




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа
Белгородской области»
МБОУ «Купинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов
 Вишнякова Т.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Купинская СОШ»
 Кулагина Т.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Купинская СОШ»
 Селютина Н.В.
Приказ № 293
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Смысловое чтение. Работа с текстом»
для обучающихся 1 класса

Вишнякова Татьяна Александровна

Купино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение. Работа с текстом» для обучающихся 1 класса является приложением основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Купинская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа курса «Обучение смысловому чтению» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Купинская СОШ» и включена в содержательный раздел данной программы. Она разработана с учётом требований к результатам освоения ООП НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. В частности, в разделе *метапредметных* требований одной из ключевых компетенций является развитие *познавательных* универсальных учебных действий, составляющих одну из основ умения учиться.

По своей структуре курс является системным и сквозным курсом, предназначен для овладения смысловым чтением в различных предметных направлениях (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика) и направлениях программы духовнонравственного развития личности обучающихся. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

В содержании курса «Обучение смысловому чтению» предлагаются познавательные тексты, под которыми мы понимаем совокупность учебных, научных, научнопопулярных, сказочных и информационных текстов – от параграфа в учебнике до инструкции по пользованию пылесосом включительно.

Данная программа основывается на использовании в образовательном процессе технологии развития критического мышления через чтение и письмо, благодаря использованию которой на уроках создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения; развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; формирование культуры чтения; стимулирование

самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. Вышеперечисленные умения являются компонентами таких

ключевых компетентностей, как готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, коммуникативная компетентность.

Для обучения работе с текстами соблюдаются некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).
4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.
5. Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся.

Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие) и разными индивидуальными особенностями.

В процессе обучения школьники будут такие тексты:

- понимать;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять; • генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Педагогическая целесообразность программы

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения

интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; □
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. □

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема

информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией); □
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в □
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире); □
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного

эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. □

Отличительные особенности программы от других существующих программ. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. **В основу реализации программы положены** ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. **В основу оценки** личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - 34 часа. Всего реализуется в объеме 135 часов.

Формы и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45 минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению. Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек. Формы

работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии:

аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста. **Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих

аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научнопопулярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного

обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Планируемые результаты освоения курса

«Смысловое чтение» Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Выпускник 1 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана;
- различать абзацы.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

Тематическое планирование курса «Смысловое чтение. Работа с текстом» 1-й год обучения

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Сказка о медведях и детенышах панды. Пролететь сквозь облако.	1
2	Санта –Клаусы в шортах. Бразильский воск. Надежная защита.	1
3	Одежда для яблок. «Приятный» запах помойки. Сказка о русалочке.	1
4	Рисовые картины. Договор кота и мышей.	1
5	Почему в мире много Кузнецовых? Сказка о львенке и мяче.	1
6	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1
7	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	1
8	Река в океане.	1
9	Лианы.	1
10	Зачем театру сцена. Теневые портреты.	1
11	Деньги и гроши.	1
12	Бумажные осы.	1

13	Воздушные корабли.	1
14	Водные дороги. Договор мышки с кротами.	1
15	Антикрыло. «Строительство» паутины.	1
16	Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1
17	Сказка о машинке. Деревянная летопись.	1
18	Как жить в живом капкане. Птица-секретарь.	1
19	Пустыня днём и ночью. Сказка о ёлке.	1
20	Улыбайтесь! Любимые памятники.	1
21	Незаметный автомобильчик.	1
22	Дом для белки. Перекати-поле.	1
23	«Планета вода»	1
24	Зачем лопуху колючки? Дым от костра вместо телефона. Самолетик.	1
25	Зачем доят змей? Страус-почтальон.	1
26	Дождевые леса. Цена грибов.	1
27	Удава в кинотеатре. Ноги роботов.	1
28	Ожоги медуз. Цветы дневные и ночные.	1
29	Маленький автобус. Галька. Первые автомобили.	1
30	Какая польза от битого стекла.	1
31	Белая диковинка. Продавцы на роликах. Огоньки в лесу.	1
32	Сказка о дракончике. Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе. Итоговая контрольная работа	1
33	Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках. Подведение итогов	1
Итого		33 часа

**Календарно-тематическое планирование курса
«Смысловое чтение. Работа с текстом»
1 класс**

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Сроки проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Дата по плану	Дата по факту	
1	Сказка о медведях и детенышах панды. Пролететь сквозь облако.	1			http://school-collection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
2	Санта –Клаусы в шортах. Бразильский воск. Надежная защита. Входной контроль	1			http://school-collection.edu.ru
3	Одежда для яблок. «Приятный» запах помойки. Сказка о русалочке.	1			http://viki.rdf.ru/
4	Рисовые картины. Договор кота и мышей.	1			http://www.nachalka.c
5	Почему в мире много Кузнецовых? Сказка о львенке и мяче.	1			http://school-collection.edu.ru
6	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1			http://viki.rdf.ru/

7	Танцы на пруду. Зачем электричке две головы?	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
8	Река в океане.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
9	Лианы.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
10	Зачем театру сцена. Теневые портреты.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
11	Деньги и гроши.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
12	Бумажные осы.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
13	Воздушные корабли. Рубежный контроль	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
14	Водные дороги. Договор мышки с кротами.	1			http://schoolcollection.edu.ru

					http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
15	Антикрыло. «Строительство» паутины.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
16	Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
17	Сказка о машинке. Деревянная летопись.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
18	Как жить в живом капкане. Птица- секретарь.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
19	Пустыня днём и ночью. Сказка о ёлке.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
20	Улыбайтесь! Любимые памятники.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
21	Незаметный автомобильчик.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/

					http://www.nachalka.com/
22	Дом для белки. Перекасти-поле.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
23	«Планета вода»	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
24	Зачем лопуху колючки? Дым от костра вместо телефона. Самолетик.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
25	Зачем доят змей? Страус-почтальон.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
26	Дождевые леса. Цена грибов.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
27	Удава в кинотеатре. Ноги роботов.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
28	Ожоги медуз. Цветы дневные и ночные.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/

29	Маленький автобус. Галька. Первые автомобили.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
30	Какая польза от битого стекла.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
31	Белая диковинка. Продавцы на роликах. Огоньки в лесу.	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
32	Сказка о дракончике. Плот бобра. Сказка о хомяке и черепахе. Итоговая контрольная работа	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
33	Щедрый горшочек. Сказка о мышинных ковриках. Подведение итогов	1			http://schoolcollection.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/

Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Печатные пособия
1.1	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 1-й класс.-Москва,2013 г
1.2	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 2-й класс.-Москва,2013 г
1.3	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 3-й класс.-Москва,2013 г
1.4	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 4-й класс.-Москва,2013 г
1.5	Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
1.6	Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов- н Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.
1.7	Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.—М.:Просвещение,2008.
1.8	Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011.
1.9	Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
1.5	Детские книги
2.	Экранно – звуковые пособия
2.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
2.2	Видеофильмы
3	Технические средства обучения
3.1	Классная магнитная доска
3.2	Мультимедийный проектор
3.3	Компьютер
3.4	Сканер
3.5	Принтер лазерный
3.6	Экран
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
4.1	http://umk-garmoniya.ru/literat/
4.2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
4.3	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
4.4	http://www.nachalka.com/

4.5	http://www.zavuch.info/
4.6	Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph
4.7	Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
4.8	-Методический центр: http://numi.ru/
5.	Натуральные объекты
6.	Демонстрационные объекты
6.1	Репродукции картин
6.2	Портреты поэтов и писателей
7.	Стенды
7.1	Уголок чтения.
7.2	Я - исследователь.

Список литературы:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006