

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «Купинская СОШ»
протокол от 21.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Купинская СОШ»

Приказ МБОУ «Купинская СОШ»
от 21.03.2024 г. № 126

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ») за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ»)
Руководитель	Селютина Наталья Васильевна
Адрес организации	309263, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Купино, пер. Акатовского, д.5
Телефон, факс	8 (47248) 78-4-53
Адрес электронной почты	kupinosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шебекинский муниципальный округ»
Дата создания	1902
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235215
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01137141

Содержание

1. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования	3
1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.	10
2. Оценка организации учебного процесса	12
3. Оценка системы управления школой	67
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	75
5. Оценка востребованности выпускников	108
6. Оценка качества кадрового потенциала	108
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	112
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	113
9. Оценка материально-технической базы	118
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	85
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	119

МБОУ «Купинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Купино – центральном населённом пункте Купинской территориальной администрации Шебекинского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных жилых домах, расположенных в с. Купино, а также близлежащих сёлах Репное, Яблочково, Дмитриевка, Доброе, Красная Поляна, Зимовное. Школьным автобусом ежедневно подвозятся на занятия и обратно 48% обучающихся (96 человек). Остальные учащиеся проживают недалеко от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального обучения.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, адаптированными основными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся, чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	57
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897	98
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	6
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3
Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР	1
Всего:	289

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 289 обучающихся.

В целях реализации принципа доступности и качества образования школа предполагает наряду с основной формой ее организации - классно-урочной - использование таких форм, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная проектная, проектно-исследовательская работа учащихся с применением современных информационных технологий, использование дистанционных технологий обучения, использование электронного обучения.

Достижение образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; включением краеведческого и экологического материала в предметы различных образовательных областей; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание и искусство). Также активно реализуется социально-гуманитарная направленность образования: обеспечиваются финансовая, правовая, медиаграмотность, ведется профориентационная работа.

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования, его гуманизация.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- Программа Школы будущего первоклассника;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности;
- программы по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

В прошедшем учебном году на уровне начального общего образования 1-4 классы работали по программе «Школа России». В связи с реализацией обновленных федеральных основных образовательных программ (ФООП) начального (1-2 классы), основного (5-6 классы), среднего (10 класс) общего образования значительное внимание было уделено созданию оптимальных условий для их реализации. Также была продолжена реализация обновленных ФГОС начального, основного, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение 10 класс - социально-экономический профиль, 11 класс - универсальный профиль.

Вывод: предоставляемые образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей. В школе созданы необходимые условия для реализации обновленных федеральных основных образовательных программ, а также ФГОС начального, основного, среднего общего образования: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышение квалификации учителей.

Проблема:

1. Вариативность форм обучения обеспечена не в полном объеме.
2. Требуется совершенствования система взаимодействия «школа-детский сад» по повышению качества подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-технические условия для обучения в различных формах (очно-заочная, с использованием дистанционных технологий, обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом).

2. Расширить методическое взаимодействие с МДОУ «Купинский детский сад», в том числе, в вопросе раннего выявления детей с особенностями развития.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список обязательных литературных произведений, которые должны изучить школьники. Обновлено рабочие программы по физической культуре. В программы по физической культуре включили новые модули.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные

предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим обучения и учебных периодов

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года для 1-х, 2-8, 10-х классов (с учетом промежуточной аттестации), а для 9-х, 11-х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

В 2024 году по согласованию с Управляющим советом школы, учитывая условия контртеррористической операции и чрезвычайной ситуации федерального уровня, которые были введены на территории Шебекинского городского округа, исходя из требований по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников, учебный процесс в первом полугодии был организован в очно-дистанционном режиме, а во втором полугодии 2023-2024 учебного года - в дистанционном формате. Уроки проводились в два потока. Продолжительность уроков – 30 минут.

1- 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе, в первую смену в два потока;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков.

Формы обучения

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 0 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрали - 0 обучающихся на уровне ООО;
- самообразование – 0 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной

мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

Льготные категории детей при приеме в школу

В 2024 году образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном нормативном акте Правила внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Организация электронного обучения, применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов), электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Новые правила дистанционного и электронного обучения

В Школе успешно освоены различные режимы организации образовательного процесса: в очном режиме, очно-дистанционном режиме, а также на образовательной платформе «Сферум» в режиме дистанционных технологий и электронных средств обучения через ИС «Виртуальная школа». Наиболее нуждающимся учащимся были предоставлены для учебы школьные ноутбуки. Таким образом, в целом, удалось сохранить качество и доступность образования, сохранить контингент обучающихся.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Школа имеет надёжный доступ к скоростному интернету. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ. Учебная работа педагогов, классных руководителей с обучающимися и родителями организована на платформе «Сферум».

Выводы:

1. Предоставляемые образовательные услуги обеспечивают гарантии доступности качества образования на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и родителей.

2. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации обновлённых федеральных основных образовательных программ, а также ФГОС начального,

основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ.

3. Нормативно-правовая база соответствует требованиям федерального законодательства.

Проблемы:

1. Вариативность форм обучения на уровне среднего общего образования обеспечена не в полной мере.

2. Требуется совершенствования система преемственности «школа-детский сад» по психолого-педагогическому сопровождению и повышению качества подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Продолжить изучение организационных и финансовых возможностей обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

2. Развивать сетевое взаимодействие с МДОУ «Купинский детский сад» по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, повышению качества их подготовки к обучению в школе.

1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования

Выполнение основных образовательных программ общего образования является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного изучения обучающимися школьного курса всех учебных программ. Это является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Контроль реализации программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине корректировки календарного учебного графика имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения в целом на конец учебного года;

- результаты государственной итоговой аттестации (промежуточная аттестация) в 9 классе;
- результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, промежуточная аттестация) в 11 классе.

В школе используются рабочие программы и авторские программы для общеобразовательных учреждений, в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2023/2024 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Всего в 2023/2024 учебном году было аттестовано 262 обучающихся. Успеваемость составила 99,6%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Число учеников на конец года	213	208	206	212	289
Число учеников 2-11 классов*	195	188	188	194	263
Оставлены на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успевают по всем предметам	194	188	188	194	262
«отличники»	22	20	19	25	41
«хорошисты»	88	86	70	74	110
Окончили школу с золотой медалью	3	1	0	0	-
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени	-	-	-	-	2
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» II степени	-	-	-	-	1

На «4» и «5» учебный год окончили 151 учащихся. Качество знаний в целом по школе составило 57,85% (в 2022-2023 учебном году 51%), что говорит о стабильности в работе педагогов и эффективности использования методических средств.

На «отлично» данный учебный год окончили 41 обучающийся, из них 14 обучающихся 2-4 классов; 59 – 5-9 классов; 11 – 10-11 классов. Количество отличников по школе увеличилось в 2023-2024 учебном году с 25 до 41 за счет прибывших обучающихся с высокой учебной мотивацией. В целом их количество стабильно и составляет примерно 10-14% в течение последних трех лет.

В 9-х классах четверо обучающихся закончили учебный год на «отлично» и получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 11 классе трое обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» (двое учащихся медали I степени, одна учащаяся - медаль «За особые успехи в учении» II степени).

Выводы:

1. Качество обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Проблемы:

1. Необходимость совершенствования методики организации учебного процесса при смене

формата обучения с очно-дистанционного на дистанционный режим с использованием электронных средств обучения.

2. Устранения дефицитов знаний учащихся в связи с длительным использованием дистанционных технологий с использованием электронных средств обучения.

Задачи:

- 1.Обобщение и внедрение актуального педагогического опыта организации обучения в условиях дистанционных технологий и электронных средств обучения и устранения дефицита знаний у обучающихся.

2. Оценка организации учебного процесса

2.1. Анализ образовательной деятельности по уровням образования

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана общеобразовательного учреждения является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Уровень начального общего образования представлен классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в общеобразовательном учреждении обучение велось по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

Основное внимание **на уровне основного общего образования** акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в будущем может состояться его самоопределение. Поэтому в школе функционируют классы предпрофильной подготовки 8-9 классы.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этом уровне важное место занимает профиль, предусматривающий расширенное изучение программ по дисциплинам естественнонаучного и гуманитарного циклов. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. На основании запросов родителей и учащихся на уровне среднего общего образования были сформированы классы социально-экономического профиля – 10 класс (с расширенным изучением математики и обществознания) и универсального профиля - 11 класс (с расширенным изучением русского языка и математики).

Вариативная часть учебного плана обеспечила индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. При распределении часов были учтены: тенденции развития образования Белгородской области и города Шебекино, преемственность в реализации школьного компонента, который соответствует образовательной программе школы, запросы детей потребность в психологических занятиях в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ГИА.

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) основного общего образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть, использовано на:

На уровне начального общего образования в 1-2 классах организовано преподавание учебных курсов, выбор которых полноценно обусловлен потребностями обучающихся и их родителей: 1 класс – «Смысловое чтение (работа с текстом)» (1 час в неделю), 2 классы - «Смысловое чтение (развитие речи)» (1 час в неделю).

Данные учебные курсы преследуют цель - создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей.

Все представленные курсы изучаются впервые, являясь ориентационными, то есть ориентируют на расширение знаний в области учебных предметов.

На уровне основного общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах представлена предметами и учебными курсами, выбор которых полностью обусловлен потребностями обучающихся, информация о чём получена при помощи анкетирования.

В 5 классе в объёме 1 часа в неделю изучаются **учебные курсы: «Занимательный русский язык», «Увлекательное чтение»**, выбор которых полноценно обусловлен потребностями обучающихся и их родителей:

В 6 классе в объёме 1 часа в неделю изучается **учебный курс «Увлекательное чтение»**, выбор которого также полноценно обусловлен потребностями обучающихся и их родителей.

Учебный курс «Занимательный русский язык» преследует цель - расширение лингвистического кругозора учащихся.

Учебный курс «Увлекательное чтение» преследует цель – формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков.

Все представленные курсы изучаются впервые в 5-х классах, являясь ориентационными, то есть ориентируют на расширение знаний в области учебных предметов.

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом личных потребностей участников образовательных отношений, определённых путём частного анкетирования, в объёме 1 часа в неделю изучается предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, целью которого является выработка у учащихся навыков, обеспечивающих безопасное существование в современных сложных условиях жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-9-х классах представлена элективными курсами, выбор которых полностью обусловлен потребностями обучающихся, информация о чём получена при помощи анкетирования.

Данные курсы полноценно реализуют предпрофильную подготовку обучающихся.

Согласно требованиям, на предпрофильную подготовку выделены часы на предметные и ориентационные элективные курсы.

К предметным курсам относится элективный курс **«Математика (модуль «Геометрия»)»** изучается в 8-х классах в объёме 1 часа в неделю. Он вводится с целью более основательной и разносторонней подготовки к дисциплине. Данное обстоятельство также обусловлено сдачей предмета в рамках государственной итоговой аттестации.

В 9 классе помимо основного материала предусмотрено изучение **учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»** в объеме не менее 14 часов (в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), таким образом на изучение дисциплины в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю.

В целях удовлетворения запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в 9-х классах был выбран элективный курс **«Введение в избирательное право»** (0,5 часа в неделю) в целях знакомства учащихся с понятием, принципами избирательного права, основными законами и структурой избирательной системы Российской Федерации.

Данный курс изучается впервые, являясь ориентационным, то есть ориентирует не только на расширение знаний в области предмета «Обществознание», но и способствует самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Как известно, к предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 класса в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

При 5-дневной учебной неделе информационная и профориентационная работа в 9 классе проводится педагогом-психологом школы в следующих формах:

- во внеурочное время беседы на классных часах с обучающимися на тему «Мир профессий», «Мой выбор», «Человек и профессия»;
- анкетирования по выявлению интересов и склонностей школьников к различным типам профессий.

На уровне среднего общего образования часы школьного компонента были отведены на реализацию программ профильного изучения предметов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данные функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов.

Учебный план среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и призван обеспечить:

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ среднего общего образования, усвоение содержания отдельных предметов на повышенном уровне (10 класс: «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- обучение и воспитание личности, способной к активному интеллектуальному труду, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- раскрытие и реализацию потенциала обучающихся, ориентированного на формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию и гуманизацию содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;
- методическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, развития их творческого мышления и самостоятельности;
- совершенствование содержания образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих

способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углублённого) ФГОС СОО. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Для изучения на углублённом уровне учащиеся выбирают не менее 2-х предметов.

Принципиальным отличием результатов базового уровня и углублённого уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знаний.

Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В 2023-2024 учебном году 10 класс будет функционировать в рамках социально-экономического профиля обучения, что определено путём единогогласного выбора посредством проведённого добровольного анкетирования обучающихся и их родителей.

Исходя из особенностей указанного профиля обучения, учебный план 10 класса представлен определёнными предметами.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет **«Русский язык»**, закрепляющий и совершенствующий полученные ранее навыки, изучается в объёме 2-х часов в неделю.

Предмет **«Литература»** изучается в объёме 3-х часов в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский, немецкий)».

На изучение **«Иностранного языка (английского, немецкого)»** в 10 классе выделены 3 часа в неделю. Преподавание заявленных дисциплин продолжает линию основной школы.

Данные предметы гуманитарной направленности преследуют следующие цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- осознание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей языков;

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение различными учебными предметами и коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- понимание литературы как вида искусства и одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыка, театр, живопись, кино);

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога людей друг с другом и общения с культурой; формирование потребности в диалоге с текстом, способности к сотворчеству с писателем в процессе читательского восприятия, умения в процессе чтения вставать на позицию другого; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика».

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе изучается на углубленном уровне в объеме 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Геометрия» в 10 классе изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» в 10 классе изучается на углубленном уровне в объеме 1 часа в неделю.

Данное обстоятельство объясняется необходимостью полноценного прохождения федеральной программы, а также подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ.

На изучение предмета **«Информатика»** выделен 1 час.

Изучение предметов данной направленности преследует следующие цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- освоение языка математики в устной и письменной формах;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления;

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира;

- формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Данная дисциплина совершенствует и углубляет знания, полученные ранее.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена обязательными учебными предметами: «История», «Обществознание» и «География».

Учебный предмет **«История»** изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

На изучение предмета **«Обществознание»**, изучающемуся на углубленном уровне, согласно федеральным требованиям, отведено 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«География»** в указанных классах выделен 1 час в неделю.

Предметы данной направленности, преподающиеся школьникам с соблюдением принципа преемственности (в рамках уровней основного общего и среднего общего образования), интегрируют современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Школьный курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний, необходимый для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение перечисленных предметов нацелено на достижение определённых целей:

- воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости;

- соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей;

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для гражданской и общественной деятельности, защиты прав человека, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также отношений в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, для выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;

- осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебный план 10 класса включает следующие учебные предметы, относящиеся к предметной области «Естественно - научные предметы»»: **«Биология»** (1 час в неделю), **«Физика»** (2 часа в неделю), **«Химия»** (1 час в неделю).

Преподавание данных предметов продолжает линию основной школы и направлено на достижение целей:

- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;

- формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;

- приобретение опыта применения естественно-научного метода познания, физических методов исследования объектов и явлений природы: наблюдения природных явлений, проведения опытов и простых экспериментальных исследований с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

- формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

В 10 классе в рамках предметной области **«Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»** изучаются такие дисциплины, как **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

На преподавание предмета **«Физическая культура»** выделено 2 часа в неделю согласно федеральным требованиям.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в объёме 1 часа в неделю в рамках федерального компонента.

Данные предметы продолжают вооружать обучающихся знаниями о собственном здоровье, а также помогают приобрести практические навыки безопасного существования в современном мире.

В 10 классе в объеме 1 часа в неделю осуществляется преподавание учебного предмета **«Индивидуальный проект»**, целью которого является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

В 10 классе в объёме 1 часа в неделю организовано изучение элективного курса **«Финансовая грамотность»**. Целью изучения данного элективного курса является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10 класса посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Помимо этого, в 10 классе в объёме 1 часа в неделю организовано изучение элективного курса **«Учение с увлечением»**. Цель курса - обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний учащихся об основных биологических закономерностях; формирование навыков решения биологических задач различных типов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена элективными курсами, выбор которых полностью обусловлен потребностями обучающихся, информация о чём получена при помощи анкетирования.

Учебный план для 11 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Математика» (универсальный профиль). По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География»,

«Информатика», «Физика», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 1 час в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Рекомендации к учебной нагрузке школьников

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку (в частности домашнего задания) обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора (МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023) и ИСРО: **обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания.** В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания **на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний.** Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль обучения, для обучающихся 11 класса - универсальный профиль.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический			
Естественно-научный			
Социально-экономический	Математика, обществознание	6	11
Гуманитарный			
Универсальный	Русский язык, математика	9	

Анализ образовательной деятельности для детей с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательном учреждении обучались 7 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок обучался инклюзивно (П. Иван, 2а класс. АООП НОО для обучающихся с ЗПР), 6 учащихся на дому:

1) Л. Дарья, 1 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

2) К. София, 2а класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

3) М. Алексей, 6 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР.

4) Р. Артем, 6 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5) К. Алексей, 7 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6) Ч. Александр, 8а класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Все обучающиеся на дому успешно завершили обучение.

Для обучающихся на дому были составлены индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание учебных занятий, расписание занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных и внеурочных мероприятиях совместно с обучающимися своего класса.

Названные учащиеся своевременно прошли все медицинские обследования и в 2023-2024 учебном году обучение на дому им было рекомендовано районной ТПМПК.

Педагог-психолог, учитель-логопед (учитель-дефектолог) осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и др.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 10 июля 2023 года № 2030 «Об утверждении методических рекомендаций» для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся получены согласия от родителей (законных представителей), имеется согласие родителей обучающихся с ОВЗ, которое дает право только на диагностику, развитие и консультирование. В соответствии с приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ реализуются следующие психологические направления: просвещение, профилактика, консультирование, коррекция, диагностика.

В ходе психологического сопровождения педагогом-психологом Мирошниченко В.В. решаются следующие задачи:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (мониторинг возможностей и способностей детей с ОВЗ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей), обучающихся.

На основании заключений центральной, территориальной психолого-медико-педагогических комиссий разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из приоритетных блоков адаптированной основной программы является программа коррекционной работы. Учитывая уровень способностей и возможностей детей с ОВЗ, разработаны и реализуются рабочие программы коррекционно-развивающей направленности в соответствии с требованиями.

Достаточно широко педагог-психолог школы используют в своей работе психологическое просвещение для формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. В связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий данный вид деятельности педагога-психолога проводится в дистанционном формате. Для родителей сформированы и разосланы памятки, буклеты, алгоритмы об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о создании условий для детей с ОВЗ, о роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и т.д.

Специалисты школы, сопровождающие детей с ограниченными возможностями здоровья, активно участвуют в просвещении заинтересованных участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители. В журнале по учету консультативной деятельности педагога-психолога прописана тематика консультаций педагогов, родителей по сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с выявленными проблемами в обучении, воспитании, развитии. Педагог-психолог по итогам диагностических процедур разрабатывает адресные рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и доводит их до сведения педагогов, родителей (законных представителей).

Учитель-логопед Линиченко Е.С. осуществляет свою деятельность согласно своим должностным инструкциям, локальным актам об оказании логопедической помощи, рассмотренным и принятым на основании распоряжения Министерства Просвещения от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учитель-логопед осуществляет логопедическое сопровождение обучающихся с согласия родителей (законных представителей). В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 10 июля 2023 года № 2030 «Об утверждении методических рекомендаций» получены согласия от родителей (законных представителей).

С целью отслеживания динамики речевого развития детей учитель-логопед проводит мониторинг устной и письменной речи, результаты которого, отображает в журналах обследования речи обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия учитель-логопед проводит в соответствии с разработанными рабочими программами. Ведется журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися.

Индивидуально-коррекционная работа с детьми строится на основании индивидуальной карты речевого развития обучающихся. В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 10 июля 2023 года № 2030 «Об утверждении методических рекомендаций» учитель-логопед ведет индивидуальные карты речевого развития, регулярно проводит мониторинг речевого развития обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Одним из важных видов деятельности учителя-логопеда является тесное взаимодействие всех участников коррекционного процесса. С этой целью Линиченко Е.С. выступает на педсоветах, родительских собраниях, проводит индивидуальные консультации.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа департамента образования Белгородской области от 14.04.2020 года № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации» психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для взаимодействия психолого-педагогического консилиума и родителей должно быть подписано согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

В задачу психолого-педагогической службы школы входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности). Кроме того, для этих детей характерны недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В школе осуществлялась:

- защита прав и интересов личности учащихся данной категории, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам обучающихся, требующих

особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками. Программы по предметам выполняются своевременно. Журналы оформляются в соответствии с требованиями.

Вывод:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы организовано на достаточном уровне. Работа ведётся системно, соответствует современным требованиям.

2. Учащиеся не только обучаются, но и имеют возможность общаться со сверстниками, что способствует процессу адаптации данной категории детей в обществе. Также они своевременно получают психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети-беженцы.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе методических рекомендаций (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Условия для длительно болеющих детей

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе

рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для троих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Анализ воспитательной работы школы

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Купинская СОШ» основана на требованиях ФГОС, а также потребностях и интересах детей, национальном культурном наследии, традициях школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-творческое развитие.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников.

Основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через следующие формы:

- методическое сопровождение оформления необходимой школьной установочной документации;
- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- определение путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- обмен опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в школе

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

• Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав:

№	Должность	ФИО	Квалификационная категория	Образование
1	Заместитель директора	Пензева Наталия Николаевна	Первая	Высшее
2	Советник по воспитательной работе	Косинская Жанна Леонидовна	Первая	Высшее

Педагогический состав:

№	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Образование
1	Социальный педагог	Кочетова Елена Николаевна	Первая	Высшее
2	Педагог – психолог	Мирошниченко Валентина Владимировна	Высшая	Высшее
3	Педагог – библиотекарь	Тарасова Светлана Сергеевна	Первая	Высшее
1	Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Коваленко Инна Михайловна.	Высшая	Высшее
2		Соколов Петр Владимирович.	Высшая	Высшее
3		Пензева Наталия Николаевна.	Первая	Высшее
4		Лаптев Юрий Геннадьевич.	Первая	Высшее
5		Валяева Валентина Андреевна.	Высшая	Средне-специальное
6		Вишнякова Татьяна Александровна.	Высшая	Высшее
7		Курская Елена Александровна	Высшая	Высшее
8		Остапова Татьяна Петровна.	Первая	Высшее
	Классные Руководители			
1	1 класс	Вишнякова Татьяна Александровна	Высшая	Высшее
2	2а класс	Остапова Татьяна Петровна.	Первая	Высшее
3	2б класс	Колычева Галина Егоровна	Первая	Высшее
4	3 класс	Курская Елена Александровна	Высшая	Средне-специальное
5	4 класс	Валяева Валентина Андреевна.	Высшая	Высшее
6	5а класс	Тарасова Светлана Сергеевна	б/к	Высшее
7	5б класс	Линиченко Елена Сергеевна	б/к	Среднее
8	6 класс	Ткаченко Нина Николаевна	Первая	Высшее
9	7 класс	Шиповская Елена Юрьевна	Первая	Высшее
10	8а класс	Абдуллаева Эля Пашаевна	Высшая	Высшее
11	8б класс	Лаптев Юрий Геннадьевич.	Первая	Высшее
12	9а класс	Кочетова Елена Николаевна	Первая	Высшее
13	9б класс	Косинская Жанна Леонидовна	Первая	Высшее
14	10 класс	Зубкова Людмила Федоровна	Первая	Высшее
15	11 класс	Мовсисянц Елена Анатольевна	Высшая	Высшее

Анализ реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Купинская СОШ» за 2023-2024 учебный год.

При планировании мероприятий воспитательной работы учитывалась тематика года «Год Семьи».

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 шестнадцатью основными модулями:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения

7. Экскурсии, экспедиции, походы
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Организация предметно – эстетической среды
11. Работа с родителями
12. Наставничество
13. Ценности жизни
14. Безопасность жизнедеятельности
15. Волонтерская деятельность
16. Духовно – просветительский центр

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День знаний.
- «Моя семья – мое богатство».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международная патриотическая акция «Диктант Победы».
- Всероссийская акция: "Внимание! Дети!".
- Международный день пожилых людей.
- День Учителя.
- День Самоуправления.
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца.
- «На каникулах не скучаем».
- День народного единства.
- Концерт ко Дню матери.
- Праздник осени.
- День неизвестного солдата.
- День героев Отечества.
- День Конституции РФ.
- День рождения школы
- Конкурсы к новому году.
- Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб».
- Месячник военно-патриотической работы.
- Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта.
- Мы в ответе за тех, кого приучили.
- «Безопасное колесо» - соревнования по профилактике ДДТТ.
- День воссоединения Крыма.
- Неделя Детской книги.
- «Школа безопасности».
- Первомай.
- День Победы. Вахта памяти. Свеча Памяти. Лента Памяти. Письмо солдату. Георгиевская лента.
- Праздник последнего звонка.

- Год Семьи. Я рисую счастье.
- Пушкинский день.
- Выпускной вечер.
- Предметные недели.

Всего участников в акциях – 704, из них активнее всего были:

- 1 класс – 126 участников, классный руководитель Вишнякова Т.А.;
- 3 класс – 124 участников, классный руководитель Курская Е.А.;
- 4 класс – 103 участия, классный руководитель Валяева В.А.;
- 2б класс – 81 участие, классный руководитель Колычева Г.Е.;
- 8а класс – 55 участников, классный руководитель Абдуллаева Э.П.;
- 5б класс – 54 участия, классный руководитель Линиченко Е.С.;
- 5а класс – 52 участия, классный руководитель Тарасова С.С.;
- 6 класс – 30 участников, классный руководитель Ткаченко Н.Н.;
- 7 класс – 28 участников, классный руководитель Шиповская Е.Ю.;
- 2а класс – 16 участников, классный руководитель Остапова Т.П.;
- 9а класс – 12 участников, классный руководитель Кочетова Е.Н.;
- 8б класс – 10 участников, классный руководитель Лаптев Ю.Г.;
- 9б класс – 10 участников, классный руководитель Косинская Ж.Л.;
- 11 класс – 3 участия, классный руководитель Мовсисянц Е.А.;
- 10 класс – 1 участие, классный руководитель Зубкова Л.Ф.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал следующее:

- качество мероприятий – «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17%.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у классных руководителей наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

1-4 классы:

- «Разговоры о важном».
- «Орлята России».
- «Основы функциональной грамотности».
- «Основы логики и алгоритмики».
- «Здорово быть здоровым».
- «Подвижные игры».
- «Школьный театр».
- «Православная культура».
- «Смотрю на мир глазами художника»

5-9 классы:

- «Разговоры о важном».
- «Основы функциональной грамотности».
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- «Основы программирования».
- «Основы программирования на Python».
- «Здорово быть здоровым».
- «Юные аграрии».
- «Россия – мои горизонты».
- «Школа дорожной безопасности».

- «Спортивный туризм».
- «Семейные ценности»
- «Психология и выбор профессии».
- «Математика (модуль Геометрия)».

10-11 классы

- «Разговоры о важном».
- «Учение с увлечением».
- «Россия – мои горизонты».
- «Спортивные игры».
- «Начальная военная подготовка».
- «Финансовая грамотность»

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Программы внеурочной деятельности выполнены полностью.

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Работа велась в соответствии с утвержденным расписанием программ дополнительного образования в МБОУ «Купинская СОШ» по направлениям:

- Естественно – научная направленность «Занимательная химия», «Юный исследователь», «Я – исследователь», «Практическая химия», «Погружение в биологию».
- Техническая направленность «В мире творчества», «Мир в объективе».
- Технологическая направленность «Образовательная робототехника».
- Физкультурно - спортивная направленность «Шахматы».
- Социально – педагогическая направленность «АБВГ Дейка».
- Художественно – эстетическое направление «Волшебная мастерская».

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность **11 объединений дополнительного образования:**

Результативность работы Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Фамилия, имя участника	Класс	Статус (место)	Ф.И.О. учителя
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2023	Шиповская Н.	7	призер	Коваленко И.М.
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
3	Муниципальный этап Всероссийской	2023	Головина К.	8б	победитель	Коваленко И.М.

	олимпиады школьников, химия					
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Масликова И.	8а	участник	Коваленко И.М.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Аманатиди А.	8а	участник	Коваленко И.М.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Беженарь Л.	9а	участник	Коваленко И.М.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Прибыльнова А.	11	победитель	Коваленко И.М.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Сидоренко В.	11	призер	Коваленко И.М.
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Ефимова А.	11	призер	Коваленко И.М.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	2023	Шиповская Н.	7	победитель	Коваленко И.М.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
12	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	. Гапонова С.	5а	призер	Коваленко И.М.
13	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Климченко М.	5а	призер	Коваленко И.М.
14	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Колычев П.	6	победитель	Коваленко И.М.
15	II Всероссийская олимпиада по	2023	Плешков Д.	5а	победитель	Коваленко И.М.

	естественнонаучной грамотности региональный этап					
16	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Потрясаева И.	5а	победитель	Коваленко И.М.
17	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
18	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Тарасова А.	6	победитель	Коваленко И.М.
19	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Шиповская Н.	7	победитель	Коваленко И.М.
20	Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" федеральный этап	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
21	Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" федеральный этап	2023	Шиповская Н.	7	призер	Коваленко И.М.
22	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" федеральный этап	2023	Сидоренко В.	11	победитель	Коваленко И.М.
23	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся "Мои исследования - родному краю" муниципальный этап	2023	Тарасова А.	6	призер	Коваленко И.М.
24	Региональный фестиваль естественно-научных и	2023	Тарасова А.	6	лауреат	Коваленко И.М.

	инженерных проектов обучающихся, региональный этап					
25	XI Белгородская научно-практическая конференции "Юность науки Центрального Черноземья"	2024	Сидоренко В.	11	лауреат 2 степени	Коваленко И.М.
26	XI Белгородская научно-практическая конференции "Юность науки Центрального Черноземья"	2024	Беженарь Л.	9а	лауреат 3 степени	Коваленко И.М.
27	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" региональный этап	2024	Тарасова А.	6	победитель	Коваленко И.М.
28	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2023-2024	2024	Прибыльнова А.	11	призер	Коваленко И.М.
29	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2023-2024	2024	Ефимова А.	11	участник	Коваленко И.М.

Получили своё развитие детские объединения технологической направленности по робототехнике и информатике. Однако качество и результативность работы этих детских объединений ещё недостаточные и требуют дальнейшего развития.

Большую роль в системе дополнительного образования играют объединения физкультурно-спортивной направленности.

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – самбо. Тренер – преподаватель Морозов Ф.А. В течение года учащиеся выезжали на муниципальные, региональные и всероссийские соревнования. На каникулах дети выезжали отдыхать и тренироваться в спортивные лагеря г. Воронежа, Крым и т.д.

Достижения учащихся по самбо и дзюдо

	Название конкурса	Призовое место	Ф.И. ребенка
2	Г. Курск Кубок губернатора Курской области по самбо. 24 сентября 2023г	1 место	Чернова Вероника
		3 место	Климченко Мария
	Первенство Шебекинского ГО по дзюдо среди юношей и девушек 2012-2014гг. 30 сентября 2023 года	1 место	Овчаренко Елизавета
		1 место	Климченко Мария
		2 место	Козяр Антон

		2 место	Рогова Алина
		2 место	Чернова Вероника
		3 место	Гайворонский Егор
		3 место	Чернов Антолий
3	Г. Старый Оскол первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет на призы фонда «Поколение». 10 октября 2023 года	3 место	Овчаренко Елизавета
4	П. Маслова Пристань первенство Шебекинского ГО по самбо среди юношей и девушек 2011-2013гг. 21 октября 2023г.	1 место	Чернова Вероника
		1 место	Овчаренко Елизавета
		1 место	Рогова Алина
		1 место	Грицаев Егор
		2 место	Климченко Мария
		3 место	Озеров Дмитрий
		3 место	Васин Богдан
		3 место	Олысич Егор
5	Первенство спортивной школы Атлант по дзюдо среди юношей и девушек 2013-2015гг. 4 ноября 2023г	1 место	Ефимова Карина
		1 место	Климченко Мария
		1 место	Гайворонский Егор
		2 место	Штарк Никита
		3 место	Петров Кирилл
		3 место	Трошин Максим
		3 место	Чернов Анатолий
6	Г. Старый Оскол 85 лет Самбо XI открытое первенство Белгородской области среди юношей и девушек 2011-2012гг. 16 ноября 2023 года.	2 место	Овчаренко Елизавета
		3 место	Чернова Вероника
7	Г. Старый Оскол открытое первенство Старооскольского ГО по самбо среди юношей и девушек 2010-2012 г.р. 13 января 2024г.	2 место	Овчаренко Елизавета
8	Г. Старый Оскол открытое первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек 2012-2013гг. 10 марта 2024	3 место	Овчаренко Елизавета
		3 место	Климченко Мария
9	Г. Старый Оскол XXIV турнир	2 место	Чернова Вероника

	Старооскольского городского округа по дзюдо среди юношей и девушек 2012-2013 годов, посвященный дню рождения Великого князя А.Невского, в рамках реализации программы «спорт против наркотиков». 25 мая 2024	3 место	Овчаренко Елизавета
		3 место	Климченко Мария
10	Г. Курск открытый турнир на призы Курской областной Думы по самбо среди юношей и девушек 2011-2012 годов рождения, памяти подполковника центра специального назначения ФСБ России Г.А. Карманова. 31 мая 2024	1 место	Чернова Вероника
		3 место	Васин Богдан
11	По итогам учебного года награждены грамотами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» за высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на соревнованиях областного уровня.		Овчаренко Елизавета
			Чернова Вероника
			Климченко Мария
12	Г. Старый Оскол командный турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2013 г.р. в рамках фестиваля единоборств имени В.Воронова. 8 июня 2024г.	3 место	Чернова Вероника

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Основной проблемой дополнительного образования является

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать административно-методическое сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Создать школьный медиацентр.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ, 70% обучающихся стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся 1-х классов.

Школа прошла регистрацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена».

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Детские общественные объединения «Движение первых», «Орлята», Юнармия организованы, созданы тематические Уголки, приобретены атрибуты.
2. Реализуются мероприятия единого календарного плана массовых мероприятий.
3. Используются разнообразные формы проведения и тематики мероприятий.

Рекомендации:

1. Обеспечить информационную открытость детских общественных организаций не только в сети Интернет, но, прежде всего, в школе.
2. Объединить ученическое самоуправление с деятельностью детских общественных организаций «Движение первых», «Орлята».
3. Развивать взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям:

- ✓ «Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- ✓ «Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- ✓ «История моей семьи в истории моей страны»;
- ✓ «Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь,
- ✓ «Белгородчина Заповедная» - изучение и охрана природного наследия;
- ✓ «Белгородчина Православная», «Культурное наследие Белгородчины - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края».

В течение года проводились экскурсии в МБУК «БГЦНТ» с. Купино; МБУК Купинский сельский Дом культуры; ЦКР с. Купино; экскурсия «Маршрут Победы»; путешествие по Белгородской области «Люби и знай свой Белгородский край»; виртуальные экскурсии.

Выводы:

1. Экскурсии пользуются большой популярностью у детей.
2. Экскурсии в значительной мере способствуют развитию патриотизма и гражданственности учащихся.
3. Информация о впечатлениях детей, итогах экскурсий не фиксируется.
4. Анализ экскурсионной деятельности не проводится.

Рекомендации:

1. Организовать сбор информации об итогах, впечатлениях учащихся, полученных в ходе проведения экскурсий.
2. Организовать информирование и оформление результатов экскурсий с использованием современных аудио-, видеосредств.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь педагогический коллектив. В 2023-2024 учебном профориентационная работа проводилась в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В прошедшем учебном году в школе начата реализация единой модели профориентации – профминимума. Для школы был определён базовый уровень профориентации, начиная с 6-го класса. В 6-11 классах еженедельно, по четвергам, проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Эти занятия проводились в рамках внеурочной деятельности. Также обучающиеся школы продолжили участие в федеральном онлайн проекте «ПроеКТОрия», направленном на раннюю профориентацию. Участие в этом проекте, просмотр онлайн занятий на портале «ПроеКТОрия», создают дополнительные возможности школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией. Во внеурочной деятельности, на онлайн-уроках, ребятам интересно открывать страницу профессии и узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере. Младших школьников интересуют исключительно все профессии.

Кроме этого, в течение года в 1-9 классах проводились следующие мероприятия:

5. Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями 8-9 класс.
6. Посещение профориентационных мероприятий 5-9 класс.
7. Профориентационные игры 1 – 4 класс.
8. Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) 5-9 класс.
9. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования 5-9 класс.

10. Участие учащихся 5-9 классов в Российском тестировании функциональной грамотности 5-9 класс.
11. Участие в проектной деятельности 1-11 классы.
12. Ведение портфолио личных достижений обучающихся 1-9 класс.

Выводы: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 5-6 классов. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках участия школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, в группе школы ВКонтакте и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники вместе с родителями с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн ко Дню учителя, Дню Матери, поздравление с Днём защитника Отечества, с Международным Женским Днём 8 Марта, празднику Последнего звонка, посвящённому окончанию учебного года и многое другое. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Школьный театр», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: медийная активность школьников и педагогов высокая. Этот вид деятельности интересен и детям и взрослым. В процессе работы происходит тесное взаимодействие участников, усиливается воспитательное воздействие.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьного медиацентра.
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных педагогов и школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного

флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
2. Оформление классных уголков.
3. Уход в кабинетах за растениями.
4. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам.
5. Благоустройство и озеленение пришкольной территории.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов, по-прежнему, носит формальный характер и не используется в учебном и воспитательном процессе.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил внутреннего распорядка для обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено не менее 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном и дистанционном форматах.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В 2023-2024 учебном году Управляющий совет школы принял участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса Управляющих советов и занял 4 место. В соответствии с уставом на заседаниях Управляющего совета обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Управляющий совет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ним проводились рейды: «Мой внешний вид», «Качество питания в столовой», «Организация подвоза», «Чистый учебник» и т.д.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

1. Работа с родителями школы в прошедшем учебном году была активной и насыщенной.
2. Центром работы с родителями является Управляющий совет и родительские активы в классах.
3. Высокая явка родителей отмечена на общешкольных родительских собраниях.

Рекомендации:

1. Составить план-график проведения общешкольных родительских собраний на 2024-2025 учебный год с учётом родительского лектория.
2. Обеспечить организацию и проведение общешкольных ключевых дел совместно с детьми и родителями.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях профориентационного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дети - детям» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного».

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

Наставляемые дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия

заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Выводы:

За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены:

- положительная динамика успеваемости;
- восстановление социального статуса в классе;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- повышение самооценки и успешности наставляемого;
- занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку, математике и литературному чтению;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Модуль «Ценность жизни»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль выполнения требований охраны труда, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, акции, круглые столы и многое другое.

Основными направлениями деятельности службы практической психологии в образовательном учреждении являются:

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Выводы:

1. Работа по здоровьесбережению обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни ведётся систематически и качественно.

2. Диагностической деятельностью охват участников составляет 100%, в том числе, обучающиеся 1-11 классов, родители. В течение учебного года использованы по несколько методик, так как необходим комплексный подход к изучению личности и определению дальнейшего маршрута.

Диагностическая деятельность осуществлялась в рамках осеннего и весеннего месячников психологического здоровья обучающихся по рекомендациям и по плану педагога-психолога. По итогам диагностики далее велась отдельная коррекционная работа, которая определялась каждому индивидуально с учетом их особенностей, склонностей, факторов риска. Формы работы были разные: беседы, коррекционно-развивающие занятия (в основном в групповой форме, игры, тренинги), контролируемые и неконтролируемые, скрытые, включенные наблюдения (на урочных и внеурочных занятиях, в школе и вне школы), анализ документации.

В течение учебного года особое внимание направлено на проблему высокой школьной тревожности. Данная проблема приобретает особую важность, как показатель эмоционального неблагополучия обучающихся, накладывающего отпечаток не только на их психическое и физическое состояния здоровья, но и на успешность всей учебной деятельности. По итогам диагностики проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся с целью установления причин тревожности, и можно сказать, что результаты могут быть связаны с:

- внутрисемейными конфликтами;
- школьной (учебной) тревожностью;
- внешними факторами;
- дистанционным обучением.

Также велась работа с их родителями, и даны рекомендации по работе с тревожностью.

Кроме проведения тестовых методик, за обучающимся, состоящим на учете школы, проведена диагностика методом неконтролируемого наблюдения с целью установления уровня овладения учебной деятельностью, определения.

Особенностей усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков на уроках основных предметов.

Консультативная деятельность

По сравнению с предыдущим годом количество нуждающихся в психологической помощи возросло. Повысились показатели родителей и педагогов. Консультации и беседы проводились, как очно, так и дистанционно. За последнее время ситуации родители научились своевременно обратиться к службе психологической помощи, так как подобный формат контакта с психологом, у них оказался очень удобным.

В связи с нововведением дистанционного обучения возникли трудности в усвоении детьми учебной программы. За весь учебный год данный вопрос нуждался в срочном решении, так как, в первую очередь, нуждались в помощи дети с низкой успеваемостью, дети с ограниченной возможностью здоровья. Им оказана педагогическая, социальная, психологическая помощь.

Обучающемуся с низкой успеваемостью оказана психологическая помощь в связи с отставанием от учебной программы. Служба сопровождала его в течение всего учебного года: оказала психологическую поддержку, велись беседы с позитивной динамикой.

Психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание благоприятного психологического климата в школе и в семье ребенка.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика и просвещение направлены на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях и повышение психологической грамотности участников образовательной среды.

Направления работы осуществлялись в разной форме среди обучающихся, родителей и педагогов.

Вывод:

1. В ходе психолого-педагогической деятельности применены различные психологические методы и приемы, которые после процесса подвергались обсуждению, анализу и синтезу, и выявлены проблемы:

- снижение уровня коммуникативных навыков до минимума, так как живое общение с друзьями и коллегами ничего не заменяет;
- дезорганизация в поведении детей, так как родители отмечают сбой режима дня своих детей;
- снижение уровня социализации всех участников образовательного процесса в связи с ограничительными мерами, так как все запланированные мероприятия перешли на дистанционный формат;
- негативное влияние компьютера, телефона на психическое и физическое здоровье.

2. Со стороны социально-психологической службы осуществлялись все необходимые виды работ, направленных на повышение мотивации, активную жизненную позицию.

Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и согласно школьному плану мероприятий по предупреждению правонарушений и безнадзорности по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми.

Работа строится следующим образом:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры в ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ведётся ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

3. Организация досуга учащихся. Принимаются меры по активному вовлечению ребят в школьную общественную жизнь не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов. Это помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность

в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Обучающиеся активно посещают кружки и занятия по внеурочной деятельности.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся различные мероприятия. Традиционно стало участие учащихся в спортивных конкурсах.

Проведены беседы по следующим темам:

- 1. Классный час «Мы за здоровый образ жизни!»
- 2. Профилактическая беседа о вреде вредных привычек.
- 3. Правовое воспитание. В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности обучающиеся проводились в классных мероприятиях:

1. Классный час «Ложные вызовы. Терроризм»
2. Классный час «Что я должен знать о своих правах».

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

6. Работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Важными направлениями в этой работе являются:

1. Установление доверительных отношений между родителями и педагогом.
2. Разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность.
3. Формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка.
4. Формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании. Ведется работа с родителями по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям.
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
8. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление обучающихся с асоциальным поведением.

Выводы:

1. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Центром проведения этой работы является школьный Совет профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.
2. Имеется положительная динамика уменьшения количества учащихся, состоящих на различных видах учёта до «0» человек.
3. Однако количество семей, состоящих на различных видах учёта остаётся неизменным – 3 семьи.

Задачи:

1. Необходимо совершенствовать работу с семьями обучающихся.
2. Усилить активность участия родителей в воспитательном процессе.
3. Проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей.
4. Осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.
5. Проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, приказом о создании Совета профилактики в 2023-2024 учебном году, планом работы рабочей программы воспитания, совместно с межведомственным планом ОМВД.

За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы МБОУ «Купинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «Купинская СОШ»;
- с планом профилактики суицида МБОУ «Купинская СОШ»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Купинская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы досуговая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Купинская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Купинская СОШ» (в 2023-2024 учебном году проведены не все запланированные заседания Советов, проводились в очном и дистанционном формате);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей;
- размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Задачи:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это бескорыстное добровольное участие обучающихся в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе несколько лет работают два волонтерских отряда «ШАНС» и «Память». Целью волонтерской деятельности в школе является: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в

осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- пропаганда здорового образа жизни.

В течение года с активом школьной волонтерской команды проводились тренинговые теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Прежде всего, они были задействованы в акциях и мероприятиях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость — это:

- Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!».
 - Акция «Душевное чаепитие», посвященная Дню пожилого человека.
 - Мероприятие, посвященное Дню толерантности «Возьмемся за руки, друзья!».
 - Акция «Рождественский подарок».
 - Онлайн акция «Прочитай стихотворение о блокадном Ленинграде».
 - Акция «Письмо солдату».
 - Акция «Завтрак для мамы», посвященная международному женскому дню.
 - Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:
 - Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП».
 - Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита».
 - Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».
- Активно участвовали в экологических мероприятиях:
- Организация и проведение экологических субботников.

- Организация акции «Сдай макулатуру-спаси дерево».

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню учителя).

Работа шла по направлениям:

- «Милосердие».
- «Спорт и здоровый образ жизни».
- «Наглядная агитация».
- «Творчество».

Все задания по возможности выполняли.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили.
2. Деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Рекомендации:

1. Активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде.
2. Создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах.
3. Повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий школы.
4. Реализовывать целевую программу «Школа- территория здорового образа жизни», через информационно-пропагандистскую деятельность, направленную на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек.

Модуль «Духовно-просветительский центр»

Деятельность Центра духовно – нравственного воспитания «Дорога добра» направлена на приобщение школьного коллектива к православным традициям, изучение учащимися ценностей отечественной культуры, основной на культурно-историческом фундаменте – Православии.

Центр духовно-нравственного воспитания «Дорога добра», работающий на базе МБОУ «Купинская СОШ» призван:

- воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;
- предоставить возможность для самовыражения учащихся и педагогов, интересующихся проблемами возрождения православных традиций в обществе.
- содействовать воспитанию школьников как духовно-нравственных личностей, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих нравственные ценности и необходимость их использования в своей жизни;
- предоставить возможность для самовыражения учащихся и педагогов, интересующихся проблемами возрождения православных традиций в обществе.

Система работы Центра включает в себя несколько направлений:

1. Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования духовно-нравственного содержания.
2. Сотрудничество семьи и школы.
3. Сотрудничество Центра с общественными организациями.
4. Участие в проектах, ориентированных на духовно-нравственное воспитание личности.

Традиционные мероприятия в Центре: День Матери, День Отца, выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, Рождественский марафон, Пасхальный фестиваль, Пасхальные мотивы. Решение участвовать в мероприятиях принимают

учащиеся совместно с родителями.

Выводы:

1. Деятельность Центра актуальна, имеет безусловно положительную оценку как со стороны учащихся, так и со стороны родительского сообщества.

Задачи:

1. Организовать и оформить площадку для общения между духовенством, общественностью, педагогами, родителями и детьми на базе Центра «Дорога добра» на базе кабинета №17.

2. Совершенствовать современную учебно-методическую базу по духовно-нравственному воспитанию детей.

3. Обобщить и транслировать положительный педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию, в том числе, семейный.

Анализ профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

На педагогическом совете в августе 2023 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2022-2023 учебный год и был утвержден план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого строились с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцировались по возрастным периодам. Был проанализирован

положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (согласно плану ВР класса).

Систематические консультации классных руководителей по темам: «Дети и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения» и другие. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. На официальном сайте школы организован раздел «Безопасность дорожного движения» <https://shkolakupinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/> в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы,

составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-5 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки

родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась «Информация о ДДТТ за 6 месяцев», освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально-ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное-жизнь.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

акция «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель) в рамках которой проведены: классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: «Путешествие по стране ПДД», «Учим Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Мы и ПДД», «Викторина о ПДД»; акция «Притормози водитель!»; «Дорожная грамотность», размещение памяток и схем безопасного маршрута в дневниках первоклассников, «Правила поведения пешехода на дорогах», «Безопасная дорога».

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

5 сентября 2023 года прошло общешкольное собрание «Безопасность детей: защита общая». Освещались вопросы по профилактике ДДТТ. Информирование родителей о строгом правиле перевозки несовершеннолетних, обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, об обязательном ношении светоотражающих элементов на одежде.

На классных родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

Организованы встречи с инспектором ДПС ОГИБДД ОМВД по Шебекинскому ГО по профилактике ДДТТ, ПДД. Инспектор по пропаганде проводил профилактическую беседу с учащимися школы 1-11 классов о правилах безопасного дорожного движения для трёх категорий участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов и скутеристов (мопедистов, мотоциклистов). 3,5 и 6-х классах прошли профилактические беседы по

безопасному поведению на дорогах и улицах в период проведения профилактического мероприятия "ГИБДД в защиту детей".

Ежедневно на последних уроках проводились и проводятся «Минутки безопасности».

В преддверии начала школьных каникул и в их ходе проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, в транспорте.

Учащиеся 1-7 классов принимают участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной онлайн – платформе.

В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

1. План работы на 2023-2024 учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Приказ о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на педагогических совещаниях. Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

Работа с родителями:

1. Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед: «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры», «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».
2. Оформление уголков безопасности.
3. Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- продолжение работы отряда «ЮИД»;
- усиление работы в направлении пропаганды правил дорожного движения;
- продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.) с привлечением родителей обучающихся;
- использование прогрессивного опыта других образовательных организаций по профилактике ДДТТ;
- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД для проведения школьных мероприятий;
- принять участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

Анализ работы отряда ЮИД

Задачи деятельности отряда:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на занятиях, беседах, мероприятиях.
2. Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций.

3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.
7. Участие в конкурсном движении.

Отряд юных инспекторов движения под руководством учителя ОБЖ Уринева А.П. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом, 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения детского дома «Сигнал» имеет несколько направлений:

Познавательная деятельность

За отчетный период проходили сборы отряда ЮИД, на которых:

1. Определяли структуру отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям.
2. Изучали историю образования ГАИ-ГИБДД. Историю создания отрядов ЮИД.
3. История колеса и дорог. История появления автомобиля.
4. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.
5. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.
6. Дорожная разметка и её характеристика
7. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора.
8. Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков
9. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП.

Информационная деятельность

Создание листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная папка «Задумано-сделано», паспорт отряда. Всю информацию о проделанной работе отражали в социальной сети ВК.

Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, презентаций, игр, экскурсий, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

1. Посвящение в ЮИД.
2. Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...».
3. Занятия с воспитанниками «Будем правила, мы знать обязательно на пять!».
4. Конкурсы рисунков.
5. «Будь внимателен на дороге!» Изготовление макетов дорожных знаков.
6. Игра с воспитанниками «Знатоки дорожных знаков».
7. Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ.
8. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый!».
9. Викторина «Зналок ПДД»

10. Беседа «Светоотражающие элементы» для обучающихся начальных классов.

Шефская деятельность

Проведение игровых тематических занятий по ПДД для младших школьников, организации среди младших школьников конкурсов раскрасок, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям проведении экскурсий «Азбука дорог».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого учащегося.
- 2.. Практически отработать знания.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД
5. Сотрудничать с работниками ГИБДД по профилактике травматизма.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младшей группы. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Анализ работы отряда «Юнармия» по военно-патриотическому и спортивному воспитанию

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд юнармейцев, в который входят обучающиеся 7-11 классов. Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Направления работы:

- Духовно-нравственное
- Историческое
- Патриотическое
- Профессионально-деятельное
- Психологическое социально-общественное

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету

Родины

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану.

Юнармейцы приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и акциях:

- День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Акция «Безопасность дорожного движения».
- Всероссийская акция «Светлячки памяти».
- Акция «Свеча памяти».

- Акция памяти «Блокадный хлеб».
- Акция «Подарок участнику СВО».
- Уроки мужества.
- Юнармейцы нашей школы присоединились к Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества».
- Акции к праздникам: День защитника Отечества, 8 марта.
- Акция «Безопасность детей – забота взрослых».
- Дни солидарности в борьбе с терроризмом.
- Исторический час «Мы вместе: Крым и Россия».
- Для юнармейцев прошла квест-игра «Все о Космосе», приуроченная ко Дню космонавтики.
- Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания для 1-11 классов, где активными участниками были юнармейцы отряда «Пламя».
- Юнармейцами оказывалась помощь в проведении классных мероприятий в 1-4 классах.
- Проходили школьные соревнования по волейболу с участием юнармейцев.
- Школьные субботники по благоустройству школьного двора.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Письма Победы» участникам СВО-бойцам на передовую.
- Акция «Могила ветерана», уход памятниками на территории села.
- Всероссийская акция «Песни Победы»
- Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных 78-ой годовщине победы советского народа в ВОВ.

В течение года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России.

Юнармейцам были организованы просмотры военно-учебных, военно-патриотических фильмов для формирования гражданско- патриотического сознания.

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности, Акции, Уроки мужества.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли участие в творческих конкурсах, акциях, мероприятиях, викторинах, играх.

Подводя итог, можно сказать, что работа отряда в 2023-2024 году была плодотворной и насыщенной. В планах на будущий год еще больше работы и мероприятий, связанных с развитием ВВПОД «Юнармия».

Выводы и рекомендации:

Все проводимые мероприятия позволили достичь следующих результатов:

- ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

В заключении хотелось бы сказать, что традиции патриотического воспитания детей и подростков только формируются, поэтому объединение усилий педагогов нашей школы, общественности, учреждений других ведомств, родителей помогают готовить активных граждан Отечества.

Задачи:

- продолжить работу по формированию гражданской позиции;
- развития чувства сопричастности судьбам Отечества;
- повышению физической подготовки;
- сохранению и развитию чувства гордости за свою страну.

Ставим перед собой цель – увеличение отряда юнармейцев, путем привлечения новых учеников, заинтересованных в истории родного края, своей страны, проявляющих интерес к патриотизму.

Работа с детьми «группа риска»

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая работа среди обучающихся школы по предупреждению правонарушений ведется в соответствии со школьными планами работы профилактики суицида, программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», программы «Здоровье».

Профилактическая работа осуществлялась по планам:

- планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН и ВШУ;
- программа «Здоровьесбережение»;
- план профилактики ППН, терроризма и экстремизма, и суицида;
- план профилактики ДДТТ.

В школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления.

Координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет профилактики.

Индивидуальную работу проводят социальный педагог совместно с классным руководителем и педагогом-психологом.

В результате мониторинга социального состава учащихся в 2023-2024 учебного года выявлено 88 учащихся группы риска, из них:

- 1) Опекемые – 0 человек.
- 2) Инвалиды – 5 человек.
- 3) Семьи СОП – 10 учащихся.
- 4) Многодетные – 73 учащихся.
- 5) Учащиеся на ВШУ, ПДН ОМВД, КДН – 0 учащихся.

Кроме того, были выявлены учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях – 123 учащихся; дети, чьи родители являются инвалидами – 3 учащихся.

На внутришкольном учете на настоящий момент не состоят учащиеся.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- проведено 4 обследований жилищно-бытовых условий, 5 посещений на дому 10 учащихся.

Реализация профилактических программ в 2023 – 2024 учебном году.

В работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ОДН ОМВД, внутришкольном учете, склонным к пропускам,

проявляющими дезадаптацию, из неблагополучных семей) реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения. А именно: работа через Совет профилактики, малые педсоветы, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещение на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с детьми и родителями (законными представителями), профилактические беседы совместно с инспектором ОДН ОМВД, специалистом по социальной работе, встречи с инспектором БДД ОГИБДД работа через комиссию по делам несовершеннолетних.

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуальной профилактической работы (ИПР) с учащимися;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел, обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения; совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН и ЗП, инспекторов ОДН ОМВД;
- социально-педагогическое сопровождение организации и проведения аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного обучения.

Межведомственное взаимодействие с органами профилактики КДНиЗП, органы опеки:

- отправление о предоставлении льготных путевок в детские лагеря учащихся группы риска;
- составлена информация об учащихся, пропускающим занятия без уважительной причины;
- проведены 2 заседания Совета по профилактике;
- индивидуальные беседы в присутствии инспектора ОМВД.

Профилактическая работа с учащимися для предотвращения асоциального поведения и беседы, направленные на формирование культуры поведения, здорового образа жизни, предотвращения правонарушений среди учащихся проводились с привлечением инспектора ПДН, школьного педагога-психолога, специалистов ЦДК.

В целях профилактики правонарушений, девиантного поведения, экстремистских взглядов проводились классные часы и беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов.

В 7-11 классах проводилось социально – психологическое тестирование.

Социальное партнерство

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных участников образовательных отношений, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для успешного развития школьников.

В ходе социального партнёрства человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

В рамках развития навыков социального партнёрства в школе обеспечивается:

- участие во Всероссийских онлайн-уроках финансовой грамотности;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках правовой грамотности;
- мероприятия с представителями различных ведомств;
- групповое участие в экологических акциях, творческих конкурсах конференциях, всероссийских онлайн уроках.
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям, умению решать жизненные проблемы, владеть своими эмоциями, минимизировать уровень стресса;
- встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов.

Детские оздоровительные лагеря

В течение всего учебного года, а также в летний период учащиеся школы выезжали в детские оздоровительные лагеря, находящиеся за пределами Белгородской области. Дети посетили такие лагеря как: «ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина Белогорье»; ФГБОУ «МДЦ «Артек»; ДОЛ «Тамбовский Артек»; ДОЛ «Витязь»; ДОЛ «Сокол»; ДОЛ «Ай-кемп»; база отдыха «Азовское взморье»; ДОЛ им Ю.А. Гагарина (Крым); ДОЛ «Мандарин»; ДОЛ «Эволюция»; ДСОЛ «Березовая роща» г. Иваново; СОЛ «Романтика»; спортивный лагерь «Веселый дельфин». В общем количестве на отдых съездили 80 учащихся, некоторые учащиеся отдыхали в детских лагерях по 2-3 раза. Итого посещений в лагеря составило 154, что оставляет 55% от общего количества обучающихся школы.

Творческие конкурсы

В течение года, учащиеся принимали участие в конкурсах различных уровней.

Участие МБОУ «Купинская СОШ» в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Наименование кружка (секции, клуба)	Мероприятие/ конкурс	Результат	Уровень	Приказ /дата награждения/место награждения
1 полугодие						
1	Линник Дарья	Чудо новогодней игрушки	Муниципальный этап региональный конкурс детского	3 место	муниципаль ный	Пр. № 1519 от 27.12.2023
2	Стекольников	Чудо новогодней		участник	муниципаль	

	Павел	игрушки	художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями		ный	
3	Казаков Алексей	Парад фантазий		участник	муниципаль ный	
4	Чернов Александр	Парад фантазий		участник	муниципаль ный	
5	Погорелова мария	Сказочное Рождество	Муниципальной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
6	Ромась Богдан	Новогодний букет вместо елки		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
7	Соловьев Кирилл	Новогодний букет вместо елки		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
8	Сухомлинова София	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
9	Гаврилюк Станислав	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
10	Гапонова София	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
11	Ефимова Карина	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
12	Ишков Артем	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
13	Козяр Александр	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
14	Овчаренко Елизавета	Путешествие в волшебную зимнюю сказку		участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023
15	Чернова Вероника	Путешествие в волшебную зимнюю сказку	участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023	
16	Аманатиди Сергей	Авангардный дизайн	участник	муниципаль ный	Пр. № 1539 от 29.12.2023	
2 полугодие						
17	Анищенко Евгения (Абуллаева Э.П.)		Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами детей»	призер	региональн ый	Протокол № 1- 8-УПР/12 от 12.01.2024
18	Пензева Н.Н., Морозов Ф.А.		Областной заочный конкурс «Белгородцы За самбо»	призер	региональн ый	При. № 47 от 15.01.2024г
19	Шиповская Надежда (Кулагина Т.М.)		Муниципальный этап регионального конкурса по иностранным языкам «Шире круг»		муниципаль ный	
20	Беженарь Артемий (Вишнякова Т.А.)	Память далекой войны	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	участник	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024
21	Горохов Николай (Курская Е.А.)	Талант художественного слова		участник	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024
22	Данилейко Дамир	Талант художественного		участник	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024

	(Курская Е.А.)	слова				
23	Петренко Евгения (Курская Е.А.)	Талант художественного слова		участник	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024
24	Шишленко Полина (Абдуллаева Э.П.)	Талант художественного слова		участник	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024
25	Ефимова Карина, Морозов Александр, Обернихин Иван (Вишнякова Т.А.)	СоЗвучие		3 место	муниципаль ный	Пр. № 205 от 28.02.2024
26	Рахманов Артем (Линиченко Е.С.)	«Декоративно- прикладное творчество»	Выставка - конкурс декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»		муниципаль ный	
27	Чернов Александр (Линиченко Е.С.)	«Декоративно- прикладное творчество»			муниципаль ный	
28	Шиповская Надежда (Шиповская Е.Ю.)	фикшн	Муниципальная детская конференция «Моя любимая современная детская литература»	Призер II степени	муниципаль ный	Пр. № 166 от 19.02.2024
29	Линиченко Е.С.		Муниципальный конкурс учителей – логопедов и учителей – дефектологов образовательных организаций «Звезды логопедии/дефектологии 2024»	участник	муниципаль ный	Пр. № 192 от 26.02.2024
30	Шиповская Надежда (Семенякина Л.В.)	Опытническая работа в цветоводстве	Муниципальный этап областной выставки – конкурса выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70-летию созданию Белгородской области	1 место	муниципаль ный	Пр. № 191 от 26.02.2024г.
31	Демьянова Дарья (Соколов П.В.)	Опытническая работа в цветоводстве		2 место	муниципаль ный	Пр. № 191 от 26.02.2024г.
32	Беженарь Милана (Соколов П.В.)	Подарок защитнику Отечества		3 место	муниципаль ный	Пр. № 191 от 26.02.2024г.
33	Беженарь Луиза (Абдуллаева Э.П.)	Я точно знаю на сколько я знаю!	Заочный муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	призер	муниципаль ный	Пр. № 222 от 29.02.2024
34	Прибыльнова Александра (Коваленко И.М.)		Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского		региональн ый	
35	Ефимова Анастасия (Коваленко И.М.)				региональн ый	

36	Тарасова Алена (Коваленко И.М.)		Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»		региональ ный	
37	Колычев Павел (Лаптев Ю.Г.)	«Робот – манипулятор»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	1 место	муниципаль ный	Пр. № 220 от 29.02.2024
38	Демьянова Дарья (Абдуллаева Э.П.)	Сценический народный костюм	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	участник	муниципаль ный	Пр. № 270 от 12.03.2024г
39	Шиповская Надежда (Семенякина Л.С.)		Областная выставка – конкурс выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70-летию создания Белгородской области	15+17+32	региональн ый	Пр. № 855 от 18.03.2024
40	11 класс (мирошниченк о В.В.)		Заочный муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса»	1 место	муниципаль ный	Пр. № 301 от 25.03.2024
41	Гаврилюк Станислав (Вишнякова Т.А.)		Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	участник	муниципаль ный	Пр. № 253 от 11.03.2024
42	Овчаренко Елизавета (Тарасова С.С.)	Книги – это здорово	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги!»	Участник	муниципаль ный	Пр. № 297 от 22.03.2024
43	Команда «Разум»		Муниципальный этап чемпионата «Дебаты – 2024. Юниор – лига»		муниципаль ный	Шебекино, 2024
44	Фролова Елизавета (Шиповская Е.Ю.)	Дорогу осилит идуший	Заочный муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Участник	муниципаль ный	Пр. № 326 от 2.04.2024
45	Шавырин Кирилл (Валяева В.А.)		Муниципальная онлайн – олимпиада «Я – ученик Школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России»	участник	муниципаль ный	Пр. № 339 от 04.04.2024
46	Колычев Павел (Лаптев Ю.Г.)	Конструкторское бюро	Региональный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	участник	региональн ый	Пр. № 1051 от 05.04.2024
47	Шиповская Надежда (Кулагина Т.М.)	«Семья – это счастье»	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	1 место	муниципаль ный	Пр. № 358 от 09.04.2024

48	Ефимова Анастасия (Кулагина Т.М.)	«Моя семья – моя обитель»		3 место	муниципаль ный	Пр. № 358 от 09.04.2024
49	Аманатиди Ярослава (Вишнякова Т.А.)	Пасхальные мотивы	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!»		муниципаль ный	
50	Боровская Анастасия (Колычева Г.Е.)	Пасхальные мотивы			муниципаль ный	
51	Погорелова Мария (Колычева Г.Е.)	Пасхальные мотивы			муниципаль ный	
52	Бочарникова Полина (Колычева Г.Е.)	Пасхальные мотивы			муниципаль ный	
53	Васина Милана (Шиповская Е.Ю.)	Пасхальные мотивы			муниципаль ный	
54	Светличная Полина (Пензева Н.Н.)	Радость духовная			муниципаль ный	
55	Ефимова Анастасия (Пензева Н.Н.)	Радость духовная			муниципаль ный	
56	Беженарь Милана (Соколов П.В.)		Региональный этап Всероссийского конкурсного отбора	участник	региональн ый	Пр. № 1356 от 07.05.2024
57	Линник Дарья (Агафонова М.В.)	Лучший исполнитель стихов, прозы среди обучающихся начального общего образования школ	Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне» среди обучающихся с ОВЗ	3 место	муниципаль ный	Пр. № 463 от 14.05.2024
58	Лукьяненко Евгения (Линиченко Е.С.)	Живая нить поколений	Региональный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи»	участник	региональн ый	18.05.2024
59	Махонина Ксения (Линиченко Е.С.)	Живая нить поколений		участник	региональн ый	18.05.2024
60	Тарасова Виктория (Тарасова С.С.)		Муниципальный онлайн игры – соревнования для учеников 3 классов «Книжкины поделки»	призер	муниципаль ный	Пр. № 492 от 21.05.2024
61	Богачева София (Шиповская Е.Ю.)		Муниципальный конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа на тему «Я рисую выборы» в 2023-2024 учебном	участник	муниципаль ный	Пр. № 38/191-1

			году			
62	Пензев Максим (Пензева Н.Н.)	«Мой путь к знаку отличия ГТО»	Конкурс рисунков «10 лет вместе»	участие	Региональн ый	Пр. № 154/1 от 3 мая 2024г
63	Светличная Полина (Пензева Н.Н.)	«Патриоты ГТО – Патриоты России»		участие	Региональн ый	Пр. № 154/1 от 3 мая 2024г
64	Савина Виктория (Линиченко Е.С.)	Прогулки по родному краю	Муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	3 место	муниципаль ный	Пр. № 593 от 18.06.2024г

Результативность: 1 место – 6; 2 место – 7; 3 место – 4; участие – 33; без результата – 14.

По сравнению в прошлым учебным годом в 2023-2024 учебном году результативность и активность участия сохранились на прежнем уровне.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается стабильность.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках реализации модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается увеличение количества учащихся, состоящих на внешних видах учета.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями». Посещаемость родительских собраний стабильна, в каждом классе выявлены группы активных родителей, которые вовлечены и заинтересованы в воспитательных делах школы.

8. Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Школьного парламента можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модулей «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в гимназии можно оценить как хорошую. Список социальных партнеров увеличивается, планируется продолжать совместные проекты.

10. Реализация модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» можно оценить как отличную. Прослеживается увеличение экскурсионной активности, особенно в перечневые музеи. Данные модули реализовываются совместно с родителями и социальными партнерами.

11. Деятельность детских общественных объединений осуществлялась согласно модулю «Детские общественные организации». Прослеживается положительная динамика

вовлеченности обучающихся в деятельность разных школьных отрядов и клубов.

12. Реализация программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по воспитательной работе, старшей вожатой, педагогу-библиотекарю:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- организовать обучение членов ученического самоуправления;
- повышать мотивацию учащихся и педагогов к участию в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах;
- вовлекать в деятельность детских общественных объединений учащихся, родителей и педагогов, рассмотреть возможность создания новых объединений;
- расширить партнерские связи, проводить больше совместных проектов с действующими социальными партнерами;
- пересмотреть деятельность медиацентра;
- активизировать работу родительского лектория.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности
- обучающихся на различных этапах урока;
- привлекать к проведению уроков родителей и социальных партнеров гимназии.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023-2024 учебном году не менее 70%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента во внеурочной деятельности, особенно курса «Разговоры о важном»;
- включать работу по подготовке к олимпиадам в урочную и внеурочную деятельность;
- проводить больше совместных мероприятий с родителями;
- проводить больше коллективных творческих дел с учащимися, продолжать проводить классные часы с учетом интересов учащихся;
- поддерживать инициативы учащихся, помочь в их реализации;
- вовлекать учащихся и родителей в деятельность детских общественных объединений, повысить интерес учащихся к проектам Российского движения детей и молодежи.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы школьного самоуправления:

- способствовать выполнению решений школьного самоуправления в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе школьного самоуправления;

- выбирать представителей в школьное самоуправление из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать школьное самоуправление к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
5. Активировать систему работы по профориентации на уровне школы:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, высшего образования, компаний и предприятий города и региона.
 - рассмотреть возможность реализации проекта «Билет в будущее» во внеурочной деятельности, увеличить количество участников данного проекта;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах Молодые профессионалы, WorldSkills, Абилимпикс.

3. Оценка системы управления школой

Для устойчивого функционирования школы коллектив руководствуется в работе основополагающими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115), Санитарными СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер №61573), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196, а также региональными и муниципальными приказами, распоряжениями и другими законодательными актами Российской Федерации.

Функционирующая система управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на специально разработанную нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

Система управления МБОУ «Купинская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – руководители методических объединений – органы общественного школьного самоуправления (общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, профсоюзный комитет, педагогический совет, ученический совет). Развивается и совершенствуется коллективно-демократический стиль управления школой. Важные для жизнедеятельности школы вопросы решаются коллегиально. Основные направления ближайшего развития: совершенствование

социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию органов школьного самоуправления в жизни школы.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1.	Высшим органом коллегиального управления является общее собрание работников	- рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; - рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе участия работников Учреждения в управлении Учреждением; - рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения; - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе; - принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства; - принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников Учреждения; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей в Управляющий совет Учреждения; - избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования.

2.	Педагогический совет	- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся; - рассмотрение образовательных программ Учреждения; - рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и обучения. - решает вопросы о переводе учащихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся, вручении медалей «За особые успехи в учении»; - рассмотрение вопросов качества подготовки обучающихся; - принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в связи с завершением обучения; - обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).
3.	Управляющий совет	- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - принятие программы развития Учреждения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие следующих локальных нормативных актов Учреждения: правил внутреннего распорядка обучающихся в Учреждении, положения о школьной форме обучающихся в Учреждении, положения о поощрениях обучающихся, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в Учреждении, рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательного процесса; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении; - согласование установления и отмены доплат, надбавок и

		других стимулирующих выплат работникам Учреждения; - рассмотрение вопроса о создании филиалов и открытие представительств Учреждения; - участие в других организациях.
--	--	--

В систему школьного самоуправления включено ученическое самоуправление. Целью ученического самоуправления стало обеспечение возможности каждому учащемуся принять участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2024 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- вовлечение малоактивных детей в процесс работы школьного ученического самоуправления;
- расширение перечня мероприятий, проводимых школьным ученическим самоуправлением, в том числе по организации досуга учащихся;
- поддержка, развитие и представление интересов учащихся в процессе школьного самоуправления;
- содействие учащимся в реализации творческих способностей в различных видах деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В МБОУ «Купинская СОШ» созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Определена структура работы школьного ученического самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты.

Совет ученического самоуправления не только активный участник школьных мероприятий. Он уделяет внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Члены совета ученического самоуправления пользуются уважением учащихся и педагогов.

Старт в работе школьного ученического самоуправления – это ежегодные выборы. В 2024 году школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год был избран путем тайного голосования К. Тимофей, ученик 11 класса.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе по следующим направлениям:

- «Образование»,
- «Спорт»,
- «Информационное»,
- «Культура и досуг»,
- «Наставничество»,
- «Дисциплина и порядок».

Совет принял активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Праздничная линейка к 1 сентября.
- Праздничная линейка к Дню Учителя.
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Праздничная линейка к Дню народного единства.
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Выезд учащихся на экскурсии.
- Новогодняя мастерская.

- Участие в патриотических акциях к Дню освобождения села, к 23 февраля, к 9 мая.

Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, по проверке учебников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классным активам необходимо систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям школьной жизни.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные **проблемы**:

- отсутствие системы подготовки активистов ученического самоуправления;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, в том числе, школьный медиацентр «ПРОШКОЛУ», школьный театр «Петрушка», школьный хор, ЮНАРМИЯ, «Орлята», кадетский класс, спортивный класс, Точка роста.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие **цели и задачи на 2025 год**:

- организовать тесное взаимодействие между школьным ученическим самоуправлением и всеми детскими объединениями школы, привлекая их к участию в ключевых коллективных творческих делах школы, акциях, проектах;
- первоочередное внимание уделить воспитанию патриотизма и гражданственности, интереса к истории Отечества и родного края;
- организовать систему работы школы по обучению актива школьного ученического самоуправления основным навыкам организаторской деятельности.

В школе создана структура внутришкольного управления



В 2024 году профессиональная деятельность административно-управленческого персонала школы была направлена на обеспечение оптимального функционирования школы, реализующей основные общеобразовательные программы, как целостной системы, создание условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности. Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, единства единоначалия и коллегиальности в управлении. Приоритетным направлением работы административно-управленческого персонала школы стала реализация концепции «Школа Минпросвещения России».

На период 2023-2024 учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции в управленческой деятельности - организационно-коммуникативной, аналитической, экономическо-правовой.
- 2.Развитие личностных качеств - ответственности, работоспособности.
- 3.Формирование позитивного образа школы в глазах общественности через социальное партнерство с предприятиями города и округа и информирование в средствах массовой информации.

Организационная структура управления школой включала три основных направления:

- организационно-педагогическое,
- административно-хозяйственное,
- аналитико-диагностическое.

Содержание деятельности организационно-педагогического направления заключалось в организации работы педагогического и ученического коллективов, учебно-вспомогательного персонала для решения задач, поставленных перед школой.

Работа всех органов самоуправления и структурных единиц школы строго регламентирована в рамках своей деятельности локальными актами: разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решения на своем уровне.

Директор школы, его заместители имеют необходимый уровень профессиональной подготовки, успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации, а также очередную аттестацию на соответствие должности руководителя/заместителя руководителя. Кроме того, в 2024 году была продолжена работа административно-управленческого персонала школы по освоению действий алгоритмов реагирования (при угрозе совершения преступления).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления, при ракетно-артиллерийском обстреле, при пожаре, при вооруженном нападении (терракте) в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Эффективность управленческой деятельности во многом определяется тем, насколько руководитель образовательного учреждения владеет информацией о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

Содержание аналитико-диагностической деятельности руководителя школы было направлено на изучение состояния, тенденций развития образовательного процесса, объективное оценивание его результатов. Система сбора информации осуществляется по трем модулям.

Первый модуль содержит информацию о:

- состоянии методической работы в школе и повышении квалификации сотрудников;
- состоянии преподавания учебных предметов и выполнении требований программ;
- состоянии эффективности воспитательной работы и работы по дополнительному образованию с обучающимися;
- состоянии учебных кабинетов и использовании ТСО;

- состоянии работы с родителями;
- состоянии трудового воспитания и профориентации учащихся;
- состоянии делопроизводства и ведения внутришкольной документации;
- выполнении решений и требований нормативных документов вышестоящих органов.

Второй модуль содержит данные оперативной информации: ежедневной, еженедельной, ежемесячной.

Третий модуль — данные статистической отчетности.

Анализ информации по блокам повторяется ежегодно, поэтому указанная информация целенаправленно накапливается. Определены и методы сбора информации:

- изучение, выработка рекомендаций, систематизация, обобщение, наблюдение, анкетирование;
- беседа с учителями о выполнении школьных программ и реализации планов классного руководителя, педагогами дополнительного образования,
- беседы с учащимися о выполнении требований Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы, об участии в общественной работе и общественно полезном труде;
- беседы с отдельными родителями, участие в общешкольных родительских собраниях;
- проверка классных журналов, дневников, тетрадей;
- личные наблюдения администрации при посещении уроков, внеклассных мероприятий,
- анкетный опрос;
- контрольные, диагностические работы с целью проверки результатов освоения учебных программ.

По каждому блоку разработано содержание информации, которую необходимо иметь в школе, определены лица, которые собирают эту информацию в определенные сроки, анализируют ее и хранят.

Аналитико-диагностическая деятельность призвана усилить преимущества положения, а недостатки свести к минимуму, создать новые возможности развития.

Содержание деятельности административно-хозяйственного направления заключалось в сбалансированной работе всех структурных подразделений, кадровой политике, обеспечение функционирования и совершенствования материально-технической и учебно-методической базы, обеспечение соответствия режима работы образовательного учреждения требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования, Программе развития образовательного учреждения. В рамках бюджетного финансирования было пополнено оборудование кабинета ОБЗР, кабинета физики, оборудован стрелковый тир, продолжена работа по озеленению школьного двора.

Особое внимание в период уделялось управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива, повышению профессиональной компетентности сотрудников. В результате проведенной работы учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических кадров. Большую роль в развитии системы управления персоналом играет успешное сотрудничество с первичной профсоюзной организацией школы, которая включает 67% работников школы.

Также в 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Пока работники Школы не имеют УКЭП. Планируется продолжить эту работу в 2025 году.

Выводы:

Система административно-управленческой работы школы показала свою эффективность, так как образовательный процесс в течение всего года, несмотря на сложную оперативную обстановку, смену форматов обучения, проходил без сбоев и имел положительные результаты: по результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения

России» школа имеет высокий уровень.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить выполнение плана внутренней системы оценки качества образования, плана внутришкольного контроля и объективности оценивания результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Обеспечить развитие системы взаимодействия административно-управленческого персонала с органами школьного самоуправления, включая школьное ученическое самоуправление и детские общественные объединения.

Методическая работа школы, ШМО учителей-предметников

Условия для достижения результатов создаются благодаря рационально организованной **методической работы школы.**

Основными условиями организации методической работы и управления ею в школе являются:

- чёткое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учёт социального заказа на образовательные услуги и личностно ориентированное построение деятельности педагогов;
- рассмотрение актуального педагогического опыта и общих тенденций развития методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой.

Цель методической работы - создание условий для целенаправленного, непрерывного, личностно ориентированного повышения профессиональной компетентности учителя.

Структура методической работы соответствует потребностям педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 7 методических объединений, в работе которых принимают участие все учителя школы:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1	МО учителей филологического цикла	Абдуллаева Э.П.
2	МО учителей математики, информатики, физики	Ишкова Т.Н.
3	МО учителей химии, биологии, ОБЖ и физической культуры	Коваленко И.М.
4	МО учителей общественно-научных предметов	Мовсисянц Е.А.
5	МО учителей начальных классов	Вишнякова Т.А.
6	МО учителей прикладных дисциплин (труд (технология), ИЗО, музыка)	Курская Е.А.
7	МО классных руководителей 1-11 классов	Ткаченко Н.Н.

Руководители методических объединений и творческих групп координируют основные направления работы. Стратегию деятельности методической работы определяет педагогический совет школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являются семинар «Учитель в современной школе», конкурс предметных кабинетов; конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год. На заседаниях МО в течение прошедшего учебного года рассматривались вопросы, направленные на совершенствование методики преподавания и позволяющие каждому педагогу заниматься самообразованием. Методические объединения в течение прошедшего учебного года уделяли постоянное внимание итогам контрольных работ по текстам администрации, итогам пробных тестирований, предметных недель и др.

Методическое сопровождение аттестации в 2023-2024 учебном году, как и в предыдущие периоды, проводилось на межаттестационном этапе. Методический

инструментарий по данному направлению:

1) внутри методического объединения – персональный мониторинг результатов обучения по классам каждого педагога, индивидуальный план методической работы по подготовке к аттестации, работа над темой самообразования, ежегодный комплексный отчет о деятельности по всем направлениям;

2) на уровне заместителя директора – индивидуальный план работы с аттестуемым, в котором предусмотрено посещение уроков аттестуемых учителей, проведение и анализ контрольных работ, собеседование или анкетирование учащихся, оценка состояния предметного кабинета, отчеты аттестуемых по темам самообразования, инновационным проектам, оказание необходимой методической помощи;

3) на уровне школы - индивидуальный план участия в инновационных проектах, перспективное планирование курсовой переподготовки, участия в профессиональных и творческих конкурсах, вовлечение в работу постоянных и временных творческих групп, информирование коллектива о требованиях и нововведениях по вопросам экспертного оценивания деятельности.

Вывод:

1. Структура методической работы школы оптимальна, позволяет целенаправленно работать с кадрами по повышению их профессионализма. Вместе с тем, в 2023-2024 уч.г. сохранялась **проблема** качества работы методических объединений педагогов. Не были проведены внутришкольные методические конкурсы, недостаточный уровень проведения предметных недель.

Задача:

1. Организовать внутришкольный контроль деятельности методических объединений педагогов 1 раз в полугодие, своевременно оказывать необходимую координационную и методическую помощь.

2. Запланировать конкурсы методических разработок уроков, методических объединений на основе рейтингования и др.

3. Заместителям директора, курирующим учебно-воспитательный процесс, регулярно не реже 1 раза в четверть, проводить инструктивно-методические совещания с руководителями МО.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении обучалось на начало года 269 человек, на конец года - 289 человек. Общее количество классов-комплектов составило 15 классов, из них общеобразовательных - 11 классов; 2 класса профильных (социально-экономический профиль – 10 класс, универсальный профиль – 11 класс).

В среднем наполняемость классов составила 19.3 человек, что на 2.8 больше, чем в предыдущем учебном году (16.5).

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом количество классов комплектов увеличилось с 13 до 15. В начальной школе – 5 классов комплектов (было 4), в среднем звене – 8 классов комплектов (было 7), в старшем звене 2 класса – комплекта.

Количественный состав учащихся по ступеням обучения

Класс	Количество, чел.
Начальная школа	
1	26
2а	19
2б	15
3	25
4	24
<i>Итого, учащихся</i>	109

<i>Средняя наполняемость классов</i>	21.8
Основная школа	
5а	18
5б	21
6	26
7	26
8а	19
8б	24
9а	16
9б	15
<i>Итого, учащихся</i>	165
<i>Средняя наполняемость классов</i>	20.63
Средняя школа	
10	6
11	9
<i>Итого, учащихся</i>	15
<i>Средняя наполняемость классов</i>	7.5
<i>Средняя наполняемость классов по школе</i>	19.3
<i>Итого, учащихся</i>	289

Динамика численности учащихся в школе

Годы	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 класс
2021-2022	206	75	122	9	19
2022-2023	215	77	124	14	20
2023-2024	289	109	165	15	26

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике численности обучающихся школы. В связи с особенностями оперативной обстановки в приграничных территориях Белгородской области, в условиях специальной военной операции многие родители выбирают Школу как более безопасное образовательное учреждение, удаленное от границы с сопредельным недружественным государством.

Сохранение контингента

Всего обучающихся	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	214	210	206	215	269
Конец учебного года	213	208	206	212	289
Зачислено в течение года	4	3	3	11	32
Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет	нет	нет
Переведено на обучение в форме экстерната	0	0	0	0	0
Отчислено в течение года всего	5	5	3	14	12
Из них:					
По болезни	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	5	5	3	14	12
Другие причины	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 77 обучающихся. Движение учеников связано с приходом в школу обучающихся из других учреждений. В прошедшем учебном году количество прибывших в сравнении с показателями предыдущего года увеличилось с 11 до 32 учащихся. Количество выбывших в сравнении с показателями предыдущего года снизилось с 14 до 12 учащихся.

Меры, предпринимаемые в школе для сохранения контингента обучающихся, в условиях чрезвычайной ситуации федерального уровня и контртеррористической операции, включающие смену режимов обучения, заключаются в гибкости использования образовательных технологий, сохранении и обеспечении возможности выбора профиля обучения, элективных курсов.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В основе оценки качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования использованы материалы работы педагогического совета школы, методических объединений учителей-предметников, сравнительный анализ итогов успеваемости за три последних учебных года, статистических данных мониторинга по результатам всероссийских проверочных работ по предметам образовательных областей различных уровней, результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).

Особое внимание при оценивании качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ уделено выявлению проблем, возникших в различных сферах деятельности школы, а также разработке возможных путей их решения. Прежде всего, это относится к повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

В сентябре 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг уровня готовности к школе учащихся 1 класса. Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе показали:

Критерии готовности	Учебные годы			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Готов, (чел.)	10 (48%)	14 (74%)	14 /70%	22/88%
Условно готов, (чел.)	5 (24%)	3 (16%)	5/25%	2/8%
Условно не готов, (чел.)	6 (28%)	2 (10%)	1/5%	1/4%
Не готов, (чел.)	0	0	0	0

Таким образом, следует отметить, что уровень готовности первоклассников к обучению в школе стабилизируется. В 2023-2024 учебном году отмечен самый высокий уровень готовности за последние четыре года. Кроме того, следует отметить, что за последние четыре года в школу не поступают первоклассники, не готовые к обучению в школе.

Основной проблемой, по-прежнему, остаётся низкий уровень развития фонематического слуха и восприятия.

В сравнении с показателями прошлого учебного года, муниципальный мониторинг выявил улучшение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Но качество подготовки к школе остаётся недостаточным.

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного освоения обучающимися школьного курса всех учебных программ. Это является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие

программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Также учителя, работающие в 1, 2, 5, 6 и 10 классах, разработали рабочие программы на основе конструктора рабочих программ, размещённого на сайт «Единого содержания образования».

Контроль реализации программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов в рамках плана внутришкольного контроля.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются примерные программы и авторские программы для общеобразовательных учреждений, в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, ФООП обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2023-2024 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

В 2024 учебном году были аттестованы 262 обучающихся. Успеваемость составила 99,6%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учеников на конец года	213	208	206	212	289
Число учеников 2-11 классов*	195	188	188	194	263
Оставлены на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успевают по всем предметам	194	188	188	194	262
«отличники»	22	20	19	25	41
«хорошисты»	88	86	70	74	110
Окончили школу с золотой медалью	3	1	0	0	-
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени	-	-	-	-	2

Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» II степени	-	-	-	-	1
---	---	---	---	---	---

На «4» и «5» учебный год окончили 151 учащихся. Качество знаний в целом по школе составило 57,85% (в 2022-2023 учебном году 51%), что говорит о стабильности в работе педагогов и эффективности использования методических средств.

На «отлично» данный учебный год окончили 41 обучающийся, из них 14 обучающихся 2-4 классов; 59 – 5-9 классов; 11 – 10-11 классов. Количество отличников по школе увеличилось в 2023-2024 учебном году с 25 до 41 за счет прибывших обучающихся с высокой учебной мотивацией. В целом их количество стабильно и составляет примерно 10-14% в течение последних трех лет.

В 9-х классах Беженарь Луиза, Рогова Марина, Думенко Владимир и Шишленко Данил закончили учебный год на «отлично».

В 11 классе Сидоренко Валерия и Фролова Елизавета получили медали «За особые успехи в учении» I степени, Ефимова Анастасия - медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Самое высокое качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года (при 100% успеваемости) имеют следующие классы:

- 11 – классный руководитель Мовсисянц Е.А. – 100%
- 2б – классный руководитель Колычева Г.Е. – 92,9%
- 10 – классный руководитель Зубкова Л.Ф. – 83,3%
- 4 – классный руководитель Валяева В.А. – 66,7%
- 5б – классный руководитель Линиченко Е.С. – 66,7%
- 7 – классный руководитель Шиповская Е.Ю. – 57,7%
- 9а – классный руководитель Кочетова Е.Н. – 56,3%
- 5а – классный руководитель Тарасова С.С. – 55,6%
- 6 – классный руководитель Ткаченко Н.Н. – 52%

Самое низкое качество знаний имеют следующие классы в школе:

- 9б – классный руководитель Косинская Ж.Л. – 26,7%
- 8б – классный руководитель Лаптев Ю.Г. – 37,5%
- 8а – классный руководитель Абдуллаева Э.П. – 47,4%
- 3 – классный руководитель Курская Е.А. – 48%

Во 2а классе (классный руководитель Остапова Т.П.) качество знаний составило 68,4%, но успеваемость - 94, 74%. Потопахин Иван по итогам года имеет неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике. Иван обучался по АООП для обучающихся с ЗПР, согласно заключению ТПМПК от 24.05.2024 г. № 112 ему рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на дому).

Результаты качества знаний по уровням обучения и параллелям 2023 – 2024 учебного года

На уровне начального общего образования – 65%

- 2а класс – 68,4%
- 2б класс – 92,9%
- 3 класс – 48%
- 4 класс – 66,7 %

На уровне основного общего образования – 51%

- 5а класс – 55,6%
- 5б класс – 66,7%
- 6 класс – 52%
- 7 класс – 57,7%
- 8а класс – 47,4%
- 8б класс – 37,5%
- 9а класс – 56,3%

9б класс – 26,7%

На уровне среднего общего образования – 92%:

10 класс – 83,3%;

11 класс – 100%.

Итоги учебной деятельности обучающихся профильных классов

Класс	Профиль	Качество знаний за 1 полугодие, %	Качество знаний за 2 полугодие, %	Качество знаний за год, %
10	Социально-экономический	100	67	83,3
11	Универсальный	78	100	100
Итого:		89	83.5	91.6

На основании анализа приведенной информации качество знаний в 2023/2024 учебном году в 10-11 классах составило 91,6%.

Вывод:

1. Качество обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, в целом, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.

2. Качество начального общего образования и среднего общего образования имеет удовлетворительные показатели.

3. Качество основного общего образования значительно ниже среднего по школе показателя качества знаний.

Проблема:

4. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования.

5. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся 9-11 классов. Необходимость повышения учебной мотивации обучающихся 5-9 классов.

6. Обеспечение преемственности начальной и основной школы; методическое взаимодействие учителей начальной и основной школы по развитию у обучающихся УУД.

Задачи:

1. Повысить уровень учебной мотивации в 5-11 классов через систему профориентационной работы «Профессионалитет».

2. Вовлечь в социально-проектную и проектно-исследовательскую деятельность не менее 70% учащихся.

3. Обеспечить охват обучающихся системой дополнительного образования различной направленности не менее 93%.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9 и ГИА-11

Согласно Закону РФ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательного учреждения независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства

просвещения РФ от 04.04.2023 года №232/551), а также Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 года №233/552), в школе был разработан и реализован план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану, работа педколлектива велась систематически, комплексно, по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно-правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня, родительских собраниях 9, 11 классов, классных часах 9, 11 классов.

На педагогических советах, совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состоянию учебного процесса по итогам каждой четверти 2023-2024 учебного года, подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, были проанализированы итоги муниципальных, региональных и всероссийских тренировочных мероприятий.

На совещании с классными руководителями и членами комиссии по заполнению аттестатов рассматривались и изучались нормативно-правовые документы различных уровней; проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА-9, ГИА-11 (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), с результатами пробных экзаменов, с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11.

Выпускники основного и среднего уровня обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, рекомендациями управления образования Шебекинского городского округа для учащихся 9 класса, решивших продолжать обучение в профильных классах, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Кроме этого, информация о ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде в рекреации школы, в информационных уголках учителей-предметников, на школьном сайте.

Для организованного проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ были созданы банки данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана общеобразовательного учреждения в 2023-2024 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, заполнены базы участников ОГЭ и ЕГЭ в ЭМОУ по Белгородской области.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия в рамках неаудиторной занятости учителей, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

В течение года с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к

государственной (итоговой) аттестации за счет неаудиторной занятости. Все учителя, работающие в выпускных классах, прошли курсы по подготовке обучающихся к ГИА.

Была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, во всех кабинетах и в рекреации школы оформлены стенды для выпускников и их родителей с необходимыми материалами по ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педсоветах, доводились до сведения обучающихся и их родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В общеобразовательном учреждении проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами проходила своевременно с использованием различных организационных форм.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточный уровень мотивированности выпускников при выборе экзаменов на ОГЭ и ЕГЭ.

2. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся 9, 11 класса к участию в ГИА.

3. Недостаточный уровень подготовки учащихся 7-8 классов к участию в ГИА.

Для решения этих проблем необходимо:

1. Оптимизировать план мероприятий по подготовке к участию в государственной итоговой аттестации внести изменения, позволяющие решить выявленные проблемы в 2024-2025 учебном году.

2. На заседании предметных методических объединений проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на тематический и персональный контроль подготовку обучающихся 9, 11 классов по предметам с низким рейтингом качества с целью выявления сформированности УУД выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке. На заседаниях предметных методических объединений анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Учителям-предметникам:

- тематический контроль личностных, предметных и метапредметных результатов, обучающихся проводить в формате ЕГЭ и ОГЭ (с использованием материалов тестовых заданий ОГЭ или ЕГЭ);

- осуществлять системное взаимодействие между семьей и школой с целью координации совместных действий для успешной подготовки обучающихся в государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9

В 2023-2024 учебном году 31 обучающихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 2024 году ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА.

По окончании государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации все 31 обучающиеся получили документы об основном общем образовании соответствующего образца. Беженарь Луиза, Рогова Марина, Думенко Владимир и Шишленко Данил получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО по математике.
3. Выпускники 9 класса в достаточной мере владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году 9 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) были допущены к ГИА.

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовому и профильному.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов были вправе по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА.

Семь выпускников 11 класса: Давлатов Никита, Ефимова Анастасия, Несмашнев Александр, Пензев Максим, Сидоренко Валерия, Скатов Евгений и Фролова Елизавета изменили форму проведения государственной итоговой аттестации на промежуточную аттестацию по форме, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области.

Двое выпускников 11 класса: Каплиева Александра и Прибыльнова Александра выбрали ЕГЭ как форму проведения ГИА-11.

В этом году выпускники средней школы общеобразовательного учреждения в форме ЕГЭ планировали сдавать следующие предметы по выбору: биологию (2), химию (1), обществознание (1). Двое выпускников средней школы сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), 1 выпускница по химии, 1 - по обществознанию и 2 по биологии.

В 2023-2024 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В написании итогового сочинения (изложения) участвовали 9 учащихся одиннадцатого класса из 9. С написанием сочинения справились все выпускники, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

Из числа участников ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100%. Из них 1 человек (50%) получил балл выше среднего по школе.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников ЕГЭ	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
Шиповская Е.Ю.	11	2	1	50	62

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составил 62, что на 14 баллов ниже прошлогоднего. Снижение результативности связано с дистанционным форматом обучения, а также с тем, что наиболее успешные обучающиеся не участвовали в ЕГЭ. Анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности результатов обучения по данному предмету. Наибольшее количество баллов за всю работу набрала Каплиева Александра - 66 баллов.

Динамика балла ЕГЭ по русскому языку за 5 лет

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл	67,84	67,43	65,25	76	62

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество учащихся по списку	Сдавали экзамен	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
11	9	2	1	50	3,5

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 50%

Лучше других с работой справилась Прибыльнова Александра – тестовый балл (оценка) – «4».

В ЕГЭ по математике профильного уровня выпускники 2023-2024 учебного года участия не принимали.

Экзамены по предметам (обществознание, биология, химия) обучающиеся планировали сдавать на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11 класса определялось самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний в вузы и ссузы по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2023/2024 учебный год.

Выбор предметов для единого государственного экзамена

Кол-во участников ЕГЭ	Обществознание	Биология	Химия
2	1	2	1

Результаты единого государственного экзамена за 5 лет

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по ОУ 2019-2020	Средний балл по ОУ 2020-2021	Средний балл по ОУ 2021-2022	Средний балл по ОУ 2022-2023	Средний балл по ОУ 2023-2024	% обуч-ся, получивших балл выше среднего
	чел	%						
Русский язык	2	22	67,84	67.43	65.25	76	62	(1) 50
Математика (база)	2	22	-	-	10	-	11,5	(1) 50
Математика (профиль)	-	-	39	37.5	51.3	-	-	-
Обществознание	1	11	51	51,8	-	-	38	(0) 0
История	-	-	75	-	-	-	-	-
Физика	-	-	47,25	33	44.7	-	-	-
Химия	1	11	-	55	-	14	55	(1) 100
Биология	2	22	36.7	63	-	-	48	(1) 50
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	46	-	-	-	-	-

Анализ результатов по химии показал, что среднее количество баллов составило 55 баллов, что в сравнении с предыдущим годом выше на 41 балл.

Анализ результатов по биологии показал, что среднее количество баллов составило 48 баллов.

4 июня 2024 года выпускница 11 класса Каплиева Александра приняла участие в ЕГЭ по обществознанию.

Анализ результатов показал, что выпускница 11 класса Каплиева Александра не преодолела минимальный порог в 42 балла по обществознанию, набрав 38 баллов. Главными причинами данного факта являются дистанционная форма обучения в течении 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, а также сложившаяся оперативная обстановка в Шебекинском городском округе.

По окончании государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации и в форме ЕГЭ все 9 обучающихся получили документы о среднем общем образовании соответствующего образца. Сидоренко Валерия и Фролова Елизавета получили

медали «За особые успехи в учении» I степени, Ефимова Анастасия - медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся к ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям ФГОС СОО по русскому языку. Средний школьный балл выпускников 11 класса по русскому языку – 62.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС СОО по математике.

3. Большинство выпускников общеобразовательного учреждения владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

4. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют 89% выпускников.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов

В соответствии с Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ») освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Купинская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале:

- для обучающихся 2-9 классов по итогам четверти, учебного года;
- для обучающихся 10-11 классов по итогам полугодия, учебного года.

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Единый подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 2-11 классов успешно прошли

промежуточную аттестацию.

Во 2а классе (классный руководитель Остапова Т.П.) Потопахин Иван по итогам года имеет неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике. Иван обучался по АООП для обучающихся с ЗПР, согласно заключению ТПМПК от 24.05.2024 г. № 112 ему рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на дому). Потопахин Иван переведен в 3 класс без академической задолженности.

Анализ успеваемости обучающихся

В 2023-2024 году наблюдается рост качества образования обучающихся, он обусловлен тем, что в школу, из-за сложившейся оперативной обстановки, пришли высокомотивированные обучающиеся из школ Шебекинского городского округа.

Динамика качества знаний в школе за 5 лет

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний в %	57.2	58	47.3	51	58

Динамика количества отличников в школе за 5 лет

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество отличников					
1-4 классы	8	6	6	7	14
5-9 классы	9	11	12	16	24
10-11 классы	5	3	1	2	3
Всего	22	20	19	25	41

Количество учащихся, занимающихся на «отлично», в течение последних лет стабильно и составляет в среднем 11-14%.

Динамика количества «хорошистов» в школе за 5 лет

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество хорошистов					
1-4 классы	24	27	25	30	40
5-9 классы	44	52	41	33	59
10-11 классы	16	7	4	11	11
Всего	84	86	70	74	110

Таблица свидетельствует о положительной динамике количества хорошистов во 2-9 классах. Объективной причиной данного факта является увеличение численности высокомотивированных обучающихся школы за счет прибывших детей из других школ Шебекинского городского округа. Показатели стабильны в 10-11 классах.

Внешняя оценка результативности обучения

В прошедшем учебном году проводились мониторинговые исследования качества знаний учащихся в 9-11 классах по русскому языку, математике, биологии, географии.

РТМ-9 в форме ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 10 ноября 2023 года № 3384 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году», от 15 ноября 2023 года № 3421 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» (далее – Приказ министерства), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 16 ноября 2023 года № 1306 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Шебекинского городского округа в 2023/24 учебном году», приказа по школе от 17 ноября 2023 года «Об организации РТМ-9 в форме ОГЭ по математике для обучающихся 9 класса», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) 21 ноября 2023 года был проведен РТМ-9 в форме ОГЭ по математике.

Работа проводилась стационарно. Условия были приближены к условиям на государственной итоговой аттестации. Учащимся был предложен 1 вариант КИМ, соответствующий демоверсии 2024 года. В РТМ-9 в форме ОГЭ по математике приняли участие 26 учащихся из 30 выпускников 9-х классов. Отсутствовали: Гасанов С., Гринвальд Д., Данилейко Д., Смолянинов Д. (по болезни).

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Результаты РТМ-9 в форме ОГЭ по математике

классы	Количество писавших, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
9а	13	-	3	5	5	9,7	23%	62%
9б	13	-	1	10	2	9,3	7,7 %	85 %

Лучше других с работой справились: Беженарь Л. (16 баллов), Рогова М. (16 баллов), Долженко Е. (14 баллов), Ефимов Д. (15 баллов), Шишленко Д. (16 баллов). 7 учащихся не преодолели минимальный порог, набрав от 0 до 7 баллов (Афонин И., Мелякина Э., Мусалова А., Семенякин Д., Синцов О., Кукарин А., Пономарев Д.). Наименьшее количество баллов у Кукарина А. (0 баллов), Афонова И., Мусаловой А., Синцова О. (по 3 балла). Ко второй части приступили 2 учащихся: Беженарь Л. (задание № 23), Шевченко С. (задание № 23).

По результатам проведения регионального тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике учащиеся испытывают трудности:

- в решении задач на процентное отношение двух чисел (задание 4);
- в нахождении значений выражений, содержащих квадратные корни (задание 8);
- в решении геометрических задач по теме «равносторонний треугольник» - нахождение стороны равностороннего треугольника по его медиане (задание 15);

- в решении биквадратных уравнений (задание 20);
 - в решении задач на нахождение средней скорости при неравномерном движении (задание 21);
 - в построении графиков функций, использовании графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умении выражать формулами зависимости между величинами (задание 22);
 - в применении формул периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (геометрические задачи 23-25).
- На выполнение заданий 20-25 (2 часть) учащиеся не мотивированы.

9-е классы. Обществознание

РТМ-9 в форме ОГЭ по обществознанию для обучающихся 9 классов

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 10 ноября 2023 года № 3384 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году», от 21 ноября 2023 года № 3442 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по обществознанию на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» (далее – Приказ министерства), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 24 ноября 2023 года № 1357 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по обществознанию на территории Шебекинского городского округа в 2023/24 учебном году», приказа по школе от 24 ноября 2023 года № 444 «Об организации РТМ-9 в форме ОГЭ по обществознанию для обучающихся 9 класса», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) 28 ноября 2023 года был проведен РТМ -9 в форме ОГЭ по обществознанию.

Работа проводилась стационарно. Условия были приближены к условиям на государственной итоговой аттестации. Учащимся был предложен 1 вариант КИМ, соответствующий демоверсии 2024 года. В РТМ-9 в форме ОГЭ по обществознанию приняли участие 25 учащихся из 28 выпускников 9-х классов, выбравших данный предмет на ОГЭ. Отсутствовали: Долженко Е., Захарова Л., Смолянинов Д. (по болезни).

Экзаменационная работа по обществознанию включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Распределение заданий КИМ по уровням сложности: 14 заданий – базового уровня, 8 – повышенного уровня и 2 – высокого уровня. За всю работу можно было набрать 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут)

Результаты РТМ-9 в форме ОГЭ по обществознанию

Классы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	13	-	2	9	2	15%	85%
9б	12	-	-	10	2	0%	83%

Наиболее успешно работу выполнили учащиеся 9а класса Забусова М. – 26 баллов (70%), Рогова М. – 24 балла (65%).

Не преодолели минимальный порог 4 учащихся, набрав от 6 до 10 баллов (Афонин И., Семенякин Д., Кукарин А., Пономарев Д.).

Средний первичный балл за работу составил 16,4 балла, а средняя оценка – 2,9 балла.

Наиболее сложными для выполнения стали следующие задания базового уровня: 5 (умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы (таблицы), 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, 20 (умение объяснять взаимосвязи и социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Из заданий повышенного и высокого уровня, затруднение вызвали следующие задания: 1 (умение знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми), 23 умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, 24 (умение приводить аргументы, используя текст и обществоведческие знания).

9-е классы. География

РТМ-9 в форме ОГЭ по географии для обучающихся 9 классов

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 10 ноября 2023 года № 3384 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году», от 11 декабря 2023 года № 3629 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по биологии и географии на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» (далее – Приказ министерства), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 11 декабря 2023 года № 1442 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по биологии и географии на территории Шебекинского городского округа в 2023/24 учебном году», приказа по школе от 11 декабря 2023 года № 485 «Об организации РТМ-9 в форме ОГЭ по биологии и географии для обучающихся 9 класса», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) 12 декабря 2023 года был проведен РТМ -9 в форме ОГЭ по географии.

Работа проводилась стационарно. Условия были приближены к условиям на государственной итоговой аттестации. Учащимся был предложен 1 вариант КИМ, соответствующий демоверсии 2024 года. В РТМ-9 в форме ОГЭ по географии приняли участие 9 учащихся из 10 выпускников 9-х классов, выбравших данный предмет на ОГЭ. Отсутствовали: Шаблицкая Е. (по болезни).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

За всю работу можно было набрать 31 балл.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 2,5 часа (150 минут)

Результаты РТМ-9 в форме ОГЭ по географии

Классы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	5	-	1	3	1	20%	80%
9б	4	-	-	2	2	0%	50%

Наиболее успешно работу выполнила учащаяся 9а класса Рогова М. – 19 баллов (65%).

Не преодолели минимальный порог 3 учащихся, набрав от 6 до 9 баллов (Синцов О., Захарова Л., Смолянинов Д.).

Средний первичный балл за работу составил 11,6 балла, а средняя оценка – 2,7 балла.

Наиболее сложными для выполнения стали следующие задания базового уровня: 1 (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки), 6 (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни), 20 (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни), 27 (умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве).

Из заданий повышенного и высокого уровня, затруднение вызвали следующие задания: 23 (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач), 30 (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве).

РТМ-9 в форме ОГЭ по биологии для обучающихся 9 классов

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 10 ноября 2023 года № 3384 «Об утверждении графика проведения региональных тренировочных мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году», от 11 декабря 2023 года № 3629 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по биологии и географии на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» (далее – Приказ министерства), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 11 декабря 2023 года № 1442 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по биологии и географии на территории Шебекинского городского округа в 2023/24 учебном году», приказа по школе от 11 декабря 2023 года № 485 «Об организации РТМ-9 в форме ОГЭ по биологии и географии для обучающихся 9 класса», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), ознакомления содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) 12 декабря 2023 года был проведен РТМ -9 в форме ОГЭ по биологии.

Работа проводилась стационарно. Условия были приближены к условиям на государственной итоговой аттестации. Учащимся был предложен 1 вариант КИМ, соответствующий демоверсии 2024 года. В РТМ-9 в форме ОГЭ по биологии приняли участие 9 учащихся из 11 выпускников 9-х классов, выбравших данный предмет на ОГЭ. Отсутствовали: Штарк А. (по болезни), Пономарев Д. (санаторий).

Экзаменационная работа по биологии включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Распределение заданий КИМ по уровням сложности: 14 заданий – базового уровня, 8 – повышенного уровня и 2 – высокого уровня. За всю работу можно было набрать 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут)

Результаты РТМ-9 в форме ОГЭ по биологии

Классы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	13	-	2	9	2	15%	85%
9б	12	-	-	10	2	0%	83%

Наиболее успешно работу выполнили учащиеся 9а класса Забусова М. – 26 баллов (70%), Рогова М. – 24 балла (65%).

Не преодолели минимальный порог 4 учащихся, набрав от 6 до 10 баллов (Афонин И., Семенякин Д., Кукарин А., Пономарев Д.).

Средний первичный балл за работу составил 16,4 балла, а средняя оценка – 2,9 балла.

Наиболее сложными для выполнения стали следующие задания базового уровня: 5 (умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы (таблицы), 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, 20 (умение объяснять взаимосвязи и социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Из заданий повышенного и высокого уровня, затруднение вызвали следующие задания: 1 (умение знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми), 23 умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, 24 (умение приводить аргументы, используя текст и обществоведческие знания).

9-е классы. Математика

РТМ-9 в форме ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 10 января 2024 года № 16 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году», от 22 февраля 2024 года № 564 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену на территории Белгородской области в 2024 году», от 19 марта 2024 года № 864 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Белгородской области в 2023/24 учебном году» (далее – Приказ министерства), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 21 марта 2024 года № 293 «О проведении регионального тренировочного мероприятия для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике на территории Шебекинского городского округа в 2023/24 учебном году», приказа по школе от 04 апреля 2024 года «О проведении РТМ-9 в форме ОГЭ по математике для обучающихся 9-х классов в 2024 году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, подготовки обучающихся 9-х классов образовательных организаций Шебекинского городского округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), апробации организационно-технологического сопровождения процедуры ГИА-9 и проверки работ участников ГИА-9, подготовки работников образовательных организаций к проведению ГИА-9 09 апреля 2024 года был проведен РТМ -9 в форме ОГЭ по математике.

Работа проводилась дистанционно. Условия были приближены к условиям на государственной итоговой аттестации. Учащимся был предложен 1 вариант КИМ, соответствующий демоверсии 2024 года. В пробном экзамене приняли участие 29 учащихся из

31 выпускника 9-х классов. Отсутствовали: Ефимов Д., Пономарев Д.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Результаты РТМ-9 в форме ОГЭ

классы	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
9а	15	2	5	8	0	15,0	47%	100%
9б	14	-	10	4	0	15,7	71 %	100 %

Лучше других с работой справились: Беженарь Л. (24 баллов), Рогова М. (23 баллов), Шишленко Д. (20 баллов), Думенко В. (19 баллов), Лешов Р. (19 баллов), Гасанов С. (18 баллов), Калинин Е. (19 баллов). Низкий результат показали следующие учащиеся: Захарова Д. (11 баллов), Мусалова А. (10 баллов), Семенякин Д. (10 баллов), Мелякина Э. (9 баллов). Минимальный порог преодолели все учащиеся 9а и 9б классов. Ко второй части КИМ приступили 12 учащихся: Беженарь Л. (6 баллов), Гасанов С. (2 балла), Забусова М. (1 балл), Калинин Е. (4 балла), Кукарин А. (1 балл), Лешов Р. (4 балла), Рогова М. (6 баллов), Смолянинов Д. (2 балла), Тонких А. (1 балл), Шишленко Д. (2 балла), Штарк А. (1 балл), Думенко В. (2 балла).

По результатам проведения регионального тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике учащиеся испытывают трудности:

- в решении задач на процентное отношение двух чисел (задание 4);
- в соотнесении графика квадратичной функции с формулой (задание 11);
- в решении неравенств, систем неравенств (задание 13);
- в решении заданий на повторение геометрических теорем, определений, лемм, аксиом, свойств и признаков геометрических фигур (задание 19);
- в решении текстовых задач алгебраическим способом повышенного уровня сложности (задание 21);
- в построении графиков функций, использовании графиков для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умении выражать формулами зависимости между величинами (задание 22);
- в применении формул периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей (геометрические задачи 23-25).

11 класс. Математика

РТМ-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 564 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену на территории Белгородской области», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 03 апреля 2024 года № 332 «ОБ участии 4 апреля 2024 года в региональном тренировочном мероприятии в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)», приказом по школе от 03 апреля 2024 года № 142 «О проведении РТМ-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) для обучающихся 11 класса в 2024

году 04 апреля 2024 года было проведено РТМ-11 в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень).

В результате контроля за ходом проведения экзамена было выявлено, что работа по математике в 11 классе проводилась дистанционно в ГИС «Образование», в обстановке, приближенной к условиям ЕГЭ. Учащимся было предложено 2 варианта КИМов.

В РТМ-11 приняли участие 2 учащихся из 9 выпускников 11-го класса, выбравших математику (профильного уровня).

Учитель математики Лаптев Ю.Г.

Экзаменационная работа по математике профильного уровня состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

Результаты РТМ-11 в форме ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Первичный балл	Тестовый балл
1	Давлатов Никита Санжарович	9	52
2	Несмашнев Александр Сергеевич	8	46
Средний балл		8,5	49

Оба участника РТМ-11 преодолел минимальный «порог» (количество баллов –27). Давлатов Никита набрал 52 балла, Несмашнев Александр 46 баллов.

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл составил 49 баллов.

К выполнению заданий части 2 участники РТМ-11 не приступили.

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году не проводились

Вывод:

1. Имеется частичное несоответствие внешней оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования с результатами внутренней оценки качества образования обучающихся.

Проблема:

1. Наличие противоречия между результатами внешней и внутренней оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2. Недостаточный уровень объективности внутренней оценки качества образования обучающихся.

Задачи:

1. Администрации школы в течение учебного года организовать систематический мониторинг накопляемости оценок по учебным предметам в ходе текущего оценивания качества знаний обучающихся.

2. Руководителям ШМО изучить состояние работы учителей-предметников по объективному оцениванию качества знаний обучающихся: предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Текущую проверку результатов освоения учебных программ у обучающихся проводить с использованием контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Реализация программ профессионального обучения

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», на основании распоряжения Правительства Белгородской области от 6 октября 2014 года № 431-рп «Об организации профессионального обучения лиц, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 31.08.2023 года № 846 «Об организации профессионального обучения обучающихся в 2023-2024 учебном году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 02 мая 2024 года № 437 «О проведении итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена для обучающихся общеобразовательных организаций по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих», приказов по школе от 16 мая 2024 года № 203 «О проведении итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена для обучающихся 11 класса по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» в 2023-2024 учебном году», от 16 мая 2024 года № 204 «Об утверждении экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» в 2024 году», на основании решения педсовета от 16.05.2024 г. № 8, в целях организованного проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена для обучающихся общеобразовательных организаций по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в 2023-2024 учебном году 18 мая 2024 года был проведен квалификационный экзамен для обучающихся 11 класса.

Квалификационный экзамен был проведен в дистанционном формате на образовательной платформе «Сферум».

Квалификационный экзамен проводился с целью внешнего оценивания профессиональной подготовки обучающихся с участием представителя работодателя, а также с целью определения соответствия полученных экзаменуемыми знаний, умений и навыков программе обучения и требованиям квалификационной характеристики и на этой основе установления квалификационных разрядов по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

К квалификационному экзамену были допущены все 9 обучающихся 11 класса, успешно прошедшие полный курс теоретического и производственного обучения, освоившие все элементы программы: междисциплинарные курсы и практики.

Мастер производственного обучения Купин С.П.

Продолжительность квалификационного экзамена 4 часа.

Задания для проведения квалификационного экзамена были ориентированы на проверку освоения вида деятельности в целом, носили практико-ориентированный комплексный характер, были максимально приближены к ситуации будущей профессиональной деятельности.

Основным заданием экзамена стало выполнение экспресс-проекта цветника пейзажного стиля: разработка эскиза цветника пейзажного стиля, подготовка посадочного чертежа с обозначением на нем расстояния между растениями при посадке, перенос проекта в натуру, подсчет необходимого количества рассады цветочно-декоративных культур.

Результаты квалификационного экзамена

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	№ работ	Содержание работ	Единицы измерения	Норма времени на единицу	Задано		Выполнено		Оценка	Квалификация (разряд)
						Количество	Норма времени	Количество	Затрачено времени		
1	Давлатов Никита Санжарович	1	Выполнение экспресс-проекта цветника	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
2	Ефимова Анастасия Павловна	1	пейзажного стиля: разработка эскиза	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
3	Каплиева Александра Андреевна	1	цветника пейзажного стиля, подготовка	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
4	Несмашнев Александр Сергеевич	1	посадочного чертежа с обозначением на нем	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
5	Пензев Максим Романович	1	расстояния между растениями при	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
6	Прибыльнова Александра Сергеевна	1	посадке, перенос проекта в натуру,	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
7	Сидоренко Валерия Игоревна	1	подсчет необходимого	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
8	Скатов Евгений Юрьевич	1	количества рассады	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
9	Фролова Елизавета Игоревна	1	цветочно-декоративных культур, поднос	м ²	9х1 м/ч	36х1 м ²	4ч	36	4	5 (отлично)	Рабочий зеленого хозяйства 2 разряда
			посадочного материала к рабочему месту, проведение								
			высадки рассады, полив								
			цветочно-декоративных растений								

Выполнение норм

Выполнили установленную норму 9 чел., 100 процентов

Перевыполнили норму ____ - ____ чел., ____ - ____ процентов

Не выполнили норму ____ - ____ чел., ____ - ____ процентов

Получили оценку

"5" 9 чел., 100 процентов

"4" ____ - ____ чел., ____ - ____ процентов

"3" _____ - чел., _____ - процентов

"2" _____ - чел., _____ - процентов

% успеваемости - 100 процентов

Анализ квалификационного экзамена

К квалификационному экзамену на получение квалификационного свидетельства по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» было допущено 9 человек. Успешно сдали экзамен – 9 человек. Таким образом, % сдачи составил - 100%. По итогам сдачи квалификационного экзамена средний балл составил -5.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В МБОУ «Купинская СОШ» разработана и реализуется программа «Одаренные дети».

Цель: Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для раннего выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Купинская СОШ», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации программы в 2023-2024 учебном году

Диагностическая работа

Обновлен банк данных диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).

Проводилось изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.

Осуществлен отбор одаренных, талантливых детей. Составлена база данных ОД.

Работа с ОД по индивидуальным планам

Проводилось собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД.

Реализуются индивидуальные планы работы с ОД

Интеллектуальное развитие ОД

Педагоги школы участвовали в разработке материалов для проведения школьного тура олимпиад.

Участие в школьном этапе олимпиад.

Участие в муниципальном этапе олимпиад.

Участие в региональном этапе олимпиад.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Проводился мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.

Организация творческих отчетов, выставок, смотров.

Дополнительное образование

Курирование кружковой работы:

- утверждены программы кружков;

Работали спортивные секции.

Методическое сопровождение

Подготовлена аналитическая информация:

- сформирована и своевременно пополняется база данных ОД;

- проведен анализ результатов олимпиад;

- проведен мониторинг результативности работы с ОД.

Поддержка преподавателей, имеющих достижения в работе с талантливой и одарённой молодёжью, в том числе премий (количество и сумма выплат) производилась за счет стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся в 2023-2024 учебном году

Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» на 2024 год, приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 07.03.2024 года № 251 «О проведении муниципальной онлайн-олимпиады «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России», и в целях развития инновационных идей системы начального общего образования, предоставления возможности обмена опытом учителей, работающих по системе учебников «Школа России» на территории Шебекинского городского округа, создания благоприятных условий для развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей 29 марта 2024 года была проведена муниципальная онлайн-олимпиада «Я – ученик Школы России».

Результаты участия в муниципальной олимпиаде «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Шавырин Кирилл	4	участник	Валяева В.А.

Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов

В соответствии с планом мероприятий МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» на 2024 год, на основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 09 апреля 2024 года № 361 «О проведении муниципальной онлайн-олимпиады по английскому языку для обучающихся 4 классов», в целях выявления обучающихся, обладающих выраженными способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий по развитию творческих способностей школьников и организации дальнейшей работы с ними 26 апреля 2024 года была проведена муниципальная онлайн-олимпиада.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде по английскому языку для обучающихся 4 классов

№ п/п	ФИ учащегося	класс	статус	наставник
1	Лешова Карина	4	призер	Косинская Ж.Л.

Информация о научных обществах

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление				
ИТОГО: научных обществ/секций	1/1	5		
Гуманитарное направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
Физико-математическое направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
ВСЕГО: научных обществ секций/	1/3	15		

Популяризация и пропаганда успехов талантливых обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры (с указанием информационных ресурсов) происходит через школьный сайт: shkolakupino.gosuslugi.ru., буклеты и электронные сборники материалов исследовательских работ учащихся.

**Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми
через систему конкурсов в 2023-2024 учебном году
Результативность работы с одаренными детьми**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Фамилия, имя участника	Класс	Статус (место)	Ф.И.О. учителя
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	2023	Беженарь Луиза	9А	призер	Абдуллаева Э. П.
2	Региональный конкурс «Права человека глазами детей»	2023	Анищенко Евгения	8А	призер	Абдуллаева Э. П.
3	Муниципальный конкурс по формированию позитивного отношения к оценке	22.02.2024	Беженарь Луиза	9А	призер	Абдуллаева Э. П.
4	Муниципальный конкурс чтецов «Тихая моя Родина»	2024	Шишленко Полина	8А	Участник	Абдуллаева Э. П.
5	Муниципальный конкурс	2024	Демьянова	8А	участник	Абдуллаева Э.

	«Сценический костюм, его история» (видеоролик)		Дарья			П.
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	2023	Масликова Ирина	8А	призер	Лаптев Ю. Г.
7	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	29.02.2024	Колычев Павел	6	победитель	Лаптев Ю. Г.
8	Региональный конкурс «Права человека глазами детей»	2023	Аманатиди Ярослава	1	участник	Вишнякова Т.А.
9	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Гаврилюк Станислав Игоревич	1	участник	Вишнякова Т.А.
10	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Епишева Екатерина Александровна	1	участник	Вишнякова Т.А.
11	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Ишков Артём Сергеевич	1	участник	Вишнякова Т.А.
12	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Морозов Александр Фёдорович	1	участник	Вишнякова Т.А.
13	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Ромась Богдан Андреевич	1	участник	Вишнякова Т.А.
14	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» муниципальный тур 1 классов 2023/24	Январь 2024	Сенов Никита Андреевич	1	участник	Вишнякова Т.А.
15	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Январь 2024	Ефимова К., Морозов А., Обернихин И.	1	3 место	Вишнякова Т.А.
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий	Февраль 2024	Гаврилюк Станислав Игоревич	1	участник	Вишнякова Т.А.

	«Питомцы – герои картин, книг, фильмов»					
17	Дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Освобожденная родина малая»	6.02.2024	Обернихин Иван	1	дипломант	Вишнякова Т.А.
18	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	январь, 2024	Данилейко Дамир	3	участники	Курская Е.А.
19	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	январь, 2024	Горохов Николай	3	участники	Курская Е.А.
20	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.	декабрь, 2023	Стекольников Павел	3	участник	Курская Е.А.
21	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Данилейко Дамир	3	участник	Курская Е.А.
22	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Стекольников Павел	3	участник	Курская Е.А.
23	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Козяр Александр	3	участник	Курская Е.А.
24	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Сухомлинова Софья	3	участник	Курская Е.А.
25	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Долженко Алена	3	участник	Курская Е.А.
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2023	Шиповская Н.	7	призер	Коваленко И.М.
27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
28	Муниципальный этап	2023	Головина К.	86	победитель	Коваленко

	Всероссийской олимпиады школьников, химия					И.М.
29	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Масликова И.	8а	участник	Коваленко И.М.
30	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Аманатиди А.	8а	участник	Коваленко И.М.
31	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Беженарь Л.	9а	участник	Коваленко И.М.
32	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Прибыльнова А.	11	победитель	Коваленко И.М.
33	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Сидоренко В.	11	призер	Коваленко И.М.
34	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2023	Ефимова А.	11	призер	Коваленко И.М.
35	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	2023	Шиповская Н.	7	победитель	Коваленко И.М.
36	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, биология	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
37	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	. Гапонова С.	5а	призер	Коваленко И.М.
38	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Климченко М.	5а	призер	Коваленко И.М.
39	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Колычев П.	6	победитель	Коваленко И.М.
40	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Плешков Д.	5а	победитель	Коваленко И.М.
41	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Потрясаева И.	5а	победитель	Коваленко И.М.
42	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.

43	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Тарасова А.	6	победитель	Коваленко И.М.
44	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности региональный этап	2023	Шиповская Н.	7	победитель	Коваленко И.М.
45	Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" федеральный этап	2023	Сидоренко А.	7	призер	Коваленко И.М.
46	Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" федеральный этап	2023	Шиповская Н.	7	призер	Коваленко И.М.
47	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" федеральный этап	2023	Сидоренко В.	11	победитель	Коваленко И.М.
48	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся "Мои исследования - родному краю" муниципальный этап	2023	Тарасова А.	6	призер	Коваленко И.М.
49	Региональный фестиваль естественно-научных и инженерных проектов обучающихся, региональный этап	2023	Тарасова А.	6	лауреат	Коваленко И.М.
50	XI Белгородская научно-практическая конференции "Юность науки Центрального Черноземья"	2024	Сидоренко В.	11	лауреат 2 степени	Коваленко И.М.
51	XI Белгородская научно-практическая конференции "Юность науки Центрального Черноземья"	2024	Беженарь Л.	9а	лауреат 3 степени	Коваленко И.М.
52	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" региональный этап	2024	Тарасова А.	6	победитель	Коваленко И.М.
53	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2023-2024	2024	Прибыльнова А.	11	призер	Коваленко И.М.
54	Региональный конкурс юношеских	2024	Ефимова А.	11	участник	Коваленко И.М.

	исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2023- 2024					
55	Международный конкурс чтецов «Стихотворения родных поэтов»	26.02.202 4 г.	Гордиевич Кирилл	4	призер	Валяева В.А.
56	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Аманатиди Серней	4	участник	Валяева В.А.
57	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь, 2023	Новикова Валерия	4	участник	Валяева В.А.
58	XI муниципальный конкурс чтецов патриотической поэзии «Любить Родину – это почетно! »	2023	Цой Дмитрий	5 А	лауреат III степени	Тарасова С.С.
59	Муниципальная игра- соревнование «Книжкины посиделки»	2024	Тарасова Виктория	3	призер	Тарасова С.С.
60	Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне» среди обучающихся с ОВЗ	Май 2024	Линник Дарья	1	3 место	Агафонова М.В.
61	Муниципальный этап регионального конкурса по иностранным языкам «Шире круг»	Декабрь 2023	Шиповская Надежда	7	призер	Кулагина Т.М.
62	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Апрель 2024	Шиповская Надежда	7	1 место	Кулагина Т.М.
63	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Апрель 2024	Ефимова Анастасия	11	3 место	Кулагина Т.М.
64	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	2023	Фролова Елизавета	11	призёр	Шиповская Е.Ю.
65	Муниципальная детская конференция «Моя любимая современная детская литература»	14.02.202 4	Шиповская Надежда	7	призёр	Шиповская Е.Ю.
66	Муниципальный этап конкурса «Я рисую выборы»	Май 2024	Богачёва София	7	участник	Шиповская Е.Ю.
67	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2023	Лихобаба Дарья	7	участник	Шиповская Е.Ю.
68	Региональный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Февраль 2024	Фролова Елизавета	11	участник	Шиповская Е.Ю.

69	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Апрель 2024	Васина Милана	7	участник	Шиповская Е.Ю.
70	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Апрель 2024	Бочарникова Полина	7	участник	Шиповская Е.Ю.

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2023 года № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом министерства образования Белгородской области от 30 октября 2023 года № 3261 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 30 октября 2023 года № 1219 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он начался 9 ноября и закончился 11 декабря 2023 года.

Из двадцати муниципальных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 15 олимпиадах (химия, русский язык, немецкий язык, ОБЖ, математика, экология, астрономия, физика, физическая культура, экономика, литература, технология, биология, право, искусство (МХК)). Общая численность участников по квоте составила 55 учащихся. Не приняли участие в олимпиадах по истории, информатике, географии, английскому языку, обществознанию.

Участие в предметных олимпиадах в разрезе классов

Класс	Участников	Победителей	Призеров
	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год
7	13	1	3
8	24	1	4
9	5	-	2
10	5	-	1
11	8	1	3
7-11	55	3	13

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали трое учащихся: Шиповская Надежда 7 класс по биологии (Коваленко И.М.), Головина Ксения 8б класс, Прибыльнова Александра 11 класс по химии (Коваленко И.М.).

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали тринадцать учащихся: Долженко Егор 9а класс, Масликова Ирина 8а класс, Головина Ксения 8б класс, Беженарь Милана 10 класс по экологии (Соколов П.В.), Шиповская Надежда 7 класс, Сидоренко Ангелина 7 класс по экологии (Коваленко И.М.), Беженарь Луиза 9а класс по литературе (Абдуллаева Э.П.), Фролова Елизавета 11 класс по литературе (Шиповская Е.Ю.), Ефимова Анастасия 11 класс, Сидоренко Валерия 11 класс по химии (Коваленко И.М.), Масликова Ирина 8а класс по астрономии (Лаптев Ю.Г.), Самотягин Дмитрий 8б класс по физической культуре (Уринев А.П.), Сидоренко Ангелина 7 класс по биологии (Коваленко И.М.).

Муниципальная олимпиада нынешнего учебного года по результативности в целом оказалась выше уровня прошлогодней. Высокие результаты показаны в олимпиадах по химии,

экологии, биологии, литературе, астрономии и физической культуре.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень)

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров	11	4	9	11	16

Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2023 года № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2023 года № 804 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году», требованиями к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году, приказом министерства образования Белгородской области от 12 декабря 2023 года № 3675 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом министерства образования Белгородской области от 27 декабря 2023 года № 3878 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

По квоте на региональный этап прошли двое обучающихся школы: Прибыльнова Александра 11 класс по химии (учитель химии Коваленко И.М.) и Беженарь Милана 10 класс по экологии (учитель биологии Соколов П.В.).

Из-за сложившейся оперативной обстановки на территории Белгородской области Прибыльнова Александра не приняла участие в региональном этапе ВсОШ.

Беженарь Милана приняла участие в региональном этапе ВсОШ по экологии (8, 9 февраля 2024 года) и стала призером (учитель биологии Соколов П.В.).

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде (региональный уровень)

Класс	Участников	Победителей	Призеров
	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год	2023-2024 уч. год
10	1	-	1
11	1	-	-
9-11	2	-	1

Вывод:

1. Мониторинг результативности участия обучающихся показывает увеличение числа различных конкурсов. Это является следствием повышения качества работы с одарёнными детьми.

2. Число победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам увеличилось по

сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблема:

1. Низкая результативность в муниципальной олимпиаде по ОБЖ, математике, праву, русскому языку, технологии, искусству (МХК), физике, экономике.
2. Низкая активность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Задачи:

1. Провести анализ системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми на всех уровнях обучения. Разработать систему мер по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
2. Обеспечить реализацию мер по развитию системы работы с одарёнными учащимися на всех уровнях обучения.
3. Повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.
4. Повысить качество подготовки к муниципальной олимпиаде по ОБЖ, математике, праву, русскому языку, технологии, искусству (МХК), физике, экономике.
5. Создать организационные и методические условия педагогам, имеющим наибольшее количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одарёнными детьми в период подготовки к региональному этапу олимпиад.
6. Привлечь к работе с одарёнными детьми при их подготовке к олимпиаде преподавателей вузов.
7. Осуществлять промежуточный контроль деятельности НОУ.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 24 выпускника 9-х классов поступили в ССУЗы Белгородской области, 6 выпускников – перешли в 10 класс Школы, 1 выпускник – в 10 класс г. Шебекино.

Все 9 выпускников 11 класса 2024 года поступили в вузы г. Белгорода и г. Старого Оскола.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего, чел.	Перешли в 10-й класс Школы, чел.	Перешли в 10-й класс другой ОО, чел.	Поступили в профессиональную ОО, чел.	Всего, чел.	Поступили в вузы, чел.	Поступили в профессиональную ОО, чел.	Устроились на работу, чел.	Пошли на срочную службу по призыву, чел.
2024	31	6	1	24	9	9	0	0	0

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит

от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки;
- методическая активность педагогов в различных вопросах профессионального совершенствования (работа в творческих группах, публикации и пр.);
- итоги работы над обобщением собственного опыта работы.

В 2023/2024 учебном году в образовательном учреждении работало 26 педагогов, из них имеет высшее образование 22 человек (85%), среднее специальное образование 4 педагога (15%).

Кадровый состав школы

Категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	9	9	9	9	10
Первая	14	14	13	13	12
Без категории	1	1	2	3	4
Итого	24	24	24	25	26

Число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 39%, что указывает на развитие кадрового потенциала педагогического коллектива. Требованиям первой квалификационной категории соответствует 12 (46%) педагогов школы, без категории учитель начальных классов, учитель химии и биологии, педагог-библиотекарь и учитель-логопед, что составляет 15% от общего числа педагогов школы.

Возрастной ценз коллектива:

- до 25 лет – 1 человек (4%),
- 25-40 лет – 5 человек (19%),
- 40-55 лет – 10 человек (38,5%),
- 55 лет и выше – 10 человек (38,5%).

Стаж работы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
от 1 до 5 лет	1	2	1	2	3
от 5 до 10 лет	1	1	1	1	1
от 10 до 20 лет	3	3	5	5	6
свыше 20 лет	19	18	17	17	16
итого	24	24	24	25	26

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 62% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие большой стаж и практический опыт, однако на лицо факт «старения» коллектива. Этот факт подтверждается данными о возрастном цензе, поскольку 38,5% педагогических работников относятся к категории «свыше 55 лет».

В 2023/2024 учебном году педагогические работники прошли процедуру аттестации со следующими результатами:

Всего было подано заявлений

- на первую квалификационную категорию – 2
- на высшую квалификационную категорию - 3

Из них прошли аттестацию

-на первую квалификационную категорию – 2 чел.

-на высшую квалификационную категорию – 3 чел.

Подтвердили имевшуюся категорию – 4 чел.

Повысили категорию – 1 чел.

Подали заявление и аттестовались на более низкую категорию – 0 чел.

Имеют квалификационную категорию по предметам

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Русский язык	3	1	2	0
2	Математика и информатика	3	0	3	0
3	Иностранный язык	2	1	1	0
4	История, обществознание	2	2	0	0
5	Физика, астрономия	1	0	1	0
6	Химия	1	0	0	1
7	Биология	2	1	0	1
8	География, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка	1	0	1	0
9	Технология	1	0	1	0
10	Физкультура, ОБЖ	2	2	1	0
11	Начальные классы	5	3	1	1
	Итого	23	10	11	2

Звания и награды

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Отличник народного просвещения»	3	3	3	3	3
«Почетный работник общего образования»	2	2	2	2	2
Почетная Грамота МО РФ	0	0	0	0	0
в т.ч. победители конкурса лучших учителей России	0	0	0	0	0

Список аттестовавшихся в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	должность	была категория	Присвоена категория
1.	Вишнякова Т.А.	учитель начальных классов	высшая	высшая
2.	Шиповская Е.Ю.	учитель русского языка и литературы	первая	первая
3.	Остапова Т.П.	учитель начальных классов	первая	первая
4.	Курская Е.А.	учитель начальных классов	высшая	высшая
5.	Уринев А.П.	учитель ОБЖ и физической культуры	первая	высшая

Участие педагогических работников школы в аттестации подчеркивает достаточную активность большинства членов педагогического коллектива, желание соответствовать необходимому уровню профессионализма.

Стабильно работающий педагогический коллектив обладает определенным творческим потенциалом, стремлением к постоянному саморазвитию. Об этом свидетельствуют

следующие результаты в работе с педагогическими кадрами:

1. Администрация и педагоги школы организовали и провели 1 методический семинар по проблемам сопровождения процесса введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. В школе создаются условия для максимальной самореализации педагогов: 4 педагогов школы опубликовали в 2023-2024 учебном году следующие методические материалы:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема публикации	Уровень
1	Вишнякова Т.А.	учитель начальных классов	«Способы и пути формирования навыков функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях образовательного процесса» Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск № 86 октябрь 2023 часть 1.	всероссийский
2	Курская Е. А.	учитель начальных классов	«Способы и пути формирования навыков функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях образовательного процесса» Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск № 86 октябрь 2023 часть 1.	всероссийский
3	Коваленко И.М.	учитель химии и биологии	«Опыт использования оборудования центра «Точка роста» в исследовательской деятельности обучающихся» Статья в сборнике: Современные проблемы естественнонаучного образования: сборник материалов научно-практической конференции, г. Белгород, 20 апреля 2024 г. / отв. ред. Л.Н. Трикула. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2024. – 106 с.	региональный
4	Мовсисянц Е.А.	учитель истории и обществознания	«Реализация принципов личностно-ориентированного обучения на уроках истории в современной средней школе» Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических	всероссийский

			знаний» выпуск № 89 декабрь 2023 часть 7.	
--	--	--	---	--

3. Педагоги планово проходили курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Степень готовности педагогов использовать ЭОР и ДОТ составила 100%.

Вывод: уровень образования и квалификации педагогов школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, ежегодно члены администрации, учителя и другие педагогические работники достигают определенных результатов в профессиональном развитии.

Проблемы: низкая активность педагогов в плане участия в конкурсах профессионального мастерства; недостаточная работа по опубликованию методических материалов; нет обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне; низка активность педагогов в проведении семинаров.

Задачи:

- продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Комплектование учебного фонда школьной библиотеки МБОУ «Купинская СОШ» определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» от 05.11.2024 г. №769.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые необходимо будет списать.

На 2024-2025 учебный год в МБОУ «Купинская СОШ» были закуплены учебники и учебные пособия по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам на сумму 2 052 651 руб. 15 коп.

Комплектование документного фонда библиотеки МБОУ «Купинская СОШ» осуществлялось за счет бюджетного финансирования государственного бюджета.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в МБОУ «Купинская СОШ» на 2024-2025 учебный год составила 100%, в том числе обеспеченность обучающихся с ОВЗ.

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
3516	131	9-15	448	124	836

Организация электронного обучения, применение ЭОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Купинская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

Минпросвещения России расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП, НОО, ООО и СОО.

Вывод. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями в необходимом количестве, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию фонда учебников в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников (ФПУ).
2. Пополнить фонд художественной литературы, а также программных произведений по ФГОС 1-8 классы).

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Купинская СОШ» в целях обеспечения реализации образовательных программ действует школьная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Материальная база:

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 60 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены. Помещении читального зала имеется 6 столов и 12 посадочных мест для читателей.

В читальном зале учащимся предоставлена возможность использовать компьютер для поиска информации в интернете.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Всего учащихся (1-11 классов)	259
2.	Всего читателей библиотеки	285
	из них учащихся	259
	учителей	25
3.	Фонд библиотеки	8148
	из него : учебники	3516
	художественная литература	3658
	электронные документы	836
	учебные пособия	124
	справочные материалы	14
4.	Число посещений за год	4710
5.	Книговыдача за год	5917
6.	Посещаемость	15
7.	Читаемость	18,8
8.	Обращаемость	0.7
9.	Книгообеспеченность	27

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Примечание: (в библиотеке в основном старые, по году службы книги и есть те, которые не пользуются спросом у читателей, если их не изучают по программе, нет художественной литературы, программных произведений по ФГОС 1-8 классы).

Библиотека укомплектована художественной литературой:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- учебниками и периодической печатью.

Школьная библиотека предоставляет литературу на ресурсе «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5 848 606.

Фонд учебников находится в хранилище и в библиотеке, расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя предметники и администрация школы.

Отобраны учебники, которые не соответствуют программе обучения для того, чтобы сдать их в макулатуру.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется тетрадь суммарного учета, картотека учебников.

В конце учебного года учебники сдают классные руководители (1-4) и учителя предметники.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию

библиотечного фонда.

Анализ финансирования комплектования

Комплектование документного фонда библиотеки МБОУ «Купинская СОШ» осуществлялось за счет бюджетного финансирования государственного бюджета.

На 2024-2025 учебный год выделено:

- на учебники и рабочие тетради: 2 052 651 руб. 15 коп.
- на основной фонд: 2 140 руб. (30 экземпляров журналов).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 4 раза в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Провели ревизию библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Анализ состояния фонда

В результате проверки книжного фонда на предмет наличия литературы экстремистского содержания нарушений не выявлено. Результаты проверки книжного фонда, отражены в актах.

Комплектование фонда периодикой

Выписаны следующие периодические издания:

- на 1-е полугодие: «Красное знамя» - 8, «Белгородская правда» - 1, «Спортивная смена» - 1.
- на 2-е полугодие: «Красное знамя» - 8, «Белгородская правда» - 1, «Спортивная смена» - 1

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Работа по сохранности фонда:

Проведен книжный рейд в первой половине учебного года с 1 по 11 классы, проведены библиотечные уроки в 2- 4 классах «О бережном отношении к учебникам», проверяются учебники во время сдачи учебников с 5-го по 11 классы.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии и книги, имеющиеся в одном экземпляре) хранятся на стеллажах и используются только для пользования в читальном зале.

Проверяются читательские формуляры, чтобы обеспечить контроль своевременного возврата в библиотеку выданных книг. С должниками ведется разъяснительная беседа и напоминание о возврате книги в библиотеку.

В случае утраты библиотечных книг или учебников читатели возмещают ущерб предоставлением других книг или учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»
- накладные на учебники;
- тетрадь учёта взаимообмена с другими школьными библиотеками;
- читательские формуляры.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, с писателями и поэтами – юбилярами и их произведениями.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – дискам и Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Обязанности читателей», «Десять фактов о пользе чтения».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных произведениях;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходятся систематически, особенно с теми детьми, которые недавно записались в школьную библиотеку, это 1-2 классы. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги, в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Учащиеся старшего звена, в основном, читают программные произведения, но есть и такие, которые читают по интересам. Они выбирают фантастику, классику, приключения. Из периодических изданий чаще читают детские

журналы, такие как журнал «Большая переменка», «Спортивная смена».

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии в библиотеку,
- викторины,
- литературные и интеллектуальные игры,
- работа в МО, семинарах и др.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, викторины - презентации, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащихся и педагогических работников. С этой целью в библиотеке учащимся оказывается помощь в поиске информации в интернете, проводятся обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

За 2023- 2024 учебный год были проведены мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Всего
1	Беседы и экскурсии	12
2	Библиографические обзоры	6
3	Книжно-иллюстративные выставки, выставки - презентации	14
4	Викторина, викторина - презентация	10
5	Литературные и интеллектуальные игры	4

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание и были нацелены на формирование привлекательного образа книги и чтения.

Взаимодействие со школьными библиотеками Шебекинского городского округа

Сотрудничество с библиотекарями из других школ, по взаимобмену недостающими учебниками: МБОУ «Ржевская СОШ», МБОУ «СОШ № 5 г. Шебекино», МБОУ «Большегородищенской СОШ», МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино», МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино», МБОУ «Вознесенская СОШ» организовано на основе договоров между школами.

Выводы:

1. Школа оснащена достаточным количеством информационно-библиотечных ресурсов, что позволяет в полном объеме обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным ресурсам, способствовать духовно-нравственному воспитанию, профориентации и социализации учащихся, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Задачи:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной литературы.

2. Необходимо продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
3. Продолжать работу по сохранности учебников и бережному их использованию.
4. Организовать сотрудничество с Шебекинской детской библиотекой.

9.Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Безопасное пребывание в школе для работников и обучающихся обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации, системой оповещения;
- системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании системы пожарной сигнализации на пульт ЕДДС;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- наличием средств огнетушения и электробезопасности в достаточном количестве.

Школа находится в здании имеющем 2 этажа. В школе функционирует 21 учебный кабинет для изучения обязательных учебных дисциплин, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети скоростного Интернета. Классы-кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодного и горячего водоснабжения через смеситель, магнитно-маркерными досками, оснащены мультимедийными проекторами с подвесными экранами. В кабинетах имеется в достаточном количестве ученических столов и стульев, шкафов для хранения раздаточного и методического материала.

В Школе функционирует компьютерный класс на 13 учебных мест, оборудован современной интерактивной доской. Имеются также два мобильных компьютерных класса с общим числом ноутбуков в количестве 16 штук.

В школе имеются помещения и учебный класс, предназначенные для маломобильных лиц (для обучения лиц с инвалидностью). Доступ в здание школы для лиц с инвалидностью организован по 2 пандусам.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, сетки волейбольные, баскетбольные, футбольные, стойки для прыжков в высоту, гимнастические козлы, и кони, брусья, лыжи.

На первом этаже здания школы имеется столовая на 120 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием.

В школе на 2 этаже имеется оснащенный актовый зал на 100 мест.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога.

В школе функционирует библиотека с читальным залом, оборудованная современной компьютерной техникой и возможностью использования компьютера для выхода в Интернет.

В школе имеется 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, оснащение которых соответствует нормам СанПин.

Школьный стадион оборудован футбольным полем, разноуровневыми перекладинами, гимнастическими брусьями, рукоходом, полосой препятствий, сектором для прыжков, беговой дорожкой.

В подвальном помещении оборудован стрелковый тир для стрельбы из пневматических винтовок.

В 2024 году была проделана большая работа по совершенствованию материальной базы.

1. Закуплено оборудование для кабинетов биологии и химии на сумму 357 000,00 руб. ; для кабинета ОБЗР на сумму 474 113,00 руб.

2. Произведен капитальный ремонт кровли, козырька над крыльцом внутреннего двора, укрепление крыши 2-х козырьков входных групп внутреннего двора.

3. Окна учебных кабинетов и коридоров оборудованы москитными сетками.

4. Оборудован тир для стрельбы из воздушных винтовок, полностью закуплено оборудование на сумму 245060,00 руб.

5. Закуплена оргтехника на сумму 240 000,00 руб.

Выводы.

По набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами проверки готовности школы к новому учебному году, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Задачи на 2025 год:

1. Закупить недостающее оборудование для кабинета ОБЗР и труда (технологии).

2. Произвести благоустройство школьного стадиона.

3. Провести капитальный ремонт внутренней и внешней системы канализации.

4. Провести ремонт наружного освещения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы с. Купино и Шебекинского муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 156 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 %.
4. Деятельность администрации – 98 %.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества

условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2024 года Школа приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики Школа набрала 188 баллов, что соответствует высокому уровню.

Муниципальный район/городской округ	Шебекинский городской округ
Наименование общеобразовательной организации (полное название по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
Реализуемые уровни общего образования	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Наличие/отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
Дата прохождения самодиагностики	12.11.2024 г.

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	2
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	0

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1

	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
Общее количество баллов		42
Уровень		Высокий
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	2

	категории на 1 сентября отчетного года	
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Общее количество баллов	21	
Уровень	Высокий	
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2
	3.8. Функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	0
	3.10. Функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Общее количество баллов	23	
Уровень	Средний	
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1

	4.4. Функционирование Совета родителей	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
Общее количество баллов		21
Уровень		Высокий
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1

	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0
Общее количество баллов		12
Уровень		Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3

	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	2
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
Общее количество баллов		29
Уровень		Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2

Общее количество баллов	19 баллов	
Уровень	Высокий	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Общее количество баллов	21	
Уровень	Высокий	

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	188
Уровень	Высокий

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования в рамках самодиагностики «Школа Минпросвещения России» выявила высокий уровень стандарта качества условий, необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития

обучающихся.

2. Магистральное направление «Творчество» имеет средний уровень развития.

Задачи:

1. Разработать и обеспечить реализацию программы развития школы «Школа Минпросвещения России» на 2025-2028 годы, устранить дефициты, выявленные в ходе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Повысить до уровня «высокий» результаты показателей по магистральному направлению «Творчество».
3. Обеспечить качество знаний, обучающихся в среднем по школе не менее 53% при 100% успеваемости с выполнением требований объективности оценивания.
4. Успешное завершение выпускниками 9-х, 11 классов основного общего и среднего общего образования.
5. Привлечь состав педагогических работников школы молодых специалистов.