

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»);

– Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Купинская СОШ»;

– Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Купинская СОШ»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Купинская СОШ»;

– Нормативно-правовыми актами МБОУ «Купинская СОШ».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Купинская СОШ», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы).

1.3. Целью текущего контроля освоения учащимися основной образовательной программы и промежуточной аттестации учащихся является:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана;

- определение личностных результатов учащихся;

- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования;

- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательной деятельности.

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Купинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. К процедурам внешней оценки относятся: независимая оценка качества подготовки обучающихся, государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования), всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

1.7. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО система оценки МБОУ «Купинская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.8. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.9. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.10. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.11. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

1.12. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.

1.13. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности МБОУ

«Купинская СОШ» и образовательных систем разного уровня.

1.14. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Купинская СОШ»; в ценностно смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.15. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.16. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.17. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.18. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.19. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.20. Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.21. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.22. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.23. Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

1.24. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируется локальным актом МБОУ «Купинская СОШ».

1.25. Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.26. Предметные результаты освоения ФОП соответствующего уровня образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.27. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.28. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.29. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.30. Критерии и нормы оценки по отдельному учебному предмету, содержащие способы оценки и требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, фиксируются в приложении к основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.31. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, количество тематических контрольных мероприятий регламентируется рабочей программой по предмету.

1.32. Все тематические контрольные мероприятия по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования включены график контрольных мероприятий МБОУ «Купинская СОШ».

1.33. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются по 5-балльной и качественной системам оценивания.

1.34. При выставлении четвертных (полугодовые), годовых, итоговых оценок учитывается

среднее арифметическое текущих оценок электронного журнала (в соответствии с правилами математического округления):

- ниже 2,5 баллов - оценка «2»,
- от 2,5 – 3,4 баллов – оценка «3»,
- от 3,5 – 4,4 баллов – оценка «4»,
- от 4,5 – 5 баллов – оценка «5»

1.35. Оценка предметных результатов в ходе тематических контрольных мероприятий предполагает использование единого инструментария, являющегося приложением к основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.36. Оценочные мероприятия в рамках учебного года могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

2. Организация стартовой диагностики

2.1. Одной из составляющих внутренней оценки является стартовая диагностика.

2.2. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

2.4. На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

2.5. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана; в 6 классе – по обществознанию; в 7 классе – по физике, информатике; в 8 классе – по химии, ОБЖ.

2.6. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.7. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора.

2.8. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов, утверждаются приказом директора). Особенности составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы рекомендуется включать задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

2.9. На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом).

2.10. Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока.

2.11. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале выставлять не рекомендуется.

2.12. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

2.13. По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной МБОУ «Купинская СОШ».

2.14. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.15. По итогам проведения стартовой диагностики проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов издается приказ об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска».

3. Оценка предметных результатов учебных предметов

3.1. Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Купинская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

3.2. Оценка предметных результатов учебных предметов делится на текущую и тематическую:

Контроль	Текущая оценка	Тематическая оценка
Объект контроля	Один обучающийся	Группа обучающихся или класс в целом
Цель контроля	Выявить пробелы в освоении конкретным обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью	Определить уровень достижения планируемых результатов всех обучающихся по отдельной теме (разделу) учебного предмета для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
Инструмент контроля	Единичные задания, возможно не стандартизированные по	Используются единые стандартизированные,

	содержанию, процедуре и способам проверки	утвержденные в рабочей программе по учебному предмету, оценочные материалы
Анализ контроля	Не предполагает как сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административные выводы по результатам обучения	Предполагает сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с возможностью административных выводов по результатам обучения

3.3. Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формы текущего контроля и тематического контроля по предметам всех уровней образования являются приложением к данному Положению (Приложение №1).

3.4. Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке. Предпочтительны не менее 3-5 оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек. Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

3.5. Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раз в 2,5 недели. Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе: не позднее, чем через неделю после проведения.

3.6. Оценочные мероприятия текущего контроля не включаются в единый школьный график контрольных мероприятий.

3.7. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

Учителю необходимо использовать единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

3.8. После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

3.9. После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

3.10. Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольные мероприятия для выставления тематической оценки, и если они превышают 10 % от объема времени, необходимого для изучения данного учебного предмета) необходимо выбрать особо значимые по мнению педагогов практические работы. Данное решение отражается в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета.

По результатам таких работ выставляются тематические оценки. За остальные работы (за рамками 10 %, отводимых на проведение контрольных мероприятий) выставляются текущие диагностические оценки.

3.11. С целью отслеживания уровня усвоения обучающимися программного материала используются диагностические контрольные работы: вводная, рубежная и итоговая.

3.12. Отметки, полученные учащимися за выполнение тематических работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но обязан переписать (пересдать) контрольную работу в случае неудовлетворительного результата.

3.13. По итогам письменных работ контролирующего характера проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, а также может проводиться дополнительно через 1-2 недели.

3.14. Отметки по каждому учебному предмету, курсу учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 1-2 дня до его окончания.

3.15. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

3.16. По итогам учебного периода (четверть, полугодие) учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу, педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые позволят достигнуть планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования.

3.17. Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООУ, СОО.

Итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

3.18. Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником.

Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФООП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФООП НОО п. 19.42).

3.19. Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

3.20. Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

3.21. При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

3.22. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь-октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май).

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май).

На уровне среднего общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь).

3.23. Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся по уровням обучения являются приложением к данному Положению (Приложение №2).

4. Организация промежуточной аттестации учащихся

4.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Купинская СОШ».

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале:

- для обучающихся 2-9 классов по итогам четверти, учебного года;
- для обучающихся 10-11 классов по итогам полугодия, учебного года.

4.3. Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник.

4.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4.5. Единый подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

4.6. Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).

4.7. В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности рекомендуется выставлять оценку за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

4.8. После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

4.9. Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2-3, 5-8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

4.9.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

-обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОУ;

-обучающиеся имеют право: пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам; получать консультации по учебным предметам, курсам; получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей; получать помощь педагога-психолога (иное);

-общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей; обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей; создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей обучающихся;

-родители (законные представители) обучающихся обязаны: создать условия

обучающемуся для ликвидации академической задолженности; обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности; нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение учебного периода следующего учебного года.

4.9.2. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть оставлены на повторное обучение.

4.10. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

4.11. По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

4.12. Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом правил математического округления.

4.13. В электронном журнале в графе «Промежуточная аттестация» дублируется годовая оценка по всем предметам учебного плана.

5. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией

5.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

6. Промежуточная аттестация экстернов

6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ «Купинская СОШ».

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОУ на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора.

6.4. МБОУ «Купинская СОШ» бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОУ при их наличии и условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОУ.

6.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога ОУ.

6.6. Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

– в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором за две недели до ее проведения;

– предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, которая утверждается приказом директора.

6.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются

соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОУ в установленном законодательством РФ порядке.

6.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОУ образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

6.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право ее пересдать повторно.

6.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОУ в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОУ сообщает о данном факте в МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

7. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

7.1. Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Купинская СОШ» являются:

– основные образовательные программы НОО, ООО и СОО;

– условия их реализации;

– результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

7.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО являются:

– оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС и ФОП каждого уровня обучения;

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

7.3. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

7.3.1. стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

7.3.2. оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;

7.3.3. оценка уровня функциональной грамотности: оценка уровня достижения

метапредметных результатов; оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории.

Администрация МБОУ «Купинская СОШ» самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения. Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции. Формами оценки могут быть:

- 1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- 2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;
- 3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;
- 4) при проверке финансовой грамотности – оценка финансовых знаний (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различие понятий выгоды и надежности), финансового поведения (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), финансовых установок (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);
- 5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;
- 6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

Для проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся можно использовать задания из банка заданий на платформе Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru>.

Комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности проводятся с периодичностью не менее чем один раз в два года.

7.3.4. включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОУ.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОУ и указанных в п. 7.1. представительных органов.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 7.1., и утверждаются приказом руководителя ОУ.

