


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей начальных классов  Вишнякова Т.А. Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Заместитель директора МБОУ «Купинская СОШ»  Кулагина Т.М. «29» августа 2022 г.	Директор МБОУ «Купинская СОШ»  Селютина Н.В. Приказ по школе от «30» августа 2022 г. № 355

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой по родному языку (русскому), рабочей программой воспитания.

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов)
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного

текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основерусского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

1

класс (16 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Модули программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)			
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1 ч	Международный день распространения грамотности
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	2 ч	День Шебекинского района (21 сентября)
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	2 ч	День матери в России
4	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1 ч	День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»

			(9 декабря)
5	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1 ч	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)			
6	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1 ч	День образования Белгородской области (6 января)
7	Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2 ч	Неделя воинской славы
8	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	2 ч	Изучаем родной край
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)			
9	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1 ч	Исторические чтения «История моей семьи в истории моей страны»
10	Диалоговая форма устной речи.	1 ч	Акция «Алая гвоздика»
11	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1 ч	
12	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1 ч	Единый день детской дорожной безопасности

2

класс (17 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Модули программы воспитания
-------	------	------------------	-----------------------------

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)			
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1 ч	День знаний
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	3 ч	Безопасность дорожного движения
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	2 ч	Международный день учителя Международный день школьных библиотек

	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).		
4	Проектное задание: «Почему это так называется?».		
Раздел 2. Язык в действии (3 часа)			
6	Как правильно произносить слова. (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.	1 ч	Волонтерская акция «Их именами названы улицы»
7	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов»	1 ч	
8	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1 ч	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			
9	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение	2 ч	День образования Белгородской области (6 января)

	диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		
10	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1 ч	День освобождения г.Шебекино (9 февраля)
11	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1 ч	Гагаринский урок «Космос - это мы»
12	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1 ч	
13	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2 ч	Акция «Внимание дети!»

3

класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Модули программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)			
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и	1 ч	День солидарности в борьбе

	отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).		с терроризмом (3 сентября)
2	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1 ч	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	1 ч	
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	1 ч	День флага Белгородской области (14 октября)
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1 ч	
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1 ч	День Героев Отечества «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»
7	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1 ч	(9 декабря)

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)			
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1 ч	
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).	1 ч	День образования Белгородской области (6 января)
10	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только	1 ч	Неделя воинской славы

	форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста		
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			
11	Особенности устного выступления.	1 ч	Международный женский день (8 марта)
12	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами..	1 ч	
13	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	1 ч	Изучаем родной край
14	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2 ч	День присвоения г. Белгороду почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (27 апреля)
15	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	2 ч	Акция «Письмо ветерану»

4

класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Модули программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)			

1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1 ч	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
2	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1 ч	Международный день распространения грамотности
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1 ч	Международный День Толерантности
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1 ч	
5	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1 ч	День флага Белгородской области (14 октября)
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)			
6	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1 ч	Международный день инвалидов

7	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1 ч	
8	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1 ч	
9	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1 ч	
10	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1 ч	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1 ч	День освобождения г.Шебекино (9 февраля)
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1 ч	
13	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1 ч	
14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1 ч	Международный женский день (8 марта)
15	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1 ч	
16	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;	1 ч	Акция «Письмо ветерану»

	сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		
17	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1 ч	