>	4.5
<i>Средняя наполняемость классов по школе</i>	15.8

Контингент учащихся школы

№	Категория	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	детей из многодетных семей	53	56	61
2	детей родителей, лишенных родительских прав	0	0	0
3	детей, находящихся на опеке	2	1	1
4	детей из малообеспеченных семей	0	0	0
5	детей инвалидов детства	4	3	3
6	детей, обучающихся на дому	6	6	7
7	детей беженцев и переселенцев	0	0	0
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН	0	0	0
10	детей, состоящих на внутришкольном	1	0	0
11	неблагополучных семей	4	4	4

В представленных категориях обучающихся наибольшую группу составляют дети из многодетных семей (26,7%), их количество увеличилось на 9% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество детей, обучающихся на дому, также увеличилось по сравнению с прежним количеством на 17%, составляет 7 чел. Количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне - 3. Нет детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН (0). Количество неблагополучных семей осталось на прежнем уровне - 4.

Динамика численности учащихся в школе

Годы	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 класс
2019-2020	214	83	103	28	19
2020-2021	210	79	118	13	21
2021-2022	206	75	122	9	19

Вывод: данные *таблицы № 3* свидетельствуют об отрицательной динамике численности обучающихся школы. Основной причиной снижения количества обучающихся является отток населения вследствие ухудшения социально-экономической ситуации в Купинском сельском поселении.

В целях реализации принципа доступности и качества образования школа предполагает наряду с основной формой ее организации - классно-урочной - использование таких форм, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная проектная, проектно-исследовательская работа учащихся с применением современных информационных технологий, использование дистанционных технологий обучения, использование электронного обучения.

Достижение образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; включением краеведческого и экологического материала в предметы различных образовательных областей; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание и искусство). Также активно реализуется социально-гуманитарная направленность образования: обеспечиваются финансовая, правовая, медиаграмотность, ведётся профориентационная работа.

Сохранение контингента

Всего обучающихся	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	227	227	214	210	206
Конец учебного года	227	223	213	208	206
Зачислено в течение года	6	6	4	3	3
Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет	нет	нет
Переведено на обучение в форме экстерната	0	0	0	0	0
Отчислено в течение года всего	6	10	5	5	3
Из них:					
По болезни	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	6	8	5	5	3
Другие причины	0	2	0	0	0

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным

годом снизилось на 2%. Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений. В прошедшем учебном году количество выбывших в сравнении с показателями предыдущего года снизилось с 5 до 3 учащихся.

Меры, предпринимаемые в школе для сохранения контингента обучающихся разнообразны. Прежде всего, они заключаются в предоставлении возможности выбора профиля обучения, элективного курса, участия в определении курсов внеурочной деятельности, предоставлении возможности заниматься в детских объединениях дополнительного образования различной направленности, организации консультационных занятий для одарённых учащихся и учащихся с трудностями в обучении, организации подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, создании дополнительных условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, составление удобного режима пребывания в школе в рамках работы в режиме «Школа полного дня», а также создания комфортных социально-бытовых условий пребывания в школе.

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования. В этой связи школой организован подвоз обучающихся из близлежащих сёл. Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в селах района – Потопоповка, Красная Поляна, Дмитриевка. Их выбор школы является не случайным, внутренне обоснованным, а требования к школе ориентированы на индивидуальные особенности ребёнка.

Школа является объектом социальной инфраструктуры и имеет категорию «доступна всем», «условно доступна».

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- Программа дополнительного образования для будущих первоклассников «АБВГДейка»;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда. В образовательном учреждении работает психолого-педагогический консилиум. Проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых, 2 – внеплановых). В 2021-2022 учебном году было обследовано 16 учащихся.

В 2021-2022 учебном году на дому обучались 7 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы:

1. Школа обеспечивает социум спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются необходимые условия.

2. Предоставляемые образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей. В школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышение квалификации учителей.

Проблема:

1. Вариативность форм обучения обеспечена не в полном объеме.

2. Необходимо также совершенствовать систему взаимодействия «школа-детский сад» по повышению качества подготовки детей к обучению в школе.
3. Недостаточна кадровая укомплектованность социально-психологической службы: отсутствует учитель-дефектолог.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-технические условия для обучения в различных формах (очно-заочная, с использованием дистанционных технологий, обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом).

2. Расширить методическое взаимодействие с МДОУ «Жупинский детский сад», в том числе, в вопросе раннего выявления детей с особенностями развития.

3. Ввести в штат социально-психологической службы учителя-дефектолога.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 7% соответственно.

1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ

В основе оценки качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования использованы материалы работы педагогического совета школы, методических объединений учителей-предметников, сравнительный анализ итогов успеваемости за три последних учебных года (2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.), статистических данных мониторинга по результатам всероссийских проверочных работ по предметам образовательных областей различных уровней, результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).

Особое внимание при оценивании качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ уделено выявлению проблем, возникших в различных сферах деятельности школы, а также разработке возможных путей их решения.

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года был проведён муниципальный мониторинг уровня готовности к школе 21 учащихся 1 класса. Результаты мониторингового исследования уровня готовности первоклассников к обучению в школе показали следующие результаты:

Критерии готовности	Учебные годы			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Готов, (чел.)	13 (59%)	9 (56%)	10 (48%)	14 (74%)
Условно готов, (чел.)	4 (19%)	2 (12,5%)	5 (24%)	3 (16%)
Условно не готов, (чел.)	1 (4,5%)	1(6,3%)	6 (28%)	2 (10%)
Не готов, (чел.)	3 (13,5%)	3 (18,8%)	0	0

Таким образом, следует отметить, что уровень готовности первоклассников к обучению в школе нестабильный. В 2021-2022 учебном году отмечен самый высокий уровень готовности за последние четыре года. Кроме того, следует отметить, что за последние два года в школу не поступают первоклассники, не готовые к обучению в школе. Три года назад их было 18,8%.

Основной проблемой, по-прежнему остаётся низкий уровень развития фонематического слуха и восприятия.

В сравнении с показателями прошлого учебного года, муниципальный мониторинг выявил улучшение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Но качество подготовки к школе остаётся недостаточным.

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного освоения обучающимися школьного курса всех учебных программ. Это является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Контроль реализации программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов в рамках плана внутришкольного контроля.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются государственные авторские программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий, допущенных к использованию в учебном процессе.

В 2022 учебном году были аттестованы все обучающихся. Успеваемость составила 100%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учеников на конец года	227	223	213	208	206
Число учеников 2-11 классов*	205	206	195	188	188
Оставлены на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успевают по всем предметам	205	206	194	188	188
«отличники»	23	24	22	20	19
«хорошисты»	90	93	88	86	70
Окончили школу с золотой медалью	2	3	3	1	0
Среднее качества знаний	55,2	56,8	56,7	56,3	47,3

На «4» и «5» учебный год окончили 89 учащихся. Качество знаний в целом по школе составило 47,3% (в 2020-2021 учебном году 56,3%), что говорит о серьезных сбоях в организации учебного процесса и снижении эффективности использования методических средств.

На «отлично» данный учебный год окончили 19 обучающихся, из них 6 обучающихся 2-4 классов; 12 – 5-9 классов; 1 – 10-11 классов. Количество отличников по школе стабильно и составляет примерно 10% в течение последних трех лет.

В 9 классе Сидоренко Валерия закончила учебный год на «отлично». Среди выпускников 11-го класса Катаев Павел окончил школу на «отлично».

Самое высокое качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года (при 100% успеваемости) имеют следующие классы:

- 3 – классный руководитель Вишнякова Т.А. – 77,8%
- 11 – классный руководитель Ткаченко Н.Н. – 75%
- 2 – классный руководитель Валяева В.А. – 52,6%
- 5 – классный руководитель Шиповская Е.Ю. – 52,4%
- 9 – классный руководитель Мовсисянц Е.А. – 52,4%
- 7а – классный руководитель Кочетова Е.Н. – 50%

Самое низкое качество знаний имеют следующие классы в школе:

- 8 – классный руководитель Зубкова Л.Ф. – 24%
- 7б – классный руководитель Косинская Ж.Л. – 33,3%
- 10 – классный руководитель Ишкова Т.Н. – 40%
- 4 – классный руководитель Остапова Т.П. – 41,2%
- 6а – классный руководитель Абдуллаева Э.П. – 42,9%
- 6б – классный руководитель Лаптев Ю.Г. – 46,2%

Количество классов с низкими образовательными результатами увеличилось в 2 раза с 3-х до 6.

Результаты качества знаний по уровням обучения и параллелям 2021 – 2022 учебного года

Уровень начального общего образования – 57 % (59%) - снизилось

2 класс – 52,6%

3 класс – 77,8%

4 класс – 41,2 %

Уровень основного общего образования – 43% (54%) - снизилось

5 класс – 52,4%
 6а класс – 42,9%
 6б класс – 46,2%
 7а класс – 50%
 7б класс – 33,3%
 8 класс – 24%
 9 класс – 52,4%

Уровень среднего общего образования – 57,5% (75%) - снизилось

10 класс – 40%;
 11 класс – 75%.

Итоги учебной деятельности обучающихся профильных классов

<i>Класс</i>	<i>Профиль</i>	<i>Качество знаний за 1 полугодие, %</i>	<i>Качество знаний за 2 полугодие, %</i>	<i>Качество знаний за год, %</i>
10	Универсальный	40	40	40
11	Универсальный	75	75	75
Итого:		57.5	57.5	57.5

На основании анализа приведенной информации % качества знаний в 2021-2022 учебном году в 10-11 классах составил 57.5%.

Выводы.

1. Качество обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, в целом, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
2. Произошло значительное снижение качества образования на всех уровнях образования, но более всего (на 17,5%) на уровне среднего общего образования.
3. Организация учебного процесса требует незамедлительных мер по повышению качества знаний.

Проблемы. Необходимость обновления внутренней системы оценки качества образования. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся 9-11 классов.

Задачи:

1. Повысить уровень учебной мотивации в 5-11 классов через систему ранней профориентации.
2. Вовлечь в социально-проектную и проектно-исследовательскую деятельность не менее 70% учащихся.
3. Обеспечить охват обучающихся системой дополнительного образования различной направленности не менее 90%.

2. Оценка системы управления школой

Для устойчивого функционирования школы коллектив руководствуется в работе основополагающими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115), Санитарными СП 2.4.3648 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированным в Минюсте России 18. 12. 2020 г., регистрационный номер № 61573), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196, а также региональными и муниципальными приказами, распоряжениями и другими законодательными актами Российской Федерации.

Функционирующая система управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на специально разработанную нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

Система управления МБОУ «Купинская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного школьного самоуправления (общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, профсоюзный комитет, педагогический совет). Развивается и совершенствуется коллективно-демократический стиль управления школой. Важные для жизнедеятельности школы вопросы решаются коллегиально. Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию органов школьного самоуправления в жизни школы.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1.	Высшим органом коллегиального управления является общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; рассмотрение ных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе, в управлении Учреждением; рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения и др.

2.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся; - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - о выдаче выпускникам документов об образовании и (или) о квалификации; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении; - в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; - решает вопросы о переводе учащихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся, вручении медалей «За особые успехи в учении»; - принятие решения об отчислении обучающихся из
3.	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - принятие программы развития Учреждения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие следующих локальных нормативных актов Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> правил внутреннего распорядка обучающихся в Учреждении; положения о школьной форме обучающихся в Учреждении; - положения о поощрениях, обучающихся; - положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в Учреждении; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательного процесса; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении;

	- согласование установления и отмены доплат, надбавок и других стимулирующих выплат работникам Учреждения и др.
--	---

В школе создана структура внутришкольного управления



В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Пока работник Школы не имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году эта работа будет организована активнее.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, в первую очередь, определяется качеством выполнения учебной программы. Это является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного изучения обучающимися школьного курса всех учебных программ, что является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана,

отражающее как содержательную часть программы, так систему контроля усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Контроль реализации образовательных программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей невозможности полного замещения уроков имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются при оценке по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов, в том числе, результаты ВПР в 4 классе;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются государственные авторские программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобрнауки России, Министерством просвещения России. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, ФКГОС, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2020-2021 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

С 1 сентября 2022 года в Школе проводится **внедрение госсимволов в обучение** и воспитание учащихся. В 2022 году провели работу по организации изучения школьникам государственных символов России и Белгородской области. Также были оборудованы специальные места, патриотические уголки, где установлены государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области, флаг Шебекинского городского округа. В Школе создан запас флагов РФ. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 приказом по Школе определена торжественная церемония еженедельного поднятия флага РФ, исполнения государственного гимна РФ, сформированы знаменные группы. В рабочие программы учебных предметов введён 1 час в год на урок о госсимволах России (русский язык, литературное чтение, литература, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, история, география, обществознание, иностранный язык, ОБЖ, ОРКСЭ, родной язык, родная литература). Также изучение госсимволов РФ организовано во время внеурочных занятий, прежде всего, «Разговоры о важном». Изучение госсимволики РФ включено в Рабочую программу воспитания.

3.1. Оценка успеваемости учащихся

В 2021-2022 году наблюдается снижение качества образования обучающихся.

Динамика качества знаний в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний в %	55	56,8	56,7	56,3	47,3

Динамика количества отличников в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество отличников					
1-4 классы	9	8	8	6	6
5-9 классы	7	8	9	11	12
10-11 классы	7	8	5	3	1
Всего	23	24	22	20	19

Количество учащихся, занимающихся на «отлично», в течение последних лет стабильно и составляет в среднем 10%.

Динамика количества «хорошистов» в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество хорошистов					
1-4 классы	37	32	24	27	25
5-9 классы	48	45	44	52	41
10-11 классы	5	16	16	7	4
Всего	90	93	84	86	70

Таблица № 28 свидетельствует об отрицательной динамике количества хорошистов во 2-9 классах. Показатели нестабильны в 10-11 школе. Объективной причиной данного факта является уменьшение количества обучающихся в 10-11 классах школы.

Оценка результатов промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о системе оценивания (о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ»), на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 года, протокол № 7; приказов по школе от 18.04.2022 года № 149 «Об утверждении экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2022 году» и от 22.04.2022 года № 162 «Об организации промежуточной аттестации и утверждении аттестационной комиссии для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2022 году» в школе в период с 26 по 31 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся и проанализированы её результаты.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

- 1 класс – литературное чтение, учитель Курская Е.А.
- 2 класс – литературное чтение, учитель Валяева В.А.
- 3 класс – литературное чтение, учитель Вишнякова Т.А.

4 класс – литературное чтение, учитель Остапова Т.П.
 5 класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
 5 класс – математика, учитель Лаптев Ю.Г.
 6а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
 6а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
 6б класс – русский язык, учитель Ткаченко Н.Н.
 6б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
 7а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
 7а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
 7б класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
 7б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
 8 класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
 8 класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.
 10 класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
 10 класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.

Результаты промежуточной аттестации 1 класс

<i>Литературное чтение</i>											
класс	всего	писали	Высокий уровень	%	Повышенный уровень	%	Базовый уровень	%	Низкий уровень	%	Успеваемость
1	18	18	2	11	7	39	9	50	0	0	100

<i>Литературное чтение</i>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
2	19	19	3	16	14	74	2	10	0	0	90	100
3	18	18	5	56	6	33	2	11	0	0	89	100
4	18	16	4	25	6	37	6	38	0	0	62	100

<i>Русский язык</i>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5	21	20	6	30	8	40	6	30	0	0	70	100
6а	14	13	3	23	3	23	7	54	0	0	46	100
6б	13	13	3	23	3	23	7	54	0	0	46	100
7а	16	16	2	13	6	37	8	50	0	0	50	100
7б	15	15	2	13	5	33	8	54	0	0	46	100
8	24	22	2	9	7	32	13	59	0	0	41	100
10	5	5	1	20	3	60	1	20	0	0	80	100

<i>Математика</i>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5	21	20	5	25	8	40	7	35	0	0	65	100
6а	14	13	4	31	2	15	7	54	0	0	46	100
6б	13	13	2	15	3	23	8	62	0	0	38	100
7а	16	16	2	13	7	43	7	44	0	0	56	100
7б	15	15	2	13	2	14	11	73	0	0	27	100
8	24	22	3	14	4	18	15	68	0	0	32	100
10	5	5	1	20	3	60	1	20	0	0	80	100

Для проведения промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики были подготовлены контрольные работы. Варианты по каждому из предметов

были равносильны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало требованиям ФГОС по данным предметам, Программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) по литературному чтению, математике и русскому языку. Для оценивания результатов выполнения работ учащихся применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и в 1 классе качественные оценки по уровням успешности.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8,10 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 57%.

В период с 26 по 31 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам в очно-заочной форме (на дому).

Марков Алексей (4 класс) обучается по АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР (учитель Мирошниченко В.В.). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Рахманов Артем (4 класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык (учитель Ткаченко Н.Н.), математика (учитель Остапова Т.П.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Казаков Алексей (5 класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык и математика (учитель Агафонова М.В.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Чернов Александр (6а класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык (учитель Ткаченко Н.Н.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Чернов Дмитрий (8 класс) обучался по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо и развитие речи (учитель Шиповская Е.Ю.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Письмо и развитие речи – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Казаков Александр (8 класс) обучался по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо и развитие речи (учитель Шиповская Е.Ю.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Письмо и развитие речи – 3 (удовлетворительно).

Математика - 4 (хорошо).

Высокий уровень качества знаний по литературному чтению в 1 классе имеют 2 учащихся, что составляет – 11%, повышенный уровень 7 учащихся – 39%, базовый уровень 9 учащихся – 50%, низкий уровень 0 учащихся – 0% (учитель Курская Е.А.).

Уровень качества знаний по *литературному чтению во 2 – 4 классах* в среднем составил 80%, что является достаточным. Выше среднего получены результаты во 2 классе 90% (учитель Валяева В.А.), в 3 классе – 89% (учитель Вишнякова Т.А.).

Среднее качество знаний по *русскому языку в 5-8 классах* составило 50%. Выше среднего получены результаты в 5 классе – 70% (учитель Шиповская Е.Ю.), в 7а классе – 50% (учитель Абдуллаева Э.П.), ниже среднего в 8 классе – 41%, в 6а классе – 46% (учитель Абдуллаева Э.П.), в 6б классе – 46% (учитель Ткаченко Н.Н.), в 7б – 46% (учитель Шиповская Е.Ю.).

Средний показатель качества знаний *по математике в 5-8 классах* составил 44%. Выше среднего получены результаты в 7а классе – 56%, в 6а классе – 46% (учитель Кочетова Е.Н.), в 5 классе – 65% (учитель Лаптев Ю.Г.), ниже среднего в 7б классе – 27%, в 6б классе – 38% (учитель Кочетова Е.Н.), в 8 классе – 32% (учитель Ишкова Т.Н.).

В 10 классе на промежуточную аттестацию было вынесено 2 экзамена по русскому языку и математике. Качество знаний по русскому языку - 80% (учитель Абдуллаева Э.П.). Качество знаний по математике - 80% (учитель Ишкова Т.Н.).

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 1-4 классах по литературному чтению, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС НОО.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 5-8 классах по русскому языку и математике, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО.
3. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 10 классе, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС СОО.

3.2. Внешняя оценка результативности обучения

В прошедшем учебном году проводились мониторинговые исследования качества знаний учащихся в 9 -11 классах по русскому языку, математике, физике.

Мониторинг готовности обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ

В целях реализации мероприятия государственной программы «Развитие образования в Белгородской области», в соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 13 марта 2020 года № 634 «О реализации областного проекта «Разработка и внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров («Курс на ЕГЭ)»», от 23 августа 2021 года № 2289 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 11-х классов Белгородской области к сдаче ЕГЭ», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 8 сентября 2021 года № 1257 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 11-х классов Шебекинского городского округа к сдаче ЕГЭ», проведения мониторинга готовности обучающихся 11-х классов Шебекинского городского округа к сдаче ЕГЭ в начале 2021-2022 учебного года были проведены оценочные процедуры в следующие сроки:

- 27.09.2021 – «Математика»;
- 30.09.2021 – «Физика».

Результаты оценочных процедур

№ п/п	ФИО	Математика	Физика
1	Гузиёв И.А.	4	4
2	Давыдченко С.С.	-	-
3	Катаев П.Е.	4	5
4	Криковцов Ю.А.	3	-

Вывод:

Независимая внешняя экспертиза показала, что знания учащихся, вынесенные на проверку в ходе оценочных процедур, по всем содержательным линиям усвоены учащимися удовлетворительно.

9 класс. Русский язык

Муниципальное пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

На основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 06 декабря 2021 года № 1772 «О проведении муниципального пробного итогового собеседования по русскому языку на территории Шебекинского городского округа 8 декабря 2021 года», приказа по школе от 07 декабря 2021 года № 572 «О проведении муниципального пробного итогового собеседования по русскому языку 8 декабря 2021 года», в целях подготовки обучающихся 9 класса к проведению итогового собеседования по русскому языку было проведено муниципальное пробное итоговое собеседование по русскому языку 08 декабря 2021 года. В итоговом собеседовании приняли участие 17 учащихся из 20 выпускников 9 класса.

Справились с муниципальным пробным итоговым собеседованием 15 учащихся из 17 принимавших участие. Бойко Д. (3 балла) и Чернов М. (2 балла) получили «незачет».

Лучше всех справились: Сидоренко В. (20 баллов), Ефимова А., Новикова Т. – они набрали 19 из возможных 20 баллов. Хорошо справились Несмашнев А. (18 баллов), Прибыльнова А., Медведева Н., Блёквина Е. (17 баллов). Слабее всех справились с работой Семенякина Л. (12 баллов), Давлатов Н. (13 баллов). Эти учащиеся недостаточно хорошо справились с пересказом текста (с привлечением дополнительной информации).

11 класс. Русский язык

Муниципальное пробное итоговое сочинение (изложение)

На основании приказов МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 29 октября 2021 года № 1589 «О проведении муниципального пробного итогового сочинения (изложения) 10 ноября 2021 года», от 08 ноября 2021 года № 1592 «О внесении изменений в приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20 октября 2021 года № 1589», в целях подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, выпускников прошлых лет к проведению итогового сочинения (изложения), ознакомления с тематическими направлениями для итогового сочинения (изложения), апробации организационного и технологического сопровождения итогового сочинения (изложения) 10 ноября 2021 года на базе МБОУ «Купинская СОШ» была проведена муниципальная апробация итогового сочинения.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации. Написание сочинения проверяет умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В апробации итогового сочинения участвовали 4 учащихся одиннадцатого класса из 4. Время написания сочинения – 3 часа 55 мин.

Результаты муниципального пробного итогового сочинения

№ п/п	ФИО	Критерии оценивания				
		К-1	К-2	К-3	К-4	К-5
1.	Гузиёв Игорь Андреевич	зачет	зачет	зачет	зачет	незачет
2.	Давыдченко Степан Сергеевич	зачет	зачет	зачет	незачет	зачет
3.	Катаев Павел Евгеньевич	зачет	зачет	незачет	зачет	зачет
4.	Криковцов Юрий Александрович	зачет	зачет	незачет	зачет	незачет
	<i>Количество незачетов</i>	0(0%)	0(0%)	2(50%)	1(25%)	2(50%)

При оценивании учитывались следующие критерии:

Критерий №1 «Соответствие теме».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения».

Критерий №4 «Качество письменной речи».

Критерий №5 «Грамотность».

С написанием сочинения справились все выпускники. По сравнению со школьным пробным сочинением 2 учащихся улучшили свои результаты.

По первому критерию все выпускники получили зачет, участники умеют рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия.

По второму критерию учащиеся также справились с задачей. Они научены привлекать для аргументации не менее 2-х произведений отечественной и мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, но при этом они показали разный уровень осмысления художественного текста. Выпускники не в полной мере умеют строить рассуждения, учащиеся не владеют навыками комплексного анализа текста; не умеют интерпретировать текст в аспекте выбранной темы.

Третий критерий показал, что выпускники не в полной мере умеют аргументировать высказанные мысли, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Четвертый критерий, по которому 1 учащийся получил незачет, указывает на то, что выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

По пятому критерию 2 учащихся получил незачет, но и в остальных работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества

образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года № 39, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 марта 2018 года № 05-07 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 17 февраля 2022 года № 189 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2022 году», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году ВПР были проведены в следующие сроки:

4 класс:

- 15.03.2022 – по учебному предмету «Математика».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе обучается 18 учащихся. Работу выполняли 16 участников.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0%)	6 чел. (38 %)	7 чел. (44 %)	3 чел. (19 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 63 %.**

5 класс:

- 15.03.2022 – по учебному предмету «Математика».

Результаты ВПР по математике в 5 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Всего 21 учащихся, работу выполнили 20.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
----------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------

Диапазон баллов	0-6	7-10	11-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	0 чел. (0 %)	7 чел. (35 %)	8 чел. (40 %)	5 чел. (25 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 65 %.**

6а, 6б классы:

- 15.03.2022 – по учебному предмету «Математика».

Результаты ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

6а класс:

Всего 13 учащихся, работу выполнили 12.

Качество знаний – 58%.

Успеваемость – 100%.

6б класс:

Всего 13 учащихся, работу выполнили 11.

Качество знаний – 45%.

Успеваемость – 100%.

11 класс:

- 02.03.2022 – по учебному предмету «География».

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего 4 учащихся, работу выполнили 4.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, **качество выполнения – 75 %.**

Оценка результатов за государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году 20 учащихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В этом году 20 из 21 выпускника основной школы общеобразовательного учреждения сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ. В форме ОГЭ по выбору сдавали следующие предметы: география (12 обучающихся), биология (12 обучающихся), физика (1 обучающийся), информатика (3 обучающихся), химия

(3 обучающихся), обществознание (9 обучающихся).

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

№ п/п	Форма ГИА	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	КЗ по итогам ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
1	ОГЭ	20	60%	5	25	9	45	5	25	1	5	25,4	3,9	70%

Не справился с экзаменационной работой по русскому языку Чернов Михаил (11 баллов). Причина низкого результата ОГЭ – уклонение от учебы. В течение учебного года им пропущено большое количество учебных занятий, Михаил не посещал дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по русскому языку, полное отсутствие контроля со стороны родителей.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ (учитель Шиповская Е.Ю.) показывает, что уровень качества знаний при 95% успеваемости составил 70%.

Качество знаний по итогам ГИА по русскому языку по сравнению с годовой в 9 классе составило 70%, что выше качества знаний по итогам года (60%).

Динамика качества знаний 9 класса на ОГЭ по русскому языку

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Качество знаний в %	88	83,3	80	82	70

Результаты основного государственного экзамена по математике

№ п/п	Форма ГИА	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
1	ОГЭ	20		0	0	6	30	13	65	1	5	11,65	3,25	30%

Не справился с экзаменационной работой по математике Чернов Михаил (1 балл). Причина низкого результата ОГЭ – уклонение от учебы. В течение учебного года им пропущено большое количество учебных занятий, Михаил не посещал дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, полное отсутствие контроля со стороны родителей. Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ (учитель Лаптев Ю.Г.) показывает, что уровень качества знаний при 95% успеваемости составил 30%.

Динамика качества знаний 9 класса на ОГЭ по математике

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Качество знаний в %	81	73,3	72	45,5	30

В этом учебном году выпускники основной школы общеобразовательного учреждения приняли участие в ОГЭ по выбору по биологии, химии, обществознанию, информатике, географии, физике.

Выбор предметов свидетельствует о психологической готовности выпускников к выбору дальнейшего пути получения образования.

Результаты основного государственного экзамена по биологии

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	12	%	0	0	6	50	6	50	0	0	25,25	3,5	50%

Результаты основного государственного экзамена по химии

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	3	100%	3	100	0	0	0	0	0	0	34	5	100%

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию

№ п/п	Класс	Кол-во участников в ГИА	Качество знаний по итогам	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	9	%	0	0	3	33	6	67	0	0	21	3,3	33%

Результаты основного государственного экзамена по физике

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	1	100%	0	0	0	0	1	100	0	0	17	3	0%

Результаты основного государственного экзамена по информатике

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	3	%	0	0	0	0	3	100	0	0	8,33	3	0%

Результаты основного государственного экзамена по географии

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Все го	%	Все го	%	Все го	%	Все го	%			
1	9	12	%	1	8	5	42	5	42	1	8	17,92	3,5	50%

Не справился с экзаменационной работой по географии Чернов Михаил (5 баллов). Причина низкого результата ОГЭ – уклонение от учебы. В течение учебного года им пропущено большое количество учебных занятий, Михаил не посещал дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по географии, полное отсутствие контроля со стороны родителей.

По результатам государственной итоговой аттестации 19 обучающихся из 20 получили документы об основном общем образовании соответствующего образца. Сидоренко Валерия получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Не получил аттестат об основном общем образовании Чернов Михаил, не справившийся с экзаменационной работой по русскому языку, математике и географии. Он был повторно допущен к сдаче ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в сентябре 2022 года. Сдал ОГЭ в сентябрьские сроки и получил аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, Украины, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в школу была зачислена экстерном одна ученица в летний период, прибывшая из Украины в 9 класс. Она выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой прошла итоговое собеседование и получила аттестат об основном общем образовании. Далее она выбрала обучение в ССУЗе г. Шебекино.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, в целом, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, в целом, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса выявила проблему несоответствия экзаменационных оценок ГИА-9 и оценок по предмету за год.

4. Выпускники 9 класса в достаточной мере владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

5. По итогам ГИА-9 было выявлено нарушение обязательных требований, установленных п.13 ч.3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Данное нарушение связано с тем, что обучающийся 9 класса Чернов Михаил не сдал три экзамена ГИА-9 из четырёх. В адрес школы получено Предостережение Министерства образования Белгородской области от 15 июля 2022 года № 132 о недопустимости нарушений обязательных требований.

Оценка результатов за государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году 4 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) были допущены к ГИА.

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовому и профильному.

В этом году выпускники средней школы общеобразовательного учреждения в форме ЕГЭ сдавали следующие предметы по выбору: физику. 4 выпускника средней школы сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, 3 выпускника по математике (профильный уровень) и 1 выпускник по математике (базовый уровень).

В 2021-2022 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В написании итогового сочинения (изложения) участвовали 4 учащихся одиннадцатого класса из 4. С написанием сочинения справились все выпускники, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

Из 4 выпускников 11 класса по списку в едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 4 и по математике (профильный уровень) приняли участие 3 выпускников школы.

Из числа участников ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100%. Из них 3 человека (75%) получили балл выше среднего по школе.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
Ткаченко Н.Н.	11	4	5	71	65,25

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составил 65,25, что на 2,18 балла ниже прошлогоднего. Анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности результатов обучения по данному предмету. Наибольшее количество баллов за всю работу набрал Катаев Павел - 78 баллов.

Динамика балла ЕГЭ по русскому языку

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	70,3	74,5	67,84	67,43	65,25

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество учащихся по списку	Сдавали экзамен	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
11	4	1	1	0	3

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество учащихся по списку	Сдавали экзамен	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
11	4	3	2	67	51,3

Преодолели «порог» (минимальное количество баллов – 27) все 3 учащихся.

Успеваемость: 100%

Лучше других с работой справились: Катаев Павел (68 баллов), Гузиёв Игорь (52 балла).

Динамика балла ЕГЭ по математике

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	39 (профиль)	43.7 (профиль)	38.94 (профиль)	37.5 (профиль)	51.3 (профиль)

Средний тестовый балл составил 51,3 балла, что на 13,8 балла выше прошлогоднего.

Экзамены по другим предметам (физика) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11 класса определялось самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний в вузы и ссузы по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2021-2022 учебный год.

Выбор предметов для единого государственного экзамена

Кол-во по списку	Обществознание	Биология	Химия	Физика
4	-	-	-	3

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по ОУ 2017-2018	Средний балл по ОУ 2018-2019	Средний балл по ОУ 2019-2020	Средний балл по ОУ 2020-2021	Средний балл по ОУ 2021-2022	% обуч-ся, получивших балл выше среднего
	чел	%						
Русский язык	4	100	70.3	74,5	67,84	67.43	65.25	(3) 75

Математика (база)	1	25	16	16	-	-	10	-
Математика (профиль)	3	75	39	43.7	39	37.5	51.3	(2) 67
Обществознание	-	-	52.3	61.5	51	51,8	-	-
История	-	-	42	54	75	-	-	-
Физика	3	75	-	46	47,25	33	44.7	(1)33
Химия	-	-	64	64.5	-	55	-	-
Биология	-	-	58.8	55	36.7	63	-	-
Английский язык	-	-	-	70	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	46	-	-	-

Анализ результатов по физике показал, что среднее количество баллов по физике в сравнении с предыдущим годом выше на 11.7 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся к ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку. Средний школьный балл выпускника 11 класса по русскому языку – 65.25.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Средний школьный балл выпускника 11-го класса по математике на профильном уровне – 51.3.

3. Большинство выпускников общеобразовательного учреждения владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

4. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют 67% выпускников.

5. По итогам ГИА-11 было выявлено нарушение обязательных требований, установленных п.13 ч.3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами. Данное нарушение связано с тем, что обучающийся 11 класса Катаев Павел, претендовавший на награждение медалью «За особые успехи в учении» и имевший итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» не смог набрать необходимых 70 баллов (только 68 баллов), и не получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За отличные успехи в учении». В адрес школы получено Предостережение Министерства образования Белгородской области от 16 сентября 2022 года № 361 о недопустимости нарушений обязательных требований.

В системе показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Купинская СОШ» не учтены критерии внешней оценки качества образования.

3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости обучающихся школы

1. Изучение и анализ специфических для школы причин отставания обучающихся в усвоении учебных программ во всех классах. Разработка мер по их устранению и профилактики их возникновения.
2. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных коррегирующих занятий.
3. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
4. Постоянный контроль реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль работы с «трудными» учащимися, строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости.
5. Обобщение актуального опыта работы по предупреждению неуспеваемости, повышению качества знаний, успешного прохождения экзаменов государственной итоговой аттестации, широкое обсуждение.
6. Обновление внутренней системы качества образования.
7. Разработка системы мониторинга повышения качества знаний, диагностики учебной мотивации школьников.

3.4. Оценка качества реализации ФГОС

В 2021-2022 учебном году реализация новых ФГОС осуществлялась в 1- 11 классах. В рамках реализации новых ФГОС в школе сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Базовый документ – основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Недельная образовательная нагрузка обучающихся 1 – 11 классов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану, санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, рекомендациям, изложенным в документах Министерства образования Белгородской области, управления образования Шебекинского городского округа.

На должном уровне проведена входная диагностика формирования личностных результатов и стартовых возможностей первоклассников, адаптированы диагностические методики, а также спланирован мониторинг достижения планируемых результатов учащимися 1-11-х классов.

Организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: имеется программа психологического сопровождения, тесное сотрудничество психолога с учителями 1-11 классов.

В школе проведена работа по оснащению учебных кабинетов начальной школы необходимыми техническими и традиционными средствами обучения. В рамках оснащения Центра развития образования естественнонаучной направленности «Точка роста» кабинеты биологии, физики, химии пополнились новым, современным оборудованием.

В части организации внеурочной деятельности:

- созданная нормативно-правовая база в рамках организации внеурочной деятельности соответствует действующему законодательству в области образования. Программы внеурочной деятельности обеспечивают решение ключевых задач, достижение планируемых результатов, определенных школьной воспитательной системой на ступени начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с учетом специфики школы создана оптимизационная модель внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в школе спланирована и организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом индивидуальных потребностей и выбора участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года для обучающихся 1-11 классов введена внеурочная деятельность «Разговоры о важном» в объёме 1 часа в неделю. Занятие проводится с учащимися 1-11 классов классными руководителями в соответствии с федеральной программой.

3.5. Работа с одарёнными детьми

В МБОУ «Купинская СОШ» разработана программа «Одаренные дети» (утверждена на педагогическом совете школы, протокол от 31.05.2017 г. № 9).

Цель. Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для раннего выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Купинская СОШ», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации программы в 2020-2021 учебном году

Диагностическая работа

Обновлен банк данных диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).

Проводилось изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.

Осуществлен отбор одаренных, талантливых детей. Составлена база данных ОД.

Работа с ОД по индивидуальным планам

Проводилось собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД.

Реализуются индивидуальные планы работы с ОД

Интеллектуальное развитие ОД

Педагоги школы участвовали в разработке материалов для проведения школьного тура олимпиад.

Участие в школьном этапе олимпиад.

Участие в муниципальном этапе олимпиад.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Проводился мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.

Организация творческих отчетов, выставок, смотров.

Дополнительное образование

Курирование кружковой работы:

- утверждены программы кружков;

Работали спортивные секции.

Методическое сопровождение

Подготовлена аналитическая информация:

- сформирована и своевременно пополняется база данных ОД;

- проведен анализ результатов олимпиад;

- проведен мониторинг результативности работы с ОД.

Поддержка преподавателей, имеющих достижения в работе с талантливой и одарённой молодёжью, в том числе премий (количество и сумма выплат) производилась за счет стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся в 2021-2022 учебном году

Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» на 2022 год, приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 10.03.2022 года № 376 «О проведении муниципальной олимпиады «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России», и в целях развития инновационных идей системы начального общего образования, предоставления возможности обмена опытом учителей, работающих по системе учебников «Школа России» на территории Шебекинского городского округа, создания благоприятных условий для развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей 31 марта 2022 года на базе МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино» состоялась муниципальная олимпиада «Я – ученик Школы России».

Результаты участия в муниципальной олимпиаде «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Майер Данила	4	участник	Остапова Т.П.

Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» на 2022 год, на основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 07 апреля 2022 года № 524 «О проведении муниципальной олимпиады по английскому языку для обучающихся 4 классов», в целях выявления обучающихся, обладающих выраженными способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий по развитию творческих способностей школьников и организации дальнейшей работы с ними 26 апреля 2022 года была проведена олимпиада.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде по английскому языку для обучающихся 4 классов

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Боровской Савелий	4	участник	Косинская Ж.Л.

Информация о научных обществах

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление				
ИТОГО: научных обществ/секций	1/1	5		
Гуманитарное направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
Физико-математическое направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
ВСЕГО: научных обществ/секций/	1/3	15 (20% от числа всех учащихся)		

Популяризация и пропаганда успехов талантливых обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры (с указанием информационных ресурсов) происходит через школьный сайт, буклеты и электронные сборники материалов исследовательских работ учащихся.

Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми через систему конкурсов в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Направление деятельности	Количество конкурсов	Количество обучающихся,	Количество победители	Количество

			принявших участие в конкурсах	й	призеров
1	Интеллектуальное	6	33	11	15
2	Социально значимое	5	55	5	7
3	Творческое	7	72	7	12
4	Спортивное	12	175	12	25
Всего		30	335	35	59

Обновлен электронный сборник диагностических и методических материалов по работе с одаренными детьми педагога-психолога школы Мирошниченко В.В.

Результативность работы с одаренными детьми

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Фамилия, имя участника	Класс	Статус (место)	Ф.И.О. учителя
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	2021	Беженарь Луиза	7а	призер	Абдуллаева Э. П.
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2021	Шишленко Данил	7б	призер	Кулагина Т.М.
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2021	Савченко Руслана	10	призер	Кулагина Т.М.
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	2021	Беженарь Луиза	7а	призер	Зубкова Л.Ф.
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	2021	Думенко Владимир	7б	призер	Зубкову Л.Ф.
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2021	Смолянинов Данил	7б	Призер	Соколов П.В.
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2021	Сидоренко Валерия	9	Призер	Соколов П.В.
8.	III региональная научно образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	2022	Новикова Татьяна	9	Призер	Соколов П.В.
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2021	Долженко Е.	7а	Призер	Коваленко И.М.
10.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2021	Смолянинов Д.	7б	Призер	Коваленко И.М.
11.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Абдуллаева С.	10	Победитель	Коваленко И.М.
12.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Ганина У.	8	Победитель	Коваленко И.М.

13.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Кавун Е.	8	Победитель	Коваленко И.М.
14.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Беженарь М.	8	Призер	Коваленко И.М.
15.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Данилейко Д.	76	Призер	Коваленко И.М.
16.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Прибыльнова А.	9	Призер	Коваленко И.М.
17.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Сидоренко В.	9	Призер	Коваленко И.М.
18.	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2022	Унковская М.	8	Призер	Коваленко И.М.
19.	III региональная научно образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	2022	Сидоренко В.	9	Призер	Коваленко И.М.
20.	III региональная научно образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	2022	Прибыльнова А.	9	Призер	Коваленко И.М.
21.	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов (предметы естественно-научного, математического циклов и технологии.	2022	Ефимова А.	9	Призер	Коваленко И.М.
22.	Региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов (предметы естественно-научного, математического циклов и технологии.	2022	Беженарь М.	8	Призер	Коваленко И.М.
23.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2022	Беженарь М.	8	Призёр	Коваленко И.М.
24.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2021	Кочетов Кирилл	3	Победитель	Вишнякова Т.А.
25.	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2022	Барышева Полина, Рогова Алина, Овчаренко Елизавета, Цой Дмитрий	3	Призёр	Вишнякова Т.А.
26.	Муниципальный этап	2021	Стекольников	1	Призер	Курская Е.А.

	регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ		Павел		(3 место)	
27.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2021	Данилейко Дамир	1	Призёр	Курская Е.А.
28.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	2022	Данилейко Дамир	1	призер	Курская Е.А.
29.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	2022	Васина Милана	5	призер	Курская Е.А.
30.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	2021	Чернов Александр	6а	призер	Агафонова М.В.
31.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	2021	Казаков Александр	8	призер	Агафонова М.В.
32.	Муниципальная выставка «Творчество без границ» для детей с ОВЗ	2022	Казаков Александр	8	призер	Агафонова М.В.
33.	Муниципальный конкурс фотолюбителей «Юность России»	2022	Данилейко Диана	7а	призер	Агафонова М.В.
34.	Муниципальный конкурс фотолюбителей «Юность России»	2022	Штарк Анастасия	7а	призер	Агафонова М.В.

Всего приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях 37% учащихся школы. Из них 45% учащихся стали победителями и призёрами. Этот показатель значительно выше показателя результативности участия детей в различных конкурсах и мероприятиях в 2020-2021 году (в 9 раз). Из числа победителей и призёров 11,8 % стали победителями. Однако доля победителей среди победителей и призёров в 2020-2021 учебном году была равна 27%.

Вывод. Среди учащихся немалая доля тех, кому интересны те или иные направления деятельности.

Проблема. Необходима высокая профессиональная активность педагогов, мотивирующих и создающих необходимые условия для успешного участия детей в различных мероприятиях и конкурсах.

Уровень активности участия обучающихся в мероприятиях различной направленности в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся в классе, чел.	Количество обучающихся, чел./%	Классный руководитель	Место
1	18	9/50	Курская Е.А.	4
2	19	8/42	Валяева В.А.	6

3	18	15/83	Вишнякова Т.А.	1
4	18	0	Остапова Т.П.	-
5	21	3/14	Шиповская Е.Ю.	9
6а	14	4/29	Абдуллаева Э.П.	8
6б	13	0	Лаптев Ю.Г.	-
7а	16	7/44	Кочетова Е.Н.	5
7б	15	5/33	Косинская Ж.Л.	7
8	23	13/57	Зубкова Л.Ф.	3
9	21	12/57	Мовсисянц Е.А.	3
10	5	4/80	Ишкова Т.Н.	2
11	4	2/50	Ткаченко Н.Н.	4

Следует отметить высокий уровень работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы, фестивали различного уровня: Вишняковой Т.А. (3 класс), Ишковой Т.Н. (10 класс), Мовсисянц Е.А. (9 класс), Зубковой Л.Ф. (8 класс), Ткаченко Н.Н. (11 класс), Курской Е.А. (1 класс).

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, департамента образования Белгородской области от 24 августа 2021 года № 2298 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он начался 25 октября и закончился 6 декабря 2021 года.

Из двадцати четырех муниципальных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 13 олимпиадах (русский язык, литература, технология, химия, физика, английский язык, обществознание, география, биология, физическая культура, право, ОБЖ, экология). На три больше, чем в прошлом учебном году. Общая численность участников по квоте составила 40 учащихся. Что на 14 человек больше, чем в прошлом учебном году. Не приняли участие в олимпиадах по искусству (МХК), немецкому языку, математике, экономике, астрономии, информатике, истории.

Участие в предметных олимпиадах в разрезе классов

Класс	Участников	Победителей	Призеров
	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
7	12	-	6
8	7	-	1
9	12	-	1
10	5	-	1
11	4	-	-
7-11	40	0	9

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали девять учащихся: Беженарь Милана 8 класс, Сидоренко Валерия 9 класс по экологии (Соколов П.В.), Смолянинов Данил 7б класс, Долженко Егор 7а класс по экологии (Коваленко И.М.), Беженарь Луиза 7а класс по литературе (Абдуллаева Э.П.), Беженарь Луиза 7а класс, Думенко Владимир 7б класс по географии (Зубкова Л.Ф.), Шишленко Данил 7б класс, Савченко Руслана 10 класс по английскому языку (Кулагина Т.М.).

Муниципальная олимпиада нынешнего учебного года по результативности в среднем оказалась выше уровня прошлогодней. Высокие результаты показаны в олимпиадах

по экологии, литературе, английскому языку, географии.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень)

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество победителей и призеров	10	5	11	4	9

Вывод:

1. Мониторинг результативности участия обучающихся показывает уменьшение числа различных конкурсов. Это является следствием недостаточного качества работы с одарёнными детьми.

2. Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблема:

1. Низкая результативность в муниципальной олимпиаде по математике, физике, астрономии, ОБЖ, МХК (искусству), информатике, технологии.

2. Низкая активность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Задачи:

1. Провести анализ системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми на всех уровнях обучения. Разработать систему мер по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

2. Обеспечить реализацию мер по развитию системы работы с одарёнными учащимися на всех уровнях обучения.

3. Повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

3. Повысить качество подготовки к муниципальной олимпиаде по математике, физике, астрономии, ОБЖ, МХК (искусству), информатике, технологии.

4. Создать организационные и методические условия педагогам, имеющим наибольшее количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одарёнными детьми в период подготовки к региональному этапу олимпиад.

5. Привлечь к работе с одарёнными детьми при их подготовке к олимпиаде преподавателей вузов.

6. Осуществлять промежуточный контроль деятельности НОУ.

3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году воспитательная работа строилась на основе Рабочей программы воспитания: в 1-4 классах была направлена на реализацию программ патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, создание условий и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5 - 9 классах программы воспитания и социализации основного общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в 10-11 классах программы воспитания и социализации среднего общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основной **целью** воспитательной работы школы является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, патриота, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В работе по реализации воспитательных программ в 1-4 классах необходимо стремиться к формированию у учащихся качеств «Выпускника начальной школы»:

1. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
2. Любознательный активно и заинтересованно познающий мир.
3. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
4. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

В воспитательном процессе основное внимание было уделено решению следующих задач:

- в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- в области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В программе духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования работа велась по патриотическому, нравственному, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию. Данные направления, дополняя друг друга, способствовали развитию и воспитанию личности.

В рамках патриотического воспитания у учащихся начального уровня общего образования классные руководители содействовали формированию первоначальных представления о символах государства, о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях граждан России, о национальных героях и важнейших событиях истории России. Формы организации работы и тематика занятий имеет логическое развитие и продолжение в каждом классе. Классные часы проводились в виде познавательных бесед, игр, диспутов, мини проектов, экскурсий в ГБУК «БГЦНТ» с. Купино», заочных экскурсий по Москве, Мемориальному комплексу «Курская дуга», просмотра кинофильмов, участия в выставках и акциях. Так же формированию патриотизма способствовало участие учащихся в тематических линейках, посвященных «Дню народного единства», «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Дню России», в месячнике военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания формировалось через анализ произведений русских классиков, беседы на основе работы с пословицами, поговорками о поступках людей и их обсуждение, чтение духовной поэзии А. Майкова, Ф. Тютчева. Учащиеся 1-4 классов активно участвовали в народных праздниках «Дмитриев день», «Троица», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Великая Пасха», в музейных уроках, посвященных изучению народной культуры и быта наших предков. Данные мероприятия проводились совместно с сотрудниками ГБУК «БГЦНТ» с. Купино и МБУК «КДЦ Купинского сельского поселения». Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

Направление воспитания трудового, творческого отношения к учению, труду реализовывалось через проведение познавательных бесед о труде в жизни людей, о происхождении профессий, самых древних профессиях, о составных частях народного хозяйства. Дети активно участвовали в акциях «Мой двор – моя забота!», в выполнении

в классе обязанностей дежурных, изготовлении сувениров для членов семьи, друзей к праздникам. Участие учащихся в конкурсе.

Направление экологического воспитания учащихся осуществлялась через беседы – размышления по произведениям «Экскурсия в зоопарк» Магомедовой Л.П., «Задачи о природе» Демина М.А., «Опять черемуха в цвету...» Андриянова А.П., «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского, познавательные беседы и игры «Бережное отношение к природе», «Правила поведения на природе», «Дикие родственники домашних животных», «Путешествие по страницам красной книги», «Великие путешественники земли»; экскурсии в природу «Что растет на школьном дворе?», «В осенний парк»; экологические акции «Живи елка!», «Покормим птиц зимой», «Первоцветы»; экологические праздники «Осенины», «День птиц», «Международный день земли»; классные часы «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие; наблюдение за объектами живой и неживой природы «Почему на асфальте не растут растения?», «Дятел – лесной санитар» «Кто чистит воду в природных водоемах», «Следы животных на снегу», «Какой корм предпочитают птицы?»; мини экологические проекты «Кто и как предсказывает погоду», «Луг как царство травянистых растений». Участие учащихся в конкурсе.

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному реализовывалось через познавательные беседы «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Фольклор – душа народа», «Как выразить настроение», «Кого мы называем добрыми?», анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание «Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь», «Уроки этической сказки», игры на развитие чувств «В мире симпатий», «Опиши словами чувства другого» Волшебный сон», игры на формирование душевной красоты «Маленький скульптор», «Кто я?», «Что я вижу?», инсценирование сказок, участие в конкурсах чтецов, рисунков, творческих поделок, прогулки в природу «Созерцание красоты природы».

В муниципальных конкурсах воспитательной направленности приняли участие 63 человека, что составило 30% всех учащихся школы. Из числа всех участников конкурсов 33% победители и призёры.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Мероприятие/конкурс	Результат
1	Шишленко Полина (Абдуллаева Э.П.)	«Об итогах проведения муниципального конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	участник
2	Стекольников Павел (Курская Е.А.)	«Об итогах муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (3 место)
3	Чернов Александр (Агафонова М.В.)		Призер (2 место)
4	Казаков Александр (Агафонова М.В.)		призер (2 место)
5	Мусалова Кристина (Агафонова М.В.)		участник
6	Шевцов Михаил (Вишнякова Т.А.)	«Об итогах муниципальной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	5 место
7	Михно Андрей (Остапова Т.П.)		6 место
8	Рогова Алина (Вишнякова Т.А.)		6 место
9	Цой Дмитрий (Вишнякова Т.А.)		6 место
10	Тарасова Алена (Остапова Т.П.)		6 место
11	Барышева Полина (Вишнякова Т.А.)		3 место
12	Дылева Варвара (Курская Е.А.)		4 место
13	Стекольников Павел (Курская Е.А.)		5 место
14	Овчаренко Елизавета (Вишнякова Т.А.)		6 место
15	Шевцов Михаил (Вишнякова Т.А.)		6 место
16	Данилейко Дамир (Курская Е.А.)		2 место
17	Головина Виктория (Курская Е.А.)		5 место
18	Ильиных Арсений (Вишнякова Т.А.)		5 место
19	Трошин Максим (Курская Е.А.)		5 место
20	Кочетов Кирилл (Вишнякова Т.А.)		1 место

21	Сосимович Милана «Валяева В.А.)		5 место
22	Гапонова София (Вишнякова Т.А.)		6 место
23	Дорофеева Ксения (Валяева В.А.)		6 место
24	Головина Виктория (Курская Е.А.)		6 место
25	Плешков Андрей (Курская Е.А.)		16 место
26	Кондрашов Константин «Курская Е.А.)	Об итогах муниципального этапа 3 областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	19 место
27	Данилейко Диана (Курская Е.А.)		7 место
28	Наумов Назар (Мовсисянц Е.А.)		призер
29	Шиповская Надежда (Шиповская Е.Ю.)	Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник
30	Давыдченко Степан (Ткаченко Н.Н.)		участник
31	Каплиева Александра (Шиповская Е.Ю.)		участник
32	Шевлякова Дарья (Абдуллаева Э.П.)		участник
33	Юлдашева Анастасия (Абдуллаева Э.П.)		участник
34	Абдуллаева Самира (Абдуллаева Э.П.)		Работа не прошла проверку на плагиат
32	Кондрашов Константин, Анищенко Евгения, Демьянова Дарья, Пензев Максим (Пензева Н.Н.)		Межмуниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»
33	Зубков Григорий (Семенякина Л.В.)	Муниципальная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	1 место
34	Евстафьева Елизавета (Семенякина Л.В.)		1 место
35	Новикова Татьяна (Соколов П.В., Семенякина Л.В.)		2 место
36	Зубков Григорий (Семенякина Л.В.)	Областная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	3 место
37	Евстафьева Елизавета (Семенякина Л.В.)		3 место
38	Горохов Николай (Курская Е.А.)	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	участник
39	Барышева Полина, Рогова Алина, Овчаренко Елизавета, Цой Дмитрий (Вишнякова Т.А.)		2 место
40	Беженарь Милана (Коваленко И.М.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2 место
41	Штарк Анастасия «Агафонова М.В.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	3 место
42	Данилейко Диана (Агафонова М.В.)		2 место
43	Беженарь Луиза (Агафонова М.В.)		5 место
44	Шкурнов Иван (Мирошниченко В.В.)		4 место
45	Ефимов Евгений (Мирошниченко В.В.)		4 место
46	Рахманов Артем (Мирошниченко В.В.)	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	участник
47	Казakov Александр (Агафонова М.В.)		призер
48	Мусалова Кристина (Агафонова М.В.)		участник
49	Данилейко Дамир (Курская Е.А.)	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	призер
50	Овчаренко Елизавета (Вишнякова Т.А.)		участник
51	Цой Дмитрий (Вишнякова Т.А.)		участник
52	Чуксаев Семен (Валяева В.А.)		участник
53	Сосимович Милана (Валяева В.А.)		участник
54	Головина Виктория (Курская Е.А.)		участник
55	Тарасова Алена (Остапова Т.П.)		призер
56	Аллаберганова Розалия (Остапова Т.П.)		участник
57	Сосимович Милана (Валяева В.А.)		участник
58	Фетку Георгий (Валяева В.А.)		участник
59	Рахманова Анастасия (Валяева В.А.)		участник
60	Барышева Полина (Вишнякова Т.А.)		участник
61	Гордиевич Кирилл (Валяева В.А.)		участник
62	Васина Милана (Курская Е.А.)		призер
63	Новикова Татьяна, Прибыльнова Александра, Сидоренко Валерия (Коваленко И.М., Соколов П.В.)		Об итогах проведения III открытой региональной научно – образовательной конференции школьников «Старт в

		медицину»	
--	--	-----------	--

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялась через проведение родительских собраний по вопросам воспитания и образования детей, рекомендаций педагога-психолога, проведение совместных с родителями праздников.

Для измерения эффективности внедрения программы духовно-нравственного воспитания учащихся начального общего образования использовалось изучение нравственно-гражданской направленности личности по адаптированному тесту Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» для младших школьников 2-4 классов.

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Достаточная нравственная воспитанность	74%	74%	75%
Стадия формирования нравственной воспитанности	23%	23%	24%
Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение	4%	4%	3%

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов практически не изменились в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Уровень достаточной нравственной воспитанности учащихся увеличился на 1 %, стадии формирования нравственной воспитанности не изменился, уровень несформированности нравственных отношений и импульсивного поведения не изменился.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся начального общего образования необходимо более тесное сотрудничество с родителями и проведение совместных проектов и мероприятий, интеграция между направлениями деятельности и классами при проведении мероприятий и классных часов.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования была направлена на создание здоровьесберегающей среды, способствующих развитию личности школьника.

В рамках этой программы велась работа по рациональной организации внеучебной деятельности, при которой создавались условия для эффективной организации воспитательного процесса, снижалось чрезмерное функциональное напряжение, утомление, создавались условия для чередования труда и отдыха, обеспечение рационального двигательного режима через проведение динамической паузы в 1-х классах, уроков физической культуры, занятий детей во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» в 1-4 классах, дополнительного образования «Самбо» (тренер ДЮСШ «Атлант» Морозов Ф.А.) на базе нашей школы, проводились классные часы о здоровом питании, о пользе меда для человеческого организма, гигиенических навыках, профилактике простудных заболеваний, праздники «День школьного молока», «Веселые старты», оформление паспортов здоровья учащихся.

	Название конкурса	Призовое место	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
1	Зональные соревнования по русской лапте среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников. Пр. № 1385 от 29.09.2021	Юноши – 2 место Девушки – 3 место		Сопотов И.А.
2	Зональные соревнования по мини-футболу среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников. Пр. № 1486 от 15.10.2021	2 место		Сопотов И.А.
3	Муниципальный этап	Кадетский	Несмашнев А. – 6	Уринев А.П.

	Всероссийской детско – юношеской военно – спортивной игры «Зарница». Пр. № 1535 от 22.10.2021	9 класс – 1 место	место Сидоренко В – 6 место	
4		Отряд Юнармия (6-е кл) – 2 место	Рыжов Г – 7 место Попова В – 2 место	Уринев А.П.
5	Соревнования по шахматам в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников (04.03.2022 проводились)	3 место	Зубков Г, Аманатиди Д., Майер Д., Дмитриева А.	Остапова Т.П.
6	Зональные соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников. Пр. № 466 от 28.03.2022г.	Юноши – 3 место Девушки – 3 место		Сопотов И.А.
7	Зональные соревнования по баскетболу среди команд сельских школ в зачет 64 муниципальной Спартакиады школьников. Пр. № 533 от 11.04.2022г	Юноши – 2 место Девушки – 2 место		Сопотов И.А.
8	Спартакиада имени А.С. Макаренко среди несовершеннолетних «группы социального риска»	9 место		Сопотов И.А.
9	Муниципальный этап слета – соревнования «Школа безопасности». Пр. № 612 от 26.04.2022	9 место		Уринев А.П.
10	Муниципальный смотр строя и песни юнармейских отрядов и кадетских классов, посвященного 77-й годовщине Победы в ВОВ. Пр. № 688 от 11.05.2022	2 место		Уринев А.П.

Таким образом, необходимо проведение дополнительной работы по укреплению здоровья учащихся 1-4 классов. Для формирования устойчивого теоретического знания и применения навыков здорового образа жизни необходимо продолжить внедрение во внеурочную деятельность занятий «Подвижные игры» в 1-4 классах, а также вовлечение учащихся в занятия в спортивных секциях и проведение просветительской работы среди родителей по формированию у детей навыков здорового образа жизни, в чём родители должны быть примером для своих детей. Это позволит сохранить высокий уровень состояния здоровья среди учащихся начального общего образования.

Воспитательная работа в 5-9 классах велась по программе воспитания и социализации основного общего образования и реализации внеурочной деятельности.

В работе по реализации воспитательной работы в 5-9 классах необходимо стремиться к формированию у учащихся качеств «Выпускника основной школы»:

1. Любящий свой край и отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий ценность образования самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В воспитательном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота, гражданина правового государства и гражданского общества;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В рамках данной программы работа проводилась по направлениям.

1. **«Человек и человечность»**. В рамках данного направления классным руководителем еженедельно проводятся часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классные часы общения «О нравственности», «Человек. Дух, душа, тело», «Духовный мир и культура человека», игра по теме «Добро», Викторина «Можно - нельзя».

2. **«Отношение к России как Отечеству»**. В рамках данного направления были проведены: Цикл бесед «Государственная символика России: история и современность», «Правовая грамотность», сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон», викторина «Герои Отечества», цикл бесед «Жизнь замечательных людей», классные часы «Уроки народной культуры», «Народная художественная культура», «Обычаи и традиции народов мира», «Люблю тебя, моя Россия!», уроки памяти «Мы потомки героев, победивших - фашизм», уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу», День памяти «Мы помним, мы гордимся», посвященный 9 мая.

Участие юнармейского отряда в военно – патриотической игре «Зарница»; казачьего кадетского класса в военно - патриотической игре «Рубеж», «Засечная черта». Учащиеся активно участвовали в военно – патриотической акции «Обелиск»; уборке памятников, братских могилах, военных захоронениях. Учащиеся Купинской школы, совместно с юнармейским и кадетским отрядами приняли участие в военно-патриотической акции «Горсть Памяти», которая проводится в рамках создания историко-мемориального комплекса.

3. **Общественная самоорганизация**. В рамках этого направления были проведены классные часы «Устав школы», «Я и моя социальная роль», цикл бесед «Познай себя», участие в акции «Мой двор - моя забота!», участие в общественной жизни класса и школы, участие в волонтерской деятельности, занятия в детском объединении «Умелые ручки» и «Ковровая вышивка» (ГБУ ДО «ЦТК»), посещения залов музея ГБУ ДО «ЦТК».

4. **Формирование партнерских отношений с родителями**. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: классные часы «Семья и семейные ценности», творческий проект «Культура домашнего праздника», викторина «Профессии родителей», участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Женскому дню - 8 марта», участие родителей в школьных родительских собраниях.

5. **Трудовые отношения и выбор будущей профессии**. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: классные часы «Что я знаю о профессиях», «Азы правильного выбора», ролевая игра «Мир профессий», классный час «Всякий труд надо уважать», круглый стол «Карта интересов», участие в акциях «Мой двор - моя забота». Внеурочная деятельность в 9 классе «Психология и выбор профессии».

6. **Самопознание, самоопределение, самореализация, самосовершенствование.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл бесед, классных часов «Познай себя», цикл бесед «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Мой внутренний мир», учащиеся участвовали в предметных олимпиадах. Внеурочная деятельность в 8 классе «Основы финансовой грамотности».

7. **Здоровый образ жизни.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: ведение «Паспорта здоровья класса», участие в общешкольной Спартакиаде, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» в г.Шебекино, интерактивная беседа с элементами игры «Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки», цикл бесед «Здоровье-ценность человека», часы общения «Витамины вокруг нас», «Мой безопасный маршрут...», «Для чего нужен режим дня», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде», викторина «Здоровье – дороже золота», игровая программа «Здоров будешь – все добудешь», занятия внеурочной деятельности «Спортивные туристы», «Школа дорожной безопасности», «Мы – спортсмены», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

8. **Отношение к природе.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», игра «Путешествие по экологической тропе», игра «Экологический бумеранг», экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье», цикл бесед: «Загляни в Красную книгу!», выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени», «Зимняя фантазия», викторина «Оглянись вокруг!». Занятия внеурочной деятельности социального направления «Юные пчеловоды», «Юные экологи» позволило учащимся узнать больше о природе и бережному отношению к ней.

9. **Формирование мотивационно - ценностных отношений в сфере искусства.** В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: цикл бесед «Культура России», игра «День знатоков истории родного края», игра-путешествие «Город мастеров», занятия в детском объединении «Музыкальный ключик», «Звуки музыки» (ГБУ ДО «ЦТК»), цикл внеурочных занятий «Проектируем виртуальные экскурсии», занятия внеурочной деятельности «Любительский театр», «Православная культура», проект «Культура», «В мире искусств».

В рамках патриотического воспитания у учащихся среднего уровня общего образования проводились классные часы, диспуты, мини - проектов, экскурсий в ГБУК «БГЦНТ» с. Купино», заочных экскурсий по Мемориальному комплексу «Курская дуга», просмотра кинофильмов, участия в выставках и акциях. Так же формированию патриотизма способствовало участие учащихся в тематических линейках, посвященных «Дню народного единства», «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Дню России», в месячнике военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика». Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

Участие в акциях, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Георгиевская лента
- Победный май
- Окна Победы
- Флаг России
- Поэзия о войне
- Родной герой
- Поздравь ветерана
- Письмо Победы
- Поем о войне

В июне 2022 года в Школе была открыта памятная доска, посвящённая выпускнику

Школы Бражнику И.Н., погибшему в ходе СВО на Украине. В открытии памятной доски приняли участие юнармейцы Школы.

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания формировалось через анализ произведений русских классиков, бесед. Учащиеся активно участвовали в народных праздниках «Рождественские посиделки», «Великая Пасха», в музейных уроках, посвященных изучению народной культуры и быта наших предков. Участие учащихся в различных конкурсах и акциях.

Направление воспитания трудового, творческого отношения к учению, труду реализовывалось через проведение познавательных бесед о труде в жизни людей, о происхождении профессий, самых древних профессиях, о составных частях народного хозяйства. Дети активно участвовали в акциях «Мой двор – моя забота!», в выполнении в классе обязанностей дежурных.

Направление экологического воспитания учащихся осуществлялась через беседы – размышления, экоакциях «Чистый двор», «Чистое село», «Чистый берег».

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному реализовывалось через познавательные беседы «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Фольклор – душа народа», «Кого мы называем добрыми?», а «Уроки этической сказки», участие в конкурсах чтецов, рисунков, творческих поделок, прогулки в природу.

Направление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни было направлено на укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование и пропаганду здорового образа жизни. Оно реализовывалось через участие детей в спортивных соревнованиях, настольному теннису, футболу, сдаче норм ГТО, дни здоровья, экскурсии, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «63 районная Спартакиада школьников», V районная Спартакиада школьников «В будущее со спортом», «Безопасное колесо», участие в соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, встречи с медработниками, акции против вредных привычек, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» г. Шебекино, спортивные конкурсы.

Таким образом, все направления были реализованы классными руководителями в полном объеме. Классным руководителям необходимо учесть при реализации плана воспитательной работы более тесное сотрудничество с родителями и использовать при проведении мероприятий активные формы сотрудничества с детьми.

В 10-11 классах работа велась по программе программы воспитания и социализации среднего общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Данная программа имеет шесть направлений: патриотическое воспитание, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, представление об эстетических идеалах и ценностях.

Направление воспитания патриотизма и гражданственности велось через осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества. Реализация этого направления осуществлялась в форме проведения тематических классных часов и торжественных линеек, посвященных дням воинской славы России - «Дню героев Отечества», «Дню Конституции», «День защиты прав человека», «Дню защитника», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню победы», акции «Георгиевская ленточка», акции «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», викторины и конкурсы по истории страны, родного края, походы по родному краю, заочной олимпиаде по истории родного края, военно-патриотического месячника. Участие учащихся в конкурсах.

На основании мониторинга выявлено следующее:

Отношение подростка к Отечеству

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	68%	71%	72%
Ситуативно-позитивное отношение	28%	26%	28%
Ситуативно-негативное отношение	4%	3%	3%

Вывод. У большинства учащихся отношение к Отечеству позитивное, при этом увеличилось количество подростков с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству на 1%, ситуативно – позитивное увеличилось на 2 %, ситуативно – негативное отношение осталось без изменений.

Направление воспитания нравственных чувств и этического сознания велось через возрождение духовно-нравственного воспитания свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности. Данная работа проводилась в форме этических бесед, благотворительных акций, ухода за памятниками воинов погибших в Великой Отечественной войне, праздников «День Матери», «День семьи».

На основании мониторинга было выявлено, что устойчиво-позитивное отношение учащихся к семье увеличилось на 2%, на 2% увеличилось количество учащихся ситуативно – позитивное отношение, ситуативно-негативно относящихся к семье уменьшилось на 1%.

Отношение подростков к семье

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	75%	74%	76%
Ситуативно-позитивное отношение	17%	19%	21%
Ситуативно-негативное отношение	8%	7%	6%

Отношение подростка к миру

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	55%	56%	58%
Ситуативно-позитивное отношение	39%	39%	41%
Ситуативно-негативное отношение	6%	5%	5%

Отношение подростка к человеку как таковому

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	57%	57%	59%
Ситуативно-позитивное			

отношение	28%	29%	31%
Ситуативно-негативное отношение	15%	14%	12%

Отношение подростка к человеку как Другому

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	62%	63%	64%
Ситуативно-позитивное отношение	36%	36%	37%
Ситуативно-негативное отношение	2%	1%	1%

Направление воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни было направлено на формирование положительного отношения к учению, развитию познавательной активности, интеллектуальному развитию и развитию трудовых навыков. Данное направление реализовывалось через трудовые десанты по благоустройству Парка Победы, акции «Цветы Победы», акций «Мой двор – моя забота», участие в Ярмарке вакансий в г. Шебекино, знакомство с различными профессиями, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, школьные и муниципальные олимпиады.

На основании мониторинга было выявлено, что устойчиво-позитивное отношение подростков к труду увеличилось на 1%, устойчивое позитивное отношение к знаниям увеличилось на 1%, а ситуативно – негативное отношение осталось на прежнем уровне.

Отношение подростков к труду

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2021 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	61%	60%	61%
Ситуативно-позитивное отношение	36%	37%	38%
Ситуативно-негативное отношение	3%	3%	3%

Отношение подростков к знаниям

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	68%	69%	69%
Ситуативно-позитивное отношение	28%	28%	28%
Ситуативно-негативное отношение	4%	3%	3%

Вывод: необходимо продолжить работу по формированию устойчиво-позитивного отношения подростков к знаниям и осознанному выбору будущей профессии и уделить особое внимание отношению подростков к труду,

Направление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни было направлено на укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование и пропаганду здорового образа жизни. Оно реализовывалось через участие детей в спортивных

соревнованиях по русской лапте, волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, сдаче норм ГТО, дни здоровья, экскурсии, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «64 районная Спартакиада школьников», VI районная Спартакиада школьников «В будущее со спортом», «Безопасное колесо», соревнования по зимнему многоборью, участие в соревнованиях по мини-футболу, зимнему многоборью и легкой атлетике, встречи с медработниками, акции против вредных привычек, посещение бассейна «Дельфин» и «Ледовой арены» г. Шебекино, спортивные конкурсы.

Вывод. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни имеет положительные результаты состояния здоровья, поэтому необходимо их сохранить привлекая учащихся к систематическим занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Экологическое воспитания учащихся была направлена на популяризацию экологических знаний и формирование ценностного отношения к природе. Данное направление реализовывалось через трудовые десанты по благоустройству территории школы, села, работу в школьной теплице, исследовательские работы учащихся, конкурсы, викторины, акции «Живи елка», «Первоцвет», «Покормите птиц зимой», экскурсии, конкурсы рисунков и плакатов, сбор семян для посадки деревьев.

На основании мониторинга было выявлено отсутствие учащихся ситуативно-негативно относящихся к Земле (природе).

Отношение подростка к Земле (природе)

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	72%	71%	72%
Ситуативно-позитивное отношение	26%	27%	26%
Ситуативно-негативное отношение	2%	2%	2%

Вывод. Устойчиво-позитивное отношение учащихся к сохранению окружающей среды увеличилось на 1%, ситуативно – позитивное отношение увеличилось на 1%, но ситуативно-негативное отношение учащихся к природе осталось без изменений. Необходимо продолжить исследовательскую и практическую направленность по сохранение окружающей среды родного края.

Направление воспитания ценностного отношения к прекрасному было направлено на формирование любви и уважения к культурному наследию, и развитие творческих способностей учащихся. Реализация этого направления велась через участие учащихся в творческих конкурсах, выставках, познавательные беседы об искусстве, участие в литературно-музыкальных вечерах, народных праздниках.

Мониторинг среди учащихся 10 -11 классов показал, что отношение у большинства к культуре устойчиво-позитивное.

Отношение подростков к культуре

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	62%	61%	63%
Ситуативно-позитивное отношение	37%	38%	39%
Ситуативно-негативное отношение	1%	1%	1%

Вывод. Необходимо продолжать приобщение учащихся к осознанному познанию

прекрасного в окружающей действительности, к занятиям в творческих детских объединениях и участию в творческих конкурсах.

В целом, изучение развития личности учащихся осуществлялось по методике Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова «Личностный рост».

Личностный рост учащихся

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Устойчиво-позитивное отношение	60%	62%	61%
Ситуативно-позитивное отношение	38%	37%	36%
Ситуативно-негативное отношение	2%	1%	1%
Устойчиво-негативное отношение	0%	0%	0%

Вывод. Диагностика личностного роста учащихся показала динамику личностного роста учащихся, но необходимо проводить более тщательную работу по формированию межличностных отношений учащихся, отношения подростков к самому себе и к труду

Вывод: Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, программами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, программы воспитания и социализации учащихся основного и среднего общего образования и имеет удовлетворительную результативность.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу над повышением качества выполнения Рабочей программы воспитания, программ духовно-нравственного развития и воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, программ воспитания и социализации учащихся основного и среднего общего образования. Особое внимание уделить работе с родителями через систему педагогического просвещения, совместной внеклассной работы, школьное самоуправление (Управляющий совет).

3.9. Оценка качества дополнительного образования

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году реализовывалось Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2022 года. На базе школы была организована деятельность 11 детских объединений дополнительного образования. Из них 6 (55%) имеют естественнонаучную направленность, 2 (18%) – физкультурно-оздоровительную направленность, 2 (18%) техническую направленность и 1 (9%) – социально-педагогическую направленность. Детские объединения дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности работают на базе Центра развития образования «Точка роста».

На базе школы также организована деятельность секции «Самбо» МБУ ДО «СШ «Атлант», организована работа школьного спортивного клуба «Самбо».

Охват обучающихся школы детским дополнительным образованием составил 93%.

Детские объединения естественно-научной направленности: «Занимательная химия», «Практическая химия», «Юный исследователь (руководитель учитель химии и биологии)

Коваленко И.М.), «Погружение в биологию» (руководить учитель биологии Соколов П.В.) имеют высокий уровень результативности на муниципальном и региональном уровнях.

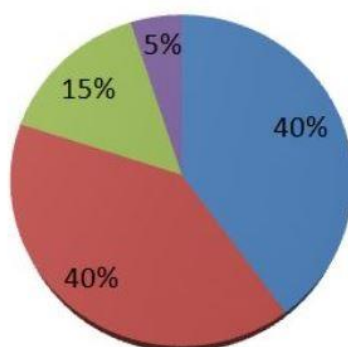
Детские объединения технической направленности требуют дополнительного развития со стороны педагогов дополнительного образования Пензевой Н.Н., Лаптева Ю.Г.

Также недостаточный уровень результативности детских объединений физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (руководитель Уринев А.П.)

Наиболее высокий уровень результативности достигнут воспитанниками секции «Самбо». В 2021-2022 учебном году они имели 52 победителя и призёра в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и межмуниципального (регионального) уровней. Из них 21% - победители соревнований.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Вывод.

1. Организация дополнительного образования соответствует требованиям.
2. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы (оборудование по робототехнике, биологии, химии), совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в исследовательской проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях.
3. Центр образования «Точка роста» должен стать основой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках не только образовательного процесса, но и дополнительного образования.
4. Необходимо развивать систему вовлечения, выявления и подготовки обучающихся к результативному участию в различных конкурсах и мероприятиях.
5. Необходима связь дополнительного образования с профессиональной ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Оценка качества выполнения учебного плана

Результаты обучения и воспитания были получены в общеобразовательном учреждении в 2021-2022 учебном году в ходе реализации учебного плана образовательной программы школы, подбора учебных курсов в рамках школьного компонента, обеспечения

УМК, использования современных педагогических технологий, а также внеурочной деятельности по пяти тематическим направлениям в 1 - 10 классах.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана общеобразовательного учреждения является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Уровень начального общего образования представлен классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в общеобразовательном учреждении на первой ступени обучение велось по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях обеспечения непрерывного образования и преемственности в изучении английского языка в 1 классе за счет часов внеурочной деятельности вводится 1 час на изучение этого предмета.

Основное внимание **на уровне основного общего образования** акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Поэтому в школе функционируют классы предпрофильной подготовки 8-9 классы.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этом уровне важное место занимает профиль, предусматривающий расширенное изучение программ по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. На основании запросов родителей и учащихся, учитывая результаты экзаменов по выбранному профилю, на уровне среднего общего образования были сформированы классы универсального профиля – 10 класс (с расширенным изучением математики), агротехнологического профиля – 11 класс (с расширенным изучением биологии и основ агрономии).

Вариативная часть учебного плана обеспечила индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. При распределении часов были учтены: тенденции развития образования Белгородской области и города Шебекино, преемственность в реализации школьного компонента, который соответствует образовательной программе школы, запросы детей потребность в психологических занятиях в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ГИА.

***Особенности вариативной части учебного плана
(части, формируемой участниками образовательного процесса)
основного общего образования***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников);

- изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

в рамках предпрофильной подготовки:

- Элективный курс «Мир математики» (8 класс);
- Элективный курс «Введение в избирательное право» (9 класс);
- Элективный курс «Прививки» (9 класс).

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса в 5 классе вводится изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 8 класса вводится изучение элективного курса «Мир математики» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 7 класса отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Биология», и вводится изучение предмета «ОБЖ» (1 час в неделю).

В целях удовлетворения запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в 9 классе были выбраны следующие элективные курсы: «**Введение в избирательное право**» (0,5 ч в неделю), «**Прививки**» (0,5 ч в неделю).

Выбору профиля на уровне среднего общего образования предшествует предпрофильная подготовка, организованная в 8-9 классах. Объем предпрофильной подготовки равен 102 часам, что соответствует минимальному базовому объему. Эти учебные часы на предпрофильную подготовку распределены следующим образом:

1/3 объема отводится на специально организованные курсы по выбору:

- «*Введение в избирательное право*» в 9-м классе – 0,5 часа в неделю в целях знакомства учащихся с понятием, принципами избирательного права, основными законами и структурой избирательной системы Российской Федерации;

- «*Прививки*» в 9 классе – 0,5 часа в неделю в целях мотивации к получению и применению новых знаний на практике.

2/3 объема: - учебный курс «Психология и выбор профессии» в объеме 1 час в неделю в целях профориентационной подготовки учащихся вынесен за рамки учебного плана и ведется педагогом-психологом в 9 классе.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана на уровне основного общего образования использованы:

Для информационной работы и профильной ориентации (*знакомство с местными учреждениями, возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников*) выделяется время во внеклассной работе и ведётся через систему профориентационных часов совместно классным руководителем и педагогом-психологом. Для организации предпрофильной подготовки в школе издаётся отдельный приказ.

Предметные и ориентационные элективные курсы в 9 классе, обусловленные выбором учащихся, ориентированы не только на расширение знаний по тому или иному предмету, но и способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в средней школе.

На уровне среднего общего образования часы школьного компонента были отведены на реализацию программ профильного изучения предметов.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 10 - 11-х классах организуется профильное обучение учащихся.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению интересов обучающихся предпрофильных классов, по выявлению их способностей.

Проводимое анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения, предметов, изучаемых на профильном уровне, позволило определиться с профилями. В 10-11 классах реализуют свою работу классы профильного обучения: универсальный профиль.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования, и классам (годам) обучения, обеспечивающим построение образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой деятельности образовательного учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, годовом плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Учебный план для 10 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Математика» (универсальный профиль). По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География», «Информатика», «Химия», «Физика», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 1 час в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особенности обязательной части учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» в объеме 3 часов в неделю на углубленном уровне и «Литература» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 6 часов на углубленном уровне в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский)» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена обязательными учебными предметами «Биология» 1 час в неделю, «Астрономия» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательными учебными предметами «История» в объеме 2 часов в неделю и «Обществознание» 2 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта на выполнение, которого отводится 1 час в неделю.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных предметов, элективных курсов по выбору обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «География», который изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Информатика» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Химия» 1 час в неделю, «Физика» 2 часа в неделю на базовом уровне.

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений используются для элективных курсов (по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей): «Обществознание: теория и практика» (1 час в неделю в течение учебного года), «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю в течение учебного года).

Учебный план для 11 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углубленного уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика» (универсальный профиль). По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География», «Химия», элективные курсы «Практикум по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

Особенности обязательной части учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю и «Литература» 3 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 6 часов на углубленном уровне в неделю и «Информатика» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский)» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена обязательными учебными предметами «Физика» 2 часа в неделю, «Биология» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательными учебными предметами «История» в объеме 2 часов в неделю и «Обществознание» 2 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю на базовом уровне.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных предметов, элективных курсов по выбору обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «География», который изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена учебным предметом «Химия» 1 час в неделю на базовом уровне.

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений используются для элективных курсов (по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей): «Практикум по русскому языку» (2 часа в неделю в течение учебного года), «Подготовка к ЕГЭ по физике» (2 часа в неделю в течение учебного года), «Обществознание: теория и практика» (1 час в неделю в течение учебного года), «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю в течение учебного года).

4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении обучались на дому 7 учащихся:

- 1) 4 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР.
- 2) 4 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 3) 5 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 4) 6а класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 5) 8 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 6) 8 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 7) 9 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Все обучающиеся на дому успешно завершили обучение.

Для обучающихся на дому были составлены индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание учебных занятий, расписание занятий с педагогом-психологом. Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных и внеурочных мероприятиях совместно с обучающимися своего класса.

Названные учащиеся своевременно прошли все медицинские обследования и в 2021-2022 учебном году обучение на дому им было рекомендовано районной ТПМПК.

Педагогом-психологом школы Мирошниченко В.В. проводились соответствующие тестирования данной категории детей, были организованы дополнительные индивидуальные занятия с психологом, оказывалась необходимая помощь не только детям, но и учителям, работающими с ними, а также родителям. Регулярно составлялись психолого-педагогические характеристики на данных детей.

В задачу психолого-педагогической службы школы входит не только помощь в

преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности). Кроме того, для этих детей характерны недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В школе осуществлялась:

- защита прав и интересов личности учащихся данной категории, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками. Программы по предметам выполняются своевременно. Журналы оформляются в соответствии с требованиями.

Кроме того, учащиеся с ОВЗ активно вовлекались в участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности, внеурочную деятельность, посещали классные часы.

Учащаяся 9 класса успешно прошла итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получила Свидетельство об обучении.

Вывод:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями на базе школы организовано на достаточном уровне. Работа ведётся системно, соответствует современным требованиям.
2. Учащиеся не только обучаются, но и имеют возможность общаться со сверстниками, что способствует процессу адаптации данной категории детей в обществе. Также они своевременно получают психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Проблема. Необходимо укомплектовать психолого-педагогическую службу школы квалифицированными кадрами учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации получили 20 учащихся 9 класса. Из них 8 учащихся приняли решение

продолжить обучение в 10 классе школы. Двенадцать выпускников 9 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Шебекино и г. Белгорода.

В 2022 году аттестаты о среднем общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации, проходившей в основной период, получили 4 выпускника 11 класса универсального профиля обучения. Из 4 выпускников – 75% поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода, г. Воронежа.

Из выпускников 11 класса 75% продолжили своё обучение в соответствии с выбранным в школе универсальным профилем обучения (сдавали профильную математику для поступления в ВУЗ).

Вывод. Получение среднего образования и последующее поступление в высшие учебные заведения требуют от учащихся более высокого уровня осознанного выбора профильного обучения и учебной мотивации.

Задачи:

1. Вовлечение 100% учащихся 8-10 классов в профориентационную деятельность для осознанного и мотивированного выбора дальнейшего пути получения образования и профессии.

2. Вовлечение 100% родителей учащихся 8-11 классов в психолого-педагогическое просвещение по вопросу осознанного и мотивированного выбора детьми дальнейшего пути получения образования и профессии.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

-соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;

-результаты аттестации;

-результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;

-итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки;

-методическая активность педагогов в различных вопросах профессионального совершенствования (работа в творческих группах, публикации и пр.);

-итоги работы над обобщением собственного опыта работы.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении работало 24 педагога, из них имеет высшее образование 21 человек (88%), среднее специальное образование 3 педагога (12%).

Звания и награды

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Отличник народного просвещения»	3	3	3	3	3
«Почетный работник общего образования»	2	2	2	2	2
Почетная Грамота МО РФ	0	0	0	0	0
в т.ч. победители конкурса лучших учителей России	0	0	0	0	0

Кадровый состав школы

Категория	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	7	9	9	9	9
Первая	18	15	14	14	13

Без категории	1	1	1	1	2
Итого	26	25	24	24	24

Число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 37,5%, что указывает на развитие кадрового потенциала педагогического коллектива. Требованиям первой квалификационной категории соответствует 13 (54%) педагогов школы, без категории учитель химии и биологии и педагог-библиотекарь, что составляет 8% от общего числа педагогов школы. Уровень квалификации педагогов школы снизился.

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 0 человек (0%),
 25-40 лет – 4 человека (17%),
 40-55 лет – 10 человек (42%),
 55 лет и выше – 10 человек (42%).

Стаж работы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
от 1 до 5 лет	1	1	1	2	1
от 5 до 10 лет	3	1	1	1	1
от 10 до 20 лет	2	3	3	3	5
свыше 20 лет	20	20	19	18	17
итого	26	25	24	24	24

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 71% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие большой стаж и практический опыт, однако на лицо факт «старения» коллектива. Этот факт подтверждается данными о возрастном цензе, поскольку 42% педагогических работников относятся к категории «свыше 55 лет».

В 2021/2022 учебном году педагогические работники прошли процедуру аттестации со следующими результатами:

Всего было подано заявлений

- на первую квалификационную категорию – 3
- на высшую квалификационную категорию - 2

Из них прошли аттестацию

- на первую квалификационную категорию – 3 чел.
- на высшую квалификационную категорию – 2 чел.

Подтвердили имевшуюся категорию – 4 чел.

Повысили категорию – 1 чел.

Подали заявление и аттестовались на более низкую категорию – 0 чел.

**Список педагогов,
 аттестовавшихся в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	должность	была категория	стала категория
1.	Ткаченко Нина Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая	первая
2.	Валяева Валентина Андреевна	учитель начальных классов	первая	высшая
3.	Кочетова Елена Николаевна	учитель математики	первая	первая

4.	Ишкова Татьяна Никитична	учитель математики	первая	первая
5.	Мовсисянц Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	высшая	высшая

Имеют квалификационную категорию по предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категория
1	Русский язык	3	1	2	0
2	Математика и информатика	3	0	3	0
3	Иностранный язык	2	1	1	0
4	История, обществознание	2	2	0	0
5	Физика, астрономия	1	0	1	0
6	Химия	1	0	0	1
7	Биология	2	1	0	1
8	География, ПК, ОРКСЭ, ОДНКНР	1	0	1	0
9	Технология	2	0	2	0
10	Физкультура, ОБЖ	2	0	2	0
11	Музыка	2	0	2	0
12	Начальные классы	5	3	2	0

Участие педагогических работников школы в аттестации подчеркивает достаточную активность большинства членов педагогического коллектива, желание соответствовать необходимому уровню профессионализма.

Стабильно работающий педагогический коллектив обладает определенным творческим потенциалом, стремлением к постоянному саморазвитию. Об этом свидетельствуют следующие результаты в работе с педагогическими кадрами:

1. Администрация и педагоги школы организовали и провели 1 методический семинар по проблемам сопровождения процесса введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2. В школе создаются условия для максимальной самореализации педагогов: 7 педагогов школы опубликовали 12 методических материалов.

В 2021/2022 учебном году продолжена работа по сопровождению участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: Вишнякова Т.А., Коваленко И.М. стали участниками V муниципальной педагогической олимпиады «ФГОС на «5+», Уринев А.П. стал лауреатом в конкурсе «Учитель года».

3. Педагоги планово проходили курсы повышения квалификации.

4. В прошедшем учебном году обобщен актуальный педагогический опыт следующих учителей предметников:

№ п/п	Ф.И.О.	тема	уровень
1	Валяева Валентина Андреевна	«Формирование учебно- познавательных компетенций младших школьников через создание развивающей среды в образовательном процессе»	школьный
2	Кочетова Елена Николаевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики посредством применения технологии»	школьный

		критического мышления»	
3	Ткаченко Нина Николаевна	«Использование интерактивных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности учащихся»	школьный
4	Мовсисянц Елена Анатольевна	«Развитие познавательных УУД на уроках истории в 5-9 классах посредством технологии проблемного обучения»	школьный

Вывод: уровень образования и квалификации педагогов школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, ежегодно члены администрации, учителя и другие педагогические работники достигают определенных результатов в профессиональном развитии.

Проблемы: низкая активность педагогов в плане участия в конкурсах профессионального мастерства; недостаточная работа по опубликованию методических материалов; нет обобщения актуального педагогического опыта на региональном уровне; низка активность педагогов в проведении семинаров.

Задачи:

- продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Условия для достижения результатов создаются благодаря рационально организованной **методической работы школы.**

Основными условиями организации методической работы и управления ею в школе являются:

- чёткое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учёт социального заказа на образовательные услуги и лично ориентированное построение деятельности педагогов;
- рассмотрение актуального педагогического опыта и общих тенденций развития методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой.

Цель методической работы - создание условий для целенаправленного, непрерывного, лично ориентированного повышения профессиональной компетентности учителя.

Структура методической работы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 7 методических объединений, в работе которых принимают участие все учителя школы:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1	МО учителей филологического цикла	Абдуллаева Э.П.
2	МО учителей математики, информатики, физики	Ишкова Т.Н.
3	МО учителей химии, биологии, ОБЖ и физической культуры	Тяпугина И.Ф.
4	МО учителей дисциплин обществоведческого цикла	Мовсисянц Е.А.
5	МО учителей начальных классов	Вишнякова Т.А.
6	МО учителей прикладных дисциплин (технология ИЗО, музыка)	Курская Е.А.
7	МО классных руководителей 1-11 классов	Ткаченко Н.Н.

Руководители методических объединений и творческих групп координируют основные направления работы. Стратегию деятельности методической работы определяет педагогический совет школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являются семинар «Учитель в современной школе», конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Вывод: структура методической работы школы оптимальна, позволяет целенаправленно работать с кадрами. Вместе с тем, в 2021-2022 уч.г. сохранялась **проблема** качества работы методических объединений педагогов. Не были проведены внутришкольные методические конкурсы, недостаточный уровень проведения предметных недель.

Задача: усилить контроль деятельности методических объединений педагогов, своевременно оказывать необходимую координационную и методическую помощь. Запланировать конкурсы методических разработок уроков, методических объединений на основе рейтингования и др.

Заместителем директора, курирующего учебно-воспитательный процесс, регулярно проводились инструктивно-методические совещания с руководителями МО.

На заседаниях МО в течение прошедшего учебного года рассматривались вопросы, направленные на совершенствование методики преподавания и позволяющие каждому педагогу заниматься самообразованием. Методические объединения в течение прошедшего учебного года уделяли постоянное внимание итогам контрольных работ по текстам администрации, итогам пробных тестирований, предметных недель и др.

Методическое сопровождение аттестации в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие периоды, проводилось на межаттестационном этапе. Методический инструментарий по данному направлению:

- 1) внутри методического объединения – персональный мониторинг результатов обучения по классам каждого педагога, индивидуальный план методической работы по подготовке к аттестации, работа над темой самообразования, ежегодный комплексный отчет о деятельности по всем направлениям;
- 2) на уровне заместителя директора – индивидуальный план работы с аттестуемым, в котором предусмотрено посещение уроков аттестуемых учителей, проведение и анализ контрольных работ, собеседование или анкетирование учащихся, оценка состояния предметного кабинета, отчеты аттестуемых по темам самообразования, инновационным проектам, оказание необходимой методической помощи;
- 3) на уровне школы - индивидуальный план участия в инновационных проектах, перспективное планирование курсовой переподготовки, участия в профессиональных и творческих конкурсах, вовлечение в работу постоянных и временных творческих групп, информирование коллектива о требованиях и нововведениях по вопросам экспертного оценивания деятельности.

Методическая активность педагогов школы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Организатор выступления. Тема выступления	Дата	Уровень
1	Агафонова М.В.	Международная научно – практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве»	19.04. 2021г	международный
2	Агафонова М.В.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации"	Декабрь 2021	Всероссийский

3	Мовсисянц Е.А.	Член жюри заочного этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи "Меня оценят в XXI веке"	Сентябрь 2021	Муниципальный
4	Мовсисянц Е.А.	Формирование функциональной грамотности в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла (из опыта работы), выступление на ММО	Октябрь 2021 г.	Муниципальный
5	Мовсисянц Е.А.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	Ноябрь 2021	Муниципальный
6	Мовсисянц Е.А.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации", выступление "Формирование исследовательских умений школьников на уроках истории".	Декабрь 2021	Всероссийский
7	Мовсисянц Е.А.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», призёр Наумов Н. (10 кл.), приказ № 144 от 07.02.2022	Февраль 2022	Муниципальный
8	Абдуллаева Э. П.	Выступление ПДС учителей русского языка и литературы «Пишем сочинение на 25 баллов»	Ноябрь 2021	муниципальный
9	Абдуллаева Э. П.	Член комиссии по проверке пробного регионального итогового сочинения	12-15.11.2021	региональный
10	Абдуллаева Э. П.	Эксперт по проверке итогового сочинения	Декабрь 2021	региональный
11	Абдуллаева Э. П.	Выступление на областном вебинаре учителей русского языка и литературы	25.02.2022	региональный
12	Абдуллаева Э. П.	Эксперт устного экзамена по русскому языку в 9 классе	Февраль 2022	муниципальный
13	Абдуллаева Э. П.	Эксперт ЕГЭ по русскому языку	Май-июнь 2022	региональный
14	Коваленко И.М.	Региональная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», химия, победитель	12.2021	региональный
15	Коваленко И.М.	Региональная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», биология, победитель	12.2021	региональный
16	Коваленко И.М.	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», результатов пока нет	06.2022	региональный
17	Коваленко И.М.	Межмуниципальный конкурс на лучший учебный кабинет, участник	12.2021	межмуниципальный
18	Коваленко И.М.	Региональный заочный конкурс «Лучший учитель биологии», участник	11.2021	региональный
19	Коваленко И.М.	V заочная муниципальная педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+», участник	12.2021	муниципальный
20	Коваленко И.М.	Муниципальный конкурс «Лучший урок в сети», призёр	05.2022	муниципальный

21	Вишнякова Т.А.	УО Шебекинского городского округа Муниципальный этап олимпиады «Я – ученик Школы России » (член жюри)	31.03.2022	муниципальный
22	Курская Е.А.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	08.12.2021	муниципальный
23	Курская Е.А.	Экзаменатор-собеседник (итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе)	Февраль 2022	муниципальный
24	Курская Е.А.	Организатор в аудитории проведения ЕГЭ (11 класс)	Июнь, 2022	
25	Вишнякова Т.А.	Организатор в аудитории проведения ЕГЭ (11 класс)	Июнь, 2022	
26	Валяева В. А.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации". Выступление "Обучение младших школьников написанию письма"	Декабрь, 2021	Всероссийский
27	Лаптев Ю.Г.	Выступление на ММО учителей физики «Решение заданий по молекулярной физике» Член жюри олимпиады по физике.	Март 2022г	муниципальный
28	Кочетова Е.Н.	Выступление на ММО учителей математики: единый день практикума по решению заданий ОГЭ для учителей математики по теме "Решение заданий ОГЭ: № 23 (практикум)	Октябрь 2021 г	муниципальный
29	Кочетова Е.Н.	Выступление на ММО социальных педагогов: Мастер-класс: родительское собрание «Правонарушение как результат вредных привычек»	Ноябрь 2021 г	муниципальный
30	Кочетова Е.Н.	Член жюри муниципального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Ноябрь 2021 г	муниципальный
31	Кочетова Е.Н.	Член жюри для проверки олимпиадных работ по математике муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь 2021 г	муниципальный
32	Кочетова Е.Н.	Руководитель места проведения итогового сочинения (изложения).	Декабрь 2021г.	муниципальный
33	Кочетова Е.Н.	Организатор проведения итогового собеседования по русскому языку.	Январь 2022г.	муниципальный
34	Кочетова Е.Н.	Организатор в аудитории проведения ЕГЭ (11 класс)	Май 2022г.	муниципальный
35	Кулагина Т.М.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации". Выступление "Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка"	Декабрь, 2021	Всероссийский

В 2021-2022 учебном году информационное сопровождение работы с кадрами проводилось по следующим направлениям:

- организация и поддержка учебной, педагогической и управленческой деятельности ОУ в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ознакомление педагогов школы с существующими ЦОР, формами, технологиями и приемами использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, в методической работе и самообразовании, проектной деятельности и дистанционном обучении;
- организация научно-методической деятельности учителей по использованию ИКТ с последующим выходом с конкретными результатами на научно-практические конференции, Интернет-олимпиады, сообщества и форумы различного уровня;
- организация подготовки и переподготовки учителей различных дисциплин и сотрудников ОУ по вопросам освоения ИТ, приемов работы в глобальной информационной сети.

В прошедшем году в школе

- ✓ на протяжении учебного года оказывалась консультативная и техническая помощь при аттестации педагогов.

Педагоги школы участвуют

- в сетевых педагогических сообществах:
 - Интернет - педсовет <http://pedsovet.org>
 - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
 - Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
 - Интернет – портал «ProШколу.ru» <http://proshkolu.ru>
 - Интернет – педсовет ФИПИ <http://ippk.arkh-edu.ru>
 - Педагогическое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
- активно используют в своей работе образовательные сайты:
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" <http://ege.edu>
 - Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>
 - Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>.
 - Московский центр Федерации Интернет-образования – www.center.fio.ru
 - Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>.
 - Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru> и многие другие.

На конец 2021-2022 учебного года 13 педагогов имеют личные сайты: Остапова Т.П., Пензева Н.Н., Кулагина Т.М., Абдуллаева Э.П., Лаптев Ю.Г., Зубкова Л.Ф., Вишнякова Т.А., Косинская Ж.Л., Валяева В.А., Мовсисянц Е.А., Кочетова Е.Н., Курская Е.А., Шиповская Е.Ю.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В системе **информационного сопровождения** педагогической деятельности важная роль отводится школьной библиотеке.

В 2020-2021 учебном году педагогом-библиотекарем оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям школы. С целью информационного сопровождения работы с кадрами проводились обзоры новых учебников и пособий, оказывалась помощь учителям в подготовке предметных недель.

Активно работала библиотека с педагогическим составом при комплектовании библиотечного фонда учебной литературой. Руководители МО и учителя предметники были ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, прайс-листами и тематическими планами издательств. Все заявки на учебную литературу были оформлены вовремя.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 60 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 8 столов для читателей, 12 посадочных мест в читальном зале. Имеется компьютер с доступом к скоростному интернету, многофункциональный центр. Учащимся предоставляется возможность использования компьютера для поиска информации в интернете.

№ п/п	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.	Количество учащихся – 208, из них читателей - 192	Количество учащихся – 206, из них читателей - 190
2.	Объем библиотечного фонда, из них: - объем учебного фонда - 5291; - объем художественного фонда (художественные и прочие) – 5390; - электронных пособий – 836	Объем библиотечного фонда, из них: - объем учебного фонда - 5535; - объем художественного фонда (художественные и прочие) – 5224; - электронных пособий – 836

Основные показатели

Число посещений – 1913
 Число книговыдач – 2725
 Посещаемость – 10
 Читаемость – 14
 Обращаемость – 0,5

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD–дискам и Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Книги – юбиляры 2022 года», информация в уголке часто обновляется: «Писатели – юбиляры 2020-2021 года», «Календарь памятных дат 2022 года», помещалась информация к памятным книжным датам и календарным праздникам, к Неделе детской книги, празднованию Дня Победы.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагаются сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, викторины - презентации, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащимся и педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке, учащимся оказывается помощь поиска информации в интернете и распечатывание, обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Примечание: (в библиотеке в основном старые, по году службы книги и есть те, которые не пользуются спросом у читателей, если их не изучают по программе, нет художественной литературы, программных произведений по ФГОС 1-8 классы).

Библиотека укомплектована художественной литературой:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- учебниками и периодической печатью.

Библиотека подключена к федеральной государственной информационной системе «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ).

Фонд учебников находится в хранилище и в библиотеке, расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Своевременно формируется заказ на новые учебники на следующий учебный год. Проводится списание устаревшей литературы, которая не соответствует программе обучения для того, чтобы сдать их в макулатуру.

В течение года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Комплектование фонда периодикой.

Выписаны следующие периодические издания:

- на 1-е полугодие: «Красное знамя» - 7, «Белгородская правда» - 4, «Белгородские известия» - 4, «Спортивная смена» - 1, «Большая переменка» - 1.
- на 2-е полугодие: «Красное знамя» - 10, «Белгородская правда» - 4, «Белгородские известия» - 5, «Спортивная смена» - 1, «Большая переменка» - 1.

Работа по сохранности фонда

Проведен книжный рейд в первой половине учебного года с 1 по 11 классы, проведены библиотечные уроки в 2- 4 классах «О бережном отношении к учебникам», проверяются учебники во время сдачи учебников с 5-го по 11 классы.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии и книги, имеющиеся в одном экземпляре) хранятся на стеллажах и используются только для пользования в читальном зале.

Проверяются читательские формуляры, чтобы обеспечить контроль своевременного возврата в библиотеку выданных книг. С должниками ведется разъяснительная беседа и напоминание о возврате книги в библиотеку.

В случае утраты библиотечных книг или учебников читатели возмещают ущерб.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, с писателями и поэтами – юбилярами и их произведениями.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – дискам и Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Обязанности читателей», «Десять фактов о пользе чтения».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-

информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных произведениях;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходятся систематически, особенно с теми детьми, которые недавно записались в школьную библиотеку, это 1-2 классы. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги, в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности среди детей среднего звена. Учащиеся старшего звена, в основном, читают программные произведения, но есть и такие, которые читают по интересам. Они выбирают фантастику, классику, приключения. Из периодических изданий чаще читают детские журналы, такие как журнал «Большая переменка», «Спортивная смена».

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии в библиотеку,
- викторины,
- литературные и интеллектуальные игры,
- работа в МО, семинарах и др.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, викторины - презентации, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащихся и педагогических работников. С этой целью в библиотеке учащимся оказывается помощь в поиске информации в интернете, проводятся обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Мероприятия, проведённые на базе библиотеки за 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Всего
1	Беседы и экскурсии	3
2	Библиографические обзоры	3
3	Книжно-иллюстративные выставки, выставки - презентации	7
4	Викторина, викторина - презентация	3
5	Литературные и интеллектуальные игры	2

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание и были нацелены на

Вывод: информационное сопровождение педагогической деятельности организовано в достаточной степени и служит реализации его основных функций.

Проблемы:

- недостаточное комплектование библиотеки справочной и художественной литературой, в том числе медиатеки;
- отсутствие электронного каталога учебной литературы;
- снижение читательской активности учащихся.

Задачи:

- 1.Поиск возможностей пополнения фонда справочной и художественной литературы школьной библиотеки; использование современных форм открытого обмена художественной литературой.
2. Внедрить цифровые технологии учета фонда учебной литературы.
3. Использование интерактивных форм воспитания читательской культуры учащихся.

8.Оценка материально-технической базы школы

Здание типовое, кирпичное, 1983 года постройки, на 300 ученических мест.

В 2012-2013 гг. в школе проведена реконструкция. Построено ещё одно здание, в котором расположены гараж на три бокса, теплица и малый спортзал.

В школе выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СП 2.4.3648-20), школьный двор площадью 2,6 га нуждается в комплексном благоустройстве.

Обеспеченность площадями

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	22
Лаборатории	3
Мастерские (комбинированные)	1
Актовый зал	1
Спортивные залы	2
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Хоккейная коробка	1
Учебно-опытный участок	0,16 га

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, на 2021 год объём финансового обеспечения составил 40 759 167, 94 руб.

В том числе:

- на заработную плату – 29 096 000, 00 руб.;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг – 8 397 805, 78 руб.

За 2022 год приобретены наглядные пособия на 17 600, 00 рублей, учебники на сумму 741 474, 25 руб. Из муниципального и областного бюджетов предусмотрены расходы:

- на услуги связи – 11 000, 00 рублей,
- коммунальные услуги – 2 187 575, 90 рублей.

На благоустройство школьного двора по губернаторскому проекту инициативного бюджетирования «Решаем вместе» было выделено 3 000 000, 00 руб.

Для подвоза 96 учащихся на занятия имеются два автобуса ПАЗ. Поставка ГСМ осуществлена на сумму 450 000, 00 руб.

Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

В Школе созданы комфортные социально-бытовые условия. В 2021 году оборудованы помещения технологических лабораторий биологи, химии, физики Центра развития образования «Точка роста». Оформлено и оборудовано помещение библиотеки. Оборудованы зоны для подвижного отдыха в рекреации 2 этажа.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, пролицензирован и оснащён медицинский кабинет. Обеспечено выполнение требований антитеррористической защищённости, пожарной безопасности школы.

Но необходимо продолжить развитие образовательного пространства кабинетов математики, русского языка и литературы, музыки, ИЗО, коридоров и рекреаций, а также благоустройство и развитие единого образовательного пространства школьного двора.

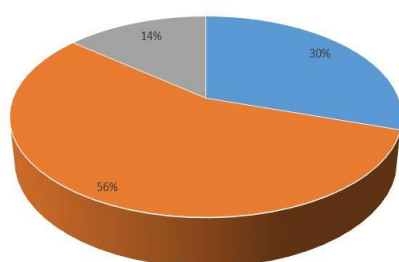
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 1.11.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов недостаточный, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, связанную с недостаточным качеством интернет-связи во время уроков (неустойчивость интернет-связи) – зачастую общение с ним сводится к переписке, поэтому разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, их психологическом состоянии.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Таким образом, в 2022 году работа школы была ориентирована на достижение основной цели – обеспечение качества и доступности образования для учащихся школы, развитие образовательного пространства школы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов школьного образования, **основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке должна стать системной, обоснованной, объективной.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;

- контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания, организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах (олимпиады, конференции), творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, общих собраниях работников школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Купинская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села и района
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Внутренняя система оценка качества образования школы позволяет своевременно выявлять проблемы и выработать пути их решения; обеспечивает стабильное развитие школьного образования.

1. По итогам ГИА-9 было выявлено нарушение обязательных требований, установленных п.13 ч.3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами. Данное нарушение связано с тем, что обучающийся 9 класса Чернов Михаил не сдал три экзамена ГИА-9 из четырёх. В адрес школы получено Предостережение Министерства образования Белгородской области от 15 июля 2022 года № 132 о недопустимости нарушений обязательных требований.

По итогам ГИА-11 было выявлено нарушение обязательных требований, установленных п.13 ч.3 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования с целью предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами. Данное нарушение связано с тем, что обучающийся 11 класса Катаев Павел, претендовавший на награждение медалью «За особые успехи в учении» и имевший итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» не смог набрать необходимых 70 баллов (только 68 баллов), и не получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За отличные успехи в учении».

В адрес школы получено Предостережение Министерства образования Белгородской области от 16 сентября 2022 года № 361 о недопустимости нарушений обязательных требований. В Предостережении указано на то, что в системе показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Купинская СОШ» не учтены критерии внешней оценки качества образования.

Вывод.

1. Внутренняя система оценки качества образования школы требует пересмотра, обновления в части показателей критериев текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учётом критериев внешней оценки качества образования.
2. Особое внимание необходимо обратить на качество организации образовательного процесса на уроке, в частности, на контрольно-оценочную деятельность педагогов,

использование системы критериев и показателей оценивания в соответствии с учебной задачей урока.

3. Продолжить мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся качеством образовательного процесса.

10. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения в 2022 году в сравнении с показателями 2021 года

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год, единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	210 человек	206
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек	75
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек	122
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104/56,3%	89/47,3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5	25,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5	11,65
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,43	65,25
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,5	51,3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/5%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	6/30%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7%	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников	1/9%	

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/100%	206/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/33%	76 чел./37%
	Регионального уровня	2/0,8	16/7,8%
	Федерального уровня	0/0	0/0
	Международного уровня	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/6%	9/4,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87,5%	21/87,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/87,5%	21/87,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12, 5%	3/12, 5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%	3/12,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96%	22/92%
	Высшая	9/36%	9/37,5%
	Первая	15/60%	13/54%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	1/4%	1/4%
	Свыше 30 лет	9/36%	9/36%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	1/4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%	7/28%
1.33.	Численность/удельный вес численности	24/100	

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		24/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	24/100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 ед.	0,6 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3959/ 17,4 ед.	5535/26,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	210/100%	206/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,8 кв.м.	8,9 кв.м

Сравнительный анализ образовательной деятельности

1.1. В общей численности учащихся сохраняется тенденция к снижению.

1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования продолжает уменьшаться (5, 1%)

1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования продолжает увеличиваться (выросла на 3, 4 %).

1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования продолжает уменьшаться (на 30, 8%).

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся снизилась на 9%.

1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку проложился снижаться (на 2, 1 балла).

1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике также снизился на 2, 85 балла.

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников

11 класса по русскому языку в 2021 году снизился на 2,18 балла.

1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня продолжил повышаться (на 13,8 балла).

1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса составил 5% - 1 человек. Этот показатель ухудшился.

1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса также ухудшился и составил 30%.

1.12. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса стабильно составляет 0%.

1.13. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса, которые сдавали этот экзамен, составляет 0%. Этот показатель улучшился.

1.14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет 0%.

1.15. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет 0%.

1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составляет 5% - 1 человек. Этот показатель улучшился.

1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса снизилась и составила 0%.

1.18. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, осталась на прежнем уровне.

1.19. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе, регионального уровня составила 2,4%, что в три раза выше, чем в предыдущем учебном году.

1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся равно 0, так как прекращено в связи с введением 5-дневной учебной недели.

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся снизилось в связи с сокращением количества обучающихся 10-11 классов.

1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся стабильно составляет 0%, так как учащиеся обучались в очном формате.

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0%, так как эта форма обучения не затребована учащимися.

1.24. Общая численность педагогических работников не изменилась.

1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников не изменилась. продолжает уменьшаться.

1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся неизменным – все работники, имеющие среднее специальное профессиональное образование, имеют педагогическую направленность этого образования.

1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, не изменилось – 1 педагог.

1.32. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличивается.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников стабильно составляет 100%.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остаётся стабильно высокой.

Сравнительный анализ развития инфраструктуры

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося продолжает увеличиваться и составляет 0,6 ед.

2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось на 55%.

3. Учащиеся на 100% стабильно обеспечены доступом к скоростному Интернету.

Выводы.

1. По сравнению с 2021 годом в 2022 учебном году показатели раздела «Образовательная деятельность» свидетельствуют об отрицательной динамике результатов, обеспечивающих качественную образовательную деятельность учреждения. Всего положительная и стабильная динамика функционирования учреждения показана по 62 % критериев. Отрицательная динамика составила по 26,5% показателей. Стабильной динамика показана по 41% показателей, которые относятся к показателям, характеризующим кадровый состав педагогического коллектива.

2. Показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) свидетельствуют о снижении качества подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ. Подготовка обучающихся 11 класса, в целом удовлетворительная, но динамика результатов по русскому языку, награждению выпускников медалью «За отличные успехи в учении» отрицательная.

3. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения улучшается.

5. В развитии образовательной системы учреждения очевидна отрицательная динамика развития.

Цели и задачи педагогического коллектива школы на 2023 год

Цели. Вся работа педагогического коллектива школы в новом учебном году будет направлена на эффективную реализацию целей, заданных Национальным проектом «Образование», образовательной программы школы, на выполнение муниципального задания, развитие образовательного пространства школы, создание оптимальных условий для реализации ФГОС, преодоление отрицательных тенденций развития школьного образования.

Задачи:

- в учебном процессе:

1. Обеспечить реализацию учебных планов в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечить переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования (соответственно, 1 и 5 классы).
3. Повысить качество образования до 50% через повышение качества организации образовательного процесса.
4. Организовать в течение всего учебного года систему дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися различных категорий (одарённых, с учебными дефицитами, по подготовке к ГИА).

5. Обеспечить инновационную направленность развития школьного образования через деятельность НОУ «Эврика», Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» с вовлечением не менее 25% обучающихся.

- в воспитательном процессе:

1. В рамках Рабочей программы воспитания, по согласованию с родителями учащимся классным руководителям 1-11 классов определить тематическую направленность воспитательной работы каждого класса, отразить в планах воспитательной работы.

2. Продолжить работу по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей «Родительский всеобуч» с охватом родителей не менее 50%.

3. Развивать систему социального партнёрства через заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими общеобразовательными учреждениями.