

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «Купинская СОШ»
протокол от 22.03.2024 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Купинская СОШ»
Н.В. Селютина
Приказ МБОУ «Купинская СОШ»
от 22.03.2024 г. № 110

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Купинская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(МБОУ «Купинская СОШ») за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ»)
Руководитель	Селютина Наталья Васильевна
Адрес организации	309263, Белгородская область, Шебекинский район, с. Купино, пер. Анатовского, д.5
Телефон, факс	8 (47248) 78-4-53
Адрес электронной почты	kupinosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шебекинский городской округ»
Дата создания	1902
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235215
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3380 от 28 апреля 2012 года

Содержание

1. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования	3
1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.	9
2. Оценка системы управления школой	12
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	15
3.1. Оценка успеваемости учащихся	16
3.2. Внешняя оценка результативности обучения (ВПР, НДР, ОГЭ, ЕГЭ)	21
Итоговое сочинение (изложение).....	25
3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости учащихся	28
3.4. Оценка качества реализации ФГОС	28
3.5. Оценка качества работы с одарёнными детьми	30
3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы	37
3.9. Оценка качества дополнительного образования	62
4. Оценка организации учебного процесса	
4.1. Оценка качества организации выполнения учебного плана	63
4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	68
5. Оценка востребованности выпускников	70
6. Оценка качества кадрового потенциала	70
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	80
8. Оценка материально-технической базы	84
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	85
10. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	90

МБОУ «Купинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Купино - центральном населённом пункте Купинской территориальной администрации Шебекинского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных жилых домах, расположенных в с. Купно, а также близлежащих сёлах Репное, Яблочково, Дмитриевка, Доброе, Красная Поляна, Зимовное. Школьным автобусом ежедневно подвозятся на занятия и обратно 48% обучающихся (96 человек). Остальные учащиеся проживают недалеко от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и программу профессионального обучения.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценка качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг 2023 года показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль качества выполнения санитарных требований на уроках физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную работу, проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это позволило педагогам больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9 %

и 7 % соответственно.

Таким образом, работа педагогического коллектива школы в 2023 году была направлена на реализацию образовательной программы школы, создание условий по обеспечению государственных гарантий доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, реализации базисного учебного плана, обеспечению условий по реализации ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, достижению нового качества образования, соответствующего федеральным образовательным стандартам, целям заданным Национальным проектом «Образование».

Основными **целями** деятельности школы являлись:

- формирование и развитие личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация обучающихся жизни в обществе, осознанному выбору и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе, формирование навыков здорового образа жизни;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, физического развития личности ребенка;
- формирование у обучающихся соответствующей современному уровню знаний и уровню обучения целостной картины мира;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников школы.

В учебном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

1. Минимизировать влияние нестабильного режима работы Школы в условиях высокого (жёлтого) уровня террористической опасности на качество организации образовательного процесса, объективность оценки учебных достижений обучающихся.
2. Продолжить административно-методическую работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования. Повышению уровня объективности внутренней системы оценки учебных достижений обучающихся.
3. Обеспечить непрерывность повышения уровня профессионализма педагогических кадров через аттестацию 100% педагогов на первую и высшую квалификационные категории; обобщение и распространение актуального педагогического опыта не менее 20% от общего числа педагогов.
4. Реализовать план мероприятий по обеспечению 90-100% психологической и методической готовности к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО через реализацию постоянно действующего практико-ориентированного внутришкольного семинара «Учитель в современной школе» в условиях смешанного очно-дистанционного и дистанционного режимов организации образовательного процесса.
5. Организовать систематическое изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта не менее 2-х в течение учебного года.
6. Продолжить развитие инновационной направленности школьного образования через реализацию деятельности Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», охватив этой деятельностью 10-15 % обучающихся.

В воспитательном процессе решались следующие задачи:

1. Обеспечить рост показателей реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по дополнительному образованию детей на 3-5 %.
2. Обеспечить рост показателей реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» на 3-5 %.
3. Обеспечить охват не менее 65% родителей обучающихся мероприятиями родительского всеобуча: правовому, психолого-педагогическому просвещению родителей.

4. Обеспечить развитие системы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования (специализированные классы, предпрофильное, профильное обучение).

5. Продолжить совершенствование системы школьного самоуправления через организацию деятельности Управляющего совета, комиссий с участием родительской общественности по различным вопросам школьной жизни.

Оценку качества обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования можно проанализировать по следующим составляющим:

- контингент;
- наполняемость классов;
- сменность;
- нормативное обеспечение деятельности.

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении обучалось на начало года 215 человек, на конец года - 212 человек. Общее количество классов-комплектов составило 13 классов, из них общеобразовательных - 11 классов; 2 класса профильных (универсальный профиль – 10 класс, универсальный профиль – 11 класс).

В среднем наполняемость классов составила 16.5 человек, что на 0.7 больше, чем в предыдущем учебном году (15.8).

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом количество классов комплектов осталось прежним 13. В начальной школе – 4 классов комплектов (было 4), в среднем звене – 7 классов комплектов (было 7), в старшем звене 2 класса – комплекта.

Количественный состав учащихся по ступеням обучения

Класс	Количество человек
Начальная школа	
1	20
2	19
3	19
4	18
<i>Средняя наполняемость классов</i>	19.25
Основная школа	
5	17
6	22
7а	16
7б	14
8а	15
8б	15
9	25
<i>Средняя наполняемость классов</i>	17.71
Средняя школа	
10	9
11	5
<i>Средняя наполняемость классов</i>	7
<i>Средняя наполняемость классов по школе</i>	16.5
Итого, учащихся	214

Контингент учащихся школы

№	Категория	2022-2023 уч. г. (количество)
1	детей из многодетных семей	63 (61)
2	детей родителей, лишенных родительских прав	0 (0)
3	детей, находящихся на опеке	2 (1)
4	детей из малообеспеченных семей	0 (0)
5	детей инвалидов детства	3 (3)
6	детей, обучающихся на дому	7 (7)
7	детей беженцев и переселенцев	0 (0)
8	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0 (0)
9	детей, состоящих на учете в ПДН	2 (0)
10	детей, состоящих на внутришкольном учёте	2 (0)
11	неблагополучных семей	3 (4)

В представленных категориях обучающихся наибольшую группу составляют дети из многодетных семей - 29,3%, их количество увеличилось на 2 по сравнению с прошлым учебным годом. Количество детей, обучающихся на дому, составляет 7 чел. Количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне - 3. Детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН – 2 (было 0). Количество неблагополучных семей снизилось с 4 до 3.

Динамика численности учащихся в школе

Годы	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 класс
2020-2021	210	79	118	13	21
2021-2022	206	75	122	9	19
2022-2023	215	77	124	14	20

Вывод: Вывод: данные таблицы свидетельствуют о стабилизации численности обучающихся школы. В связи с особенностями оперативной обстановки в приграничных территориях Белгородской области, в условиях специальной военной операции многие родители выбирают Школу как более безопасное образовательное учреждение, удалённое от границы с сопредельным недружественным государством.

В целях реализации принципа доступности и качества образования школа предполагает наряду с основной формой ее организации - классно-урочной - использование таких форм, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная проектная, проектно-исследовательская работа учащихся с применением современных информационных технологий, использование дистанционных технологий обучения, использование электронного обучения.

Достижение образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; включением краеведческого и экологического материала в предметы различных образовательных областей; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание и искусство). Также активно реализуется социально-гуманитарная

направленность образования: обеспечиваются финансовая, правовая, медиаграмотность, ведётся профориентационная работа.

Сохранение контингента

Всего обучающихся	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	227	214	210	206	215
Конец учебного года	223	213	208	206	212
Зачислено в течение года	6	4	3	3	11
Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет	нет	нет
Переведено на обучение в форме экстерната	0	0	0	0	0
Отчислено в течение года всего	10	5	5	3	14
Из них:					
По болезни	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	8	5	5	3	14
Другие причины	2	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 9 обучающихся (4,2%). Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений. В Школе успешно освоены различные режимы организации образовательного процесса: в очном режиме, очно-дистанционном режиме, а также на образовательной платформе «Сферум» в режиме дистанционных технологий и электронных средств обучения. В случае неустойчивой Интернет-связи учащимся предоставлялось право выбора использования различных мессенджеров, в том числе, чрез ИС «Виртуальная школа». Наиболее нуждающимся учащимся были предоставлены для учёбы школьные ноутбуки. Таким образом, в целом, удалось сохранить качество и доступность образования, сохранить контингент обучающихся.

Тем не менее, в прошедшем учебном году количество выбывших учащихся в сравнении с показателями предыдущего года увеличилось в 4,7 раза. Этот показатель свидетельствует о наметившейся тенденции увеличении оттока обучающихся в связи со сложной оперативной обстановкой (высоким (жёлтым) уровнем террористической опасности), а также сложностями обучения в дистанционном режиме.

Меры, предпринимаемые в школе для сохранения контингента обучающихся, в условиях высокого (жёлтого) уровня террористической опасности, смены режимов обучения заключаются в гибкости использования образовательных технологий, сохранении и обеспечении возможности выбора профиля обучения, элективных курсов.

Важный показатель эффективности работы школы - обеспечение доступности образования, его гуманизация.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- Программа Школы будущего первоклассника;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности;
- программы по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

В прошедшем учебном году на уровне начального общего образования 1-4 классы работали по программе «Школа России». В связи с реализацией обновлённых федеральных основных образовательных программ (ФООП) начального (1 класс) и основного (5 класс) общего образования значительное внимание было уделено созданию оптимальных условий для их реализации. Также была продолжена реализация обновлённых ФГОС начального, основного, среднего общего образования. На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение 10 класс социально-экономический профиль, 11 класс - универсальный профиль.

Вывод: предоставляемые образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей. В школе созданы необходимые условия для реализации обновлённых федеральных основных образовательных программ, а также ФГОС начального, основного, среднего общего образования: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышение квалификации учителей.

Проблема: несоответствие результатов внутренней оценки качества образования обучающихся 9, 11 классов результатам внешней оценки (результатам государственной итоговой аттестации).

Задача: продолжить работу по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования, устранению несоответствия внутренней оценки качества образования выпускников школы внешней её оценки.

Процесс обеспечения государственных гарантий доступности и качества образования в Школе осуществляется в нескольких направлениях:

1. В образовательном учреждении организована работа «Школы будущего первоклассника».
2. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. В образовательном учреждении работает психолого-педагогический консилиум. Проведено 5 заседаний консилиума (3 плановых, 2 – внеплановых). В 2022/2023 учебном году было обследовано 20 учащихся.

Выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышение квалификации учителей.
2. В школе созданы условия для вариативной реализации основных образовательных программ.
3. Обеспечены государственные гарантии доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Проблема:

1. Вариативность форм обучения обеспечена не в полном объеме.
2. Требуется совершенствование системы взаимодействия «школа-детский сад» по повышению качества подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-технические условия для обучения в различных формах (очно-заочная, с использованием дистанционных технологий, обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом).
2. Расширить методическое взаимодействие с МДОУ «Купинский детский сад», в том числе, в вопросе раннего выявления детей с особенностями развития.

1.2. Оценка качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ

В основе оценки качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования использованы материалы работы педагогического совета школы, методических объединений учителей-предметников, сравнительный анализ итогов успеваемости за три последних учебных года, статистических данных мониторинга по результатам всероссийских проверочных работ по предметам образовательных областей различных уровней, результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).

Особое внимание при оценивании качества обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ уделено выявлению проблем, возникших в различных сферах деятельности школы, а также разработке возможных путей их решения. Прежде всего, это относится к повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

В сентябре 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг уровня готовности к школе учащихся 1 класса. Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе показали:

Критерии готовности	Учебные годы			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Готов, (чел.)	9 (56%)	10 (48%)	14 (74%)	14 /70%
Условно готов, (чел.)	2 (12,5%)	5 (24%)	3 (16%)	5/25%
Условно не готов, (чел.)	1(6,3%)	6 (28%)	2 (10%)	1/5%
Не готов, (чел.)	3 (18,8%)	0	0	0

Таким образом, следует отметить, что уровень готовности первоклассников к обучению в школе стабилизируется. В 2021-2022 учебном году отмечен самый высокий уровень готовности за последние четыре года. Кроме того, следует отметить, что за последние два года в школу не поступают первоклассники, не готовые к обучению в школе. Четыре года назад их было 18,8%.

Основной проблемой, по-прежнему, остаётся низкий уровень развития фонематического слуха и восприятия.

В сравнении с показателями прошлого учебного года, муниципальный мониторинг выявил улучшение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Но качество подготовки к школе остаётся недостаточным.

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного освоения обучающимися школьного курса всех учебных программ. Это является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Также учителя, работающие в 1 и 5 классах, разработали рабочие программы на основе

конструктора рабочих программ, размещённого на сайт «Единого содержания образования».

Контроль реализации программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов в рамках плана внутришкольного контроля.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются примерные программы и авторские программы для общеобразовательных учреждений, в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, ФООП обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2022/2023 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

В 2023 учебном году были аттестованы 194 обучающихся. Успеваемость составила 100%.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учеников на конец года	223	213	208	206	212
Число учеников 2-11 классов*	206	195	188	188	194
Оставлены на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успевают по всем предметам	206	194	188	188	194
«отличники»	24	22	20	19	25
«хорошисты»	93	88	86	70	74
Окончили школу с золотой медалью	3	3	1	0	0

На «4» и «5» учебный год окончили 99 учащихся. Качество знаний, в целом по школе составило **51%** (в 2021-2022 учебном году 47,3%), что говорит о стабильности в работе педагогов и эффективности использования методических средств.

На «отлично» данный учебный год окончили 25 обучающихся, из них 7 обучающихся 2-4 классов; 16 – 5-9 классов; 2 – 10-11 классов. Количество отличников

по школе стабильно и составляет примерно 10-12% в течение последних трех лет.

Самое **высокое качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года (при 100% успеваемости)** имеют следующие классы:

Классы	Качество образования	Классный руководитель
2	52,6	Курская Е.А.
3	66,7	Валяева В.А.
4	75,0	Вишнякова Т.А.
5	50,0	Ткаченко Н.Н.
6	57,1	Шиповская Е.Ю.
8а	57,1	Кочетова Е.Н.
10	100	Мовсисянц Е.А.
11	57,1	Ишкова Т.Н.

Самое низкое качество знаний имеют следующие классы в школе:

8б – классный руководитель Косинская Ж.Л. – 26,7%

9– классный руководитель Зубкова Л.Ф.– 28%

7б – классный руководитель Лаптев Ю.Г.– 33,3%

7а – классный руководитель Абдуллаева Э.П.– 37,5%

Результаты качества знаний по уровням обучения и параллелям 2022 – 2023 учебного года

На уровне начального общего образования – 65%

2 класс – 52,6%

3 класс – 66,7%

4 класс – 75 %

На уровне основного общего образования – 40,5%

5 класс – 50%

6 класс – 57,1%

7а класс – 37,5%

7б класс – 33,3%

8а класс – 57,1%

8б класс – 26,7%

9 класс – 28%

На уровне среднего общего образования – 81,3%:

10 класс – 100%;

11 класс – 57,1%.

Итоги учебной деятельности обучающихся профильных классов

Класс	Профиль	Качество знаний за 1 полугодие, %	Качество знаний за 2 полугодие, %	Качество знаний за год, %
10	Универсальный	100	100	100
11	Универсальный	57	57	57
Итого:		78.5	78.5	78.5

На основании анализа приведенной информации качество знаний в 2022/2023 учебном году в 10-11 классах составил 78.5%.

Вывод:

1. Качество обеспечения освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, в целом, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
2. Качество начального общего образования и среднего общего образования имеет удовлетворительные показатели.
3. Качество основного общего образования значительно ниже среднего по школе показателя качества знаний.

Проблема:

1. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
2. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся 9-11 классов. Необходимость повышения учебной мотивации обучающихся 5-9 классов.
3. Обеспечение преемственности начальной и основной школы; методическое взаимодействие учителей начальной и основной школы по развитию у обучающихся УУД.

Задачи:

1. Повысить уровень учебной мотивации в 5-11 классов через систему профориентационной работы «Профессионалитет».
2. Вовлечь в социально-проектную и проектно-исследовательскую деятельность не менее 70% учащихся.
3. Обеспечить охват обучающихся системой дополнительного образования различной направленности не менее 90%.

2. Оценка системы управления школой

Для устойчивого функционирования школы коллектив руководствуется в работе основополагающими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115), Санитарными СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированным в Минюсте России 18. 12. 2020 г., регистрационный номер № 61573), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196, а также региональными и муниципальными приказами, распоряжениями и другими законодательными актами Российской Федерации.

Функционирующая система управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на специально разработанную нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность.

Система управления МБОУ «Купинская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих

способностей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

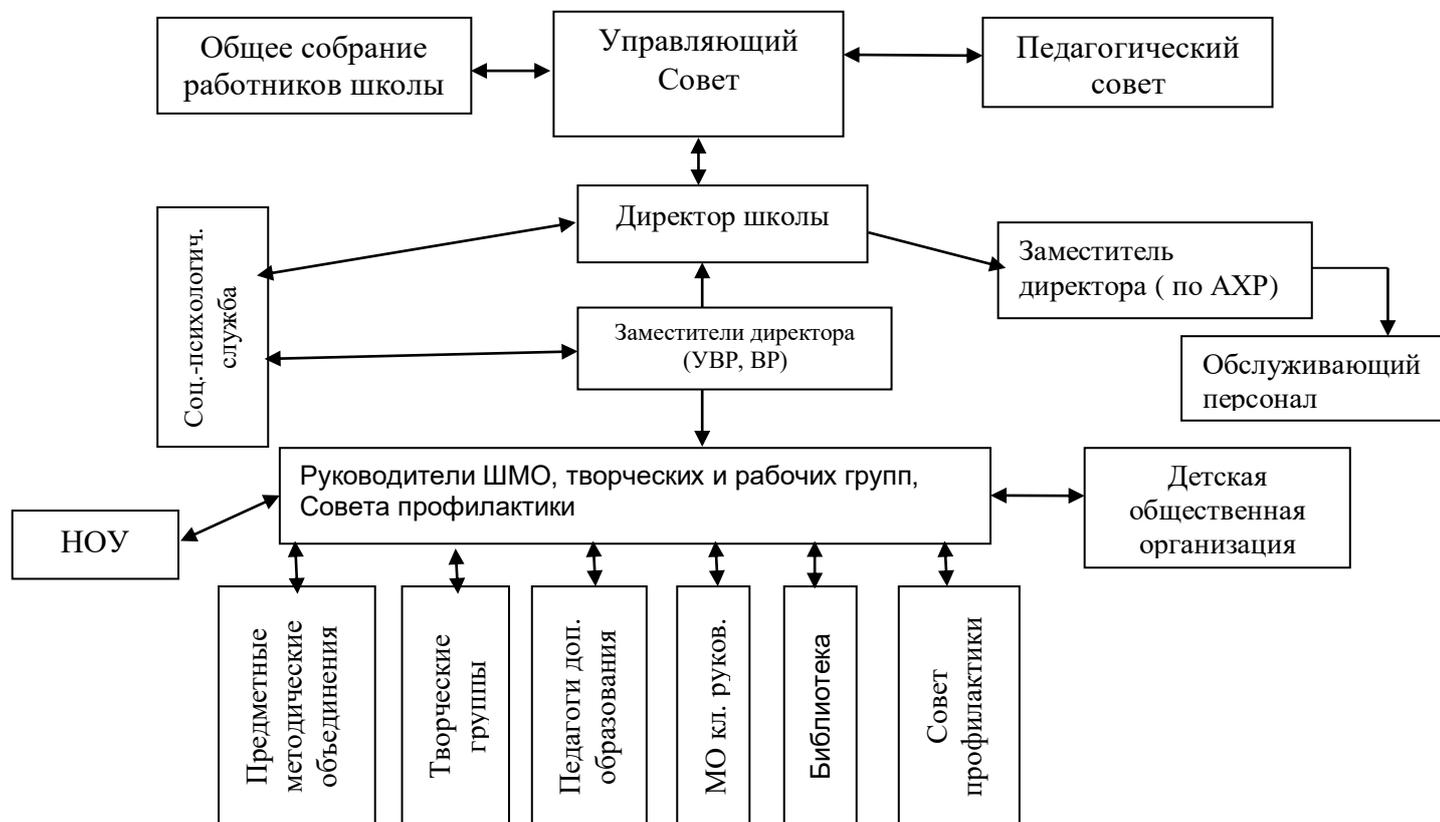
В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители директора – руководители методических объединений – органы общественного школьного самоуправления (общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, профсоюзный комитет, педагогический совет). Развивается и совершенствуется коллективно-демократический стиль управления школой. Важные для жизнедеятельности школы вопросы решаются коллегиально. Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию органов школьного самоуправления в жизни школы.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1.	Высшим органом коллегиального управления является общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; рассмотрение ных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе, в управлении Учреждением;рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения и др.
2.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся;- рассмотрение образовательных программ Учреждения;- рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;- рассмотрение отчета о результатах самообследования;- о выдаче выпускникам документов об образовании и (или) о квалификации;- о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении;- в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;- решает вопросы о переводе учащихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся, вручении медалей «За особые успехи в учении»;- принятие решения об отчислении обучающихся из <hr/> <ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

3.	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие следующих локальных нормативных актов Учреждения: правил внутреннего распорядка обучающихся в Учреждении; положения о школьной форме обучающихся в Учреждении; - положения о поощрениях, обучающихся; - положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в Учреждении; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательного процесса; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования; - заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении; - согласование установления и отмены доплат, надбавок и других стимулирующих выплат работникам Учреждения и др.
----	-------------------	--

В школе создана структура внутришкольного управления



В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота,

что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Пока работники Школы не имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году эта работа будет организована активнее.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, в первую очередь, определяется качеством выполнения учебной программы. Это является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость полного изучения обучающимися школьного курса всех учебных программ, что является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании государственного образца.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе авторских программ учителями-предметниками были разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так систему контроля усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Контроль реализации образовательных программ в полном объеме осуществлялся администрацией школы в несколько этапов.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей невозможности полного замещения уроков имелось отставание по программам по некоторым предметам в течение учебного года. Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование рабочих программ. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Показателями результативности, которые используются при оценке по данному направлению, являются:

- выполнение программ;
- результаты учебных достижений обучающихся 1-4 классов, в том числе, результаты ВПР в 4 классе;
- итоги промежуточной аттестации;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в целом на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе.

В школе используются государственные авторские программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобрнауки России, Министерством просвещения России. Все учебные рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, ФКГОС, обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель в 2022-2023 учебном году работал в соответствии с утвержденными приказом по школе рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения

преимущества преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

С 1 сентября 2022 года в Школе проводится **внедрение госсимволов в обучение** и воспитание учащихся, организовано изучение школьникам государственных символов России и Белгородской области. Также оборудованы специальные места Уголки государственной символики РФ (патриотические уголки), где установлены государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области, флаг Шебекинского городского округа. В Школе создан запас флагов РФ. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 приказом по Школе определена торжественная церемония еженедельного поднятия флага РФ, исполнения государственного гимна РФ, сформированы знаменные группы. В рабочие программы учебных предметов введён 1 час в год на урок о госсимволах России (русский язык, литературное чтение, литература, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, история, география, обществознание, иностранный язык, ОБЖ, ОРКСЭ, родной язык, родная литература). Также изучение госсимволов РФ организовано во время внеурочных занятий, прежде всего, «Разговоры о важном». Изучение госсимволики РФ включено в Рабочую программу воспитания.

3.1. Оценка успеваемости учащихся

В 2022-2023 году наблюдалось некоторое повышение качества образования обучающихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Но качество образования ниже, чем в предыдущие годы.

Динамика качества знаний в школе за 5 лет

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество знаний в %	58.5	57.2	58	47.3	51

Динамика количества отличников в школе за 5 лет

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество отличников					
1-4 классы	8	8	6	6	7
5-9 классы	8	9	11	12	16
10-11 классы	8	5	3	1	2
Всего	24	22	20	19	25

Количество учащихся, занимающихся на «отлично», в течение последних лет стабильно и составляет в среднем 10-12%. На протяжении ряда лет в школе сложилась система работы с одарёнными детьми в рамках программы «Одарённые дети», которая даёт положительные результаты.

Динамика количества «хорошистов» в школе за 5 лет

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество хорошистов					
1-4 классы	32	24	27	25	30
5-9 классы	45	44	52	41	33
10-11 классы	16	16	7	4	11
Всего	93	84	86	70	74

Таблица свидетельствует об отрицательной динамике количества хорошистов во 5-9 классах. Проблема снижения качества знаний на уровне основного общего образования имеет ряд причин. Помимо объективных причин, связанных с особенностями подросткового возраста, заметным снижением уровня семейной педагогической культуры, потребительским отношением к школе, как к учреждению по предоставлению бесплатных культурно-образовательных услуг, следует отметить и субъективные причины. Прежде всего, это недостаточная работа по ранней профессиональной ориентации, которая могла бы содействовать развитию осознанной учебной мотивации учащихся; необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования обучающихся, качества организации учебного процесса.

Показатель количества хорошистов нестабилен в 10-11 школе. Объективной причиной данного факта является нестабильное количество обучающихся в 10-11 классах школы.

Негативное влияние на качество образовательного процесса оказывает перевод образовательного процесса в режим дистанционного обучения.

Выводы.

1. Динамика качества образования в школе нестабильная.
2. Показатель динамики качества образования комплексный, так как отражает совокупность множества условий, создаваемых всеми субъектами образовательного процесса. Нестабильность в динамике качества образования свидетельствует о наличии системных проблем в организации образовательного процесса.

Проблемы.

1. Причины проблем в организации образовательного процесса имеют как объективный, так и субъективный характер.
2. Отсутствие системной аналитической, методической работы администрации школы по повышению качества знаний.

Рекомендации.

1. Организовать дополнительную методическую работу по определению конкретных причин снижения качества образования на уровне основного общего образования и выработке рекомендаций по их устранению. Прежде всего, по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, контрольно-оценочной деятельности на уроке, методике формирующего оценивания.
2. Организовать работу по ранней профессиональной ориентации.
3. Вовлечь до 100% обучающихся 5-9 классов в работу детских объединений дополнительного образования.
4. Вести педагогическое и правовое просвещение родителей.
5. Гибко использовать различные форматы обучения, совершенствовать методику смешанного обучения.

Динамика качества знаний в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний в %	55	56,8	56,7	56,3	47,3

Динамика количества отличников в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество отличников					
1-4 классы	9	8	8	6	6
5-9 классы	7	8	9	11	12
10-11 классы	7	8	5	3	1
Всего	23	24	22	20	19

Количество учащихся, занимающихся на «отлично», в течение последних лет стабильно и составляет в среднем 10%.

Динамика количества «хорошистов» в школе

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество хорошистов					
1-4 классы	37	32	24	27	25
5-9 классы	48	45	44	52	41
10-11 классы	5	16	16	7	4
Всего	90	93	84	86	70

Таблица свидетельствует об отрицательной динамике количества хорошистов во 2-9 классах. Показатели нестабильны в 10-11 школе. Объективной причиной данного факта является уменьшение количества обучающихся в 10-11 классах школы. В процентном соотношении количество отличников остаётся неизменным - 10-12% от общего количества обучающихся.

Оценка результатов промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о системе оценивания (о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Купинская СОШ») от 18.05.2023 года, приказов по школе от 10.04.2023 года № 109 «Об организации промежуточной аттестации и утверждении аттестационной комиссии для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2023 году», от 10.04.2023 года № 110 «Об утверждении экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2023 году» в школе в период с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация учащихся и проанализированы её результаты.

Промежуточная аттестация проводилась в дистанционном формате по следующим предметам:

- 1 класс – литературное чтение, учитель Остапова Т.П.
- 2 класс – литературное чтение, учитель Курская Е.А.
- 3 класс – литературное чтение, учитель Валяева В.А.
- 4 класс – литературное чтение, учитель Вишнякова Т.А.
- 5 класс – русский язык, учитель Ткаченко Н.Н.
- 5 класс – математика, учитель Ишкова Т.Н.
- 6 класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
- 6 класс – математика, учитель Лаптев Ю.Г.
- 7а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
- 7а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 7б класс – русский язык, учитель Ткаченко Н.Н.
- 7б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 8а класс – русский язык, учитель Абдуллаева Э.П.
- 8а класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 8б класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
- 8б класс – математика, учитель Кочетова Е.Н.
- 10 класс – русский язык, учитель Шиповская Е.Ю.
- 10 класс – математика, учитель Лаптев Ю.Г.

Результаты промежуточной

аттестации

1 класс

<u>Литературное чтение</u>											
класс	всего	писали	Высокий уровень	%	Повышенный уровень	%	Базовый уровень	%	Низкий уровень	%	Успеваемость
1	17	17	3	18	7	41	7	41	0	0	100

<u>Литературное чтение</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
2	19	19	6	32	7	37	6	32	0	0	68	100
3	18	18	8	44	7	39	3	17	0	0	83	100
4	20	20	6	30	13	65	1	5	0	0	95	100

<u>Русский язык</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5	13	13	3	23	5	38	5	38	0	0	62	100
6	20	20	5	25	9	45	6	30	0	0	70	100
7а	15	15	3	20	3	20	9	60	0	0	40	100
7б	15	15	4	27	2	13	9	60	0	0	40	100
8а	14	14	3	21	5	36	6	43	0	0	57	100
8б	15	15	2	13	4	27	9	60	0	0	40	100
10	9	9	3	33	6	67	0	0	0	0	100	100

<u>Математика</u>												
класс	всего	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	КЗ	У
5	13	13	2	15	4	31	7	54	0	0	46	100
6	20	20	7	35	7	35	6	30	0	0	70	100
7а	15	15	3	20	3	20	9	60	0	0	40	100
7б	15	15	3	20	3	20	9	60	0	0	40	100
8а	14	14	2	14	5	36	7	50	0	0	50	100
8б	15	15	0	0	5	33	10	67	0	0	33	100
10	9	9	2	22	6	67	1	11	0	0	89	100

Для проведения промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики были подготовлены контрольные работы. Варианты по каждому из предметов были равноценны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало требованиям ФГОС по данным предметам, Программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) по литературному чтению, математике и русскому языку. Для оценивания результатов выполнения работ, учащихся применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и в 1 классе качественные оценки по уровням успешности.

Вывод.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 1-8,10 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости качество знаний составило в среднем 60%.

В период с 26 по 31 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в очно-заочной форме (на дому).

К. София (1 класс) обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: письмо (учитель Соколова Е.С.), математика (учитель Соколова Е.С.).

Письмо – низкий уровень.

Математические представления – низкий уровень.

М. Алексей (5 класс) обучается по АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР (учитель Мирошниченко В.В.). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Р. Артем (5 класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык (учитель Ткаченко Н.Н.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

К. Алексей (6 класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык и математика (учитель Агафонова М.В.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Ч. Александр (7а класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Промежуточная аттестация была проведена по 2 предметам: русский язык (учитель Ткаченко Н.Н.), математика (учитель Ишкова Т.Н.).

Русский язык – 3 (удовлетворительно).

Математика - 3 (удовлетворительно).

Результаты обученности:

Высокий уровень знаний по литературному чтению **в 1 классе** имеют 3 учащихся, что составляет – 18%, повышенный уровень 7 учащихся – 41%, базовый уровень 7 учащихся – 41%, низкий уровень 0 учащихся – 0% (учитель Остапова Т.П.).

Уровень качества знаний **по литературному чтению во 2 – 4 классах** в среднем составил 82%, что является достаточным. Выше среднего получены результаты в 3 классе 83% (учитель Валяева В.А.), в 4 классе – 95% (учитель Вишнякова Т.А.).

Среднее качество знаний **по русскому языку в 5-8 классах** составило 52%. Выше среднего получены результаты в 5 классе – 62% (учитель Ткаченко Н.Н.), в 6 классе – 70% (учитель Шиповская Е.Ю.), в 8а классе – 57% (учитель Абдуллаева Э.П.), ниже среднего в 7а классе – 40% (учитель Абдуллаева Э.П.), в 7б классе – 40% (учитель Ткаченко Н.Н.), в 8б – 40% (учитель Шиповская Е.Ю.).

Средний показатель качества знаний **по математике в 5-8 классах** составил 48%. **Выше среднего получены результаты в 6 классе – 70%** (учитель Лаптев Ю.Г.), в 8а классе – 50% (учитель Кочетова Е.Н.), ниже среднего в 5 классе – 46% (учитель Ишкова Т.Н.), в 7а классе – 40%, в 7б классе – 40%, в 8б классе – 33% (учитель Кочетова Е.Н.).

В 10 классе на промежуточную аттестацию было вынесено 2 экзамена по русскому языку и математике. Качество знаний по русскому языку - 100% (учитель Шиповская Е.Ю.). Качество знаний по математике - 89% (учитель Лаптев Ю.Г.).

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 1-4 классах по литературному чтению усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС НОО.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации в 5-8 классах по русскому языку и математике, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО.
3. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 10 классе, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС СОО.

3.2. Внешняя оценка результативности обучения

В прошедшем учебном году проводились мониторинговые исследования качества знаний учащихся в 11 классе по русскому языку, математике, английскому языку, биологии.

Всероссийское тренировочное мероприятие по предметам «Английский язык», «Биология»

11 класс. Биология. Английский язык.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 октября 2022 года № 10-754, приказом министерства образования Белгородской области от 02 февраля 2023 года № 286 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в пунктах проведения экзаменов на территории Белгородской области в 2023 году», приказом министерства образования Белгородской области от 03 марта 2023 года № 732 «О проведении 10 марта 2023 года всероссийского тренировочного мероприятия по учебным предметам «Английский язык», «Биология» с участием обучающихся 11-х классов (далее – приказ министерства образования), приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 07 марта 2023 года № 282 «Об участии 10 марта 2023 года во всероссийском тренировочном мероприятии по предметам «Английский язык», «Биология» с участием обучающихся 11 классов», в целях отработки организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении единого государственного экзамена на территории Шебекинского городского округа в 2023 году 10 марта 2023 года на базе МБОУ «Масловопристанская СОШ» было проведено ВТМ по предметам «Английский язык», «Биология».

В ВТМ по биологии приняли участие 3 выпускников школы. Учитель биологии Соколов П.В.

Каждый вариант тренировочной работы состоял из 2-х частей и включал 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Первичный средний максимальный балл – 34,5 баллов. На выполнение работы было отведено 210 минут (3,5 часа).

Результаты ВТМ по биологии

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			10.03.23	10.03.23
11	3	Соколов П.В.	2 (67%)	35,3

Успеваемость: 67%

Одна учащаяся Е. Елизавета не преодолела «порог» - 36 баллов (30 баллов).

В ВТМ по английскому языку (письменная часть) приняли участие 2 выпускников школы. Учитель английского языка Кулагина Т.М.

Результаты ВТМ по английскому языку

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			10.03.23	10.03.23
11	2	Кулагина Т.М.	2 (100%)	62,5

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл составил 62,5 баллов.

11 класс. Математика

Региональное тренировочное мероприятие по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)

Во исполнение приказов министерства образования Белгородской области от 26 января 2023 года № 185 «Об утверждении «дорожных карт» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования на территории Белгородской области в 2023 году», от 02 февраля 2023 года № 286 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в пунктах проведения экзаменов на территории Белгородской области в 2023 году», приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 30 марта 2023 года № 394 «Об участии в региональном тренировочном мероприятии в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика» (профильный уровень)», в целях подготовки обучающихся 11-х классов образовательных организаций Шебекинского городского округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в форме единого государственного экзамена 04 апреля 2023 года на базе МБОУ «Масловопристанская СОШ» было проведено РТМ по математике (профильный уровень).

В РТМ по математике (профильный уровень) принял участие 1 выпускник школы.

Учитель математики Ишкова Т.Н.

Тренировочная работа по математике профильного уровня состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий. На выполнение работы было отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

Результаты РТМ

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			04.04.2023	04.04.2023
11	1	Ишкова Т.Н.	1 (100%)	46

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл составил 46 баллов.

11 класс. Русский язык. Английский язык.

Всероссийское тренировочное мероприятие по учебным предметам «Русский язык», «Английский язык»

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 октября 2022 года № 10-754, приказом министерства образования Белгородской области от 31 марта 2023 года № 1086 «Об утверждении графика проведения всероссийских и региональных тренировочных мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в пунктах проведения экзаменов на территории Белгородской области в 2023 году (в новой редакции)», приказом министерства образования Белгородской области от 12 мая 2023 года № 1464 «О проведении 17 мая 2023 года всероссийского тренировочного мероприятия по учебным предметам «Русский язык», «Английский язык», «Информатика и ИКТ» с участием обучающихся 11-х классов» (далее – приказ министерства образования), приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 15 мая 2023 года № 624 «Об участии 17 мая 2023 года во всероссийском тренировочном мероприятии по учебным предметам «Русский язык», «Английский язык», «Информатика и ИКТ» с участием обучающихся 11-х классов», в целях отработки организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении единого государственного экзамена в 2023 году **17 мая 2023 года** на базе МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», МБОУ «Алексеевская СОШ Корочанского района Белгородской области» было проведено ВТМ по учебным предметам «Русский язык», «Английский язык».

В ВТМ по русскому языку приняли участие 2 выпускников школы. Учитель русского языка и литературы Абдуллаева Э.П.

Тренировочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты ВТМ

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			17.05.23	17.05.23
11	2	Абдуллаева Э.П.	2 (100%)	70

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл составил 70 баллов.

В ВТМ по английскому языку (устная часть) приняли участие 2 выпускников школы. Учитель английского языка Кулагина Т.М.

Результаты ВТМ по английскому языку

Класс	Количество писавших работу	Учитель	Преодолели порог	Средний тестовый балл
			17.05.23	17.05.23
11	2	Кулагина Т.М.	2 (100%)	62,5

Успеваемость: 100%

Средний тестовый балл составил 5 баллов.

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году не проводились.

Выводы.

1. Результаты внешней оценки результативности обучения учащихся 11 класса подтвердили результаты текущего оценивания результативности обучения учащихся 11 класса.

2. Система подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации показала свою эффективность, а оценивание - объективность.

3. Учащиеся 10-11 классов, имевшие за курс основного общего образования по предмету оценку «3» (удовлетворительно), на уровне среднего общего образования, как правило, не могут устранить имеющиеся дефициты знаний. Качество их знаний снижается до уровня 2,5-2,95.

Проблемы:

4. Обеспечить осознанный выбор дальнейшей формы получения образования обучающимися 9 класса, освоившими образовательные программы основного общего образования и имеющими удовлетворительные оценки по основным предметам учебного плана.

5. Обеспечить рациональный подход обучающихся 9, 11 классов к преемственности предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.

Оценка результатов за государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году 23 учащихся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 2023 году ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА.

По окончании государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации 23 обучающихся из 23 получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца. Из них двое учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

1. Знания обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, вынесенные на проверку в ходе государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации за курс основной школы:

- по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО по русскому языку;

- по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС ООО по математике.

2. Выпускники 9 класса в достаточной мере владеют приемами и способами рассуждений, умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

Оценка результатов за государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году 7 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) были допущены к ГИА.

ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. ЕГЭ по математике проводился по двум уровням: базовому и профильному.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов были вправе по своему выбору пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА.

Трое выпускников 11 класса изменили форму проведения государственной итоговой аттестации на промежуточную аттестацию по форме, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области.

Четверо выпускников 11 класса выбрали ЕГЭ как форму проведения ГИА-11.

В 2023 году выпускники школы в форме ЕГЭ планировали сдавать следующие предметы по выбору: биологию (2), химию (1), обществознание (2), английский язык (2). В итоге только 4 выпускника средней школы сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и 1 выпускница ЕГЭ по химии.

В 2022-2023 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В написании итогового сочинения (изложения) участвовали все учащиеся одиннадцатого класса – 7 человек.

С написанием сочинения справились все выпускники, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

Из числа участников ЕГЭ по русскому языку, как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100%. Из них 2 человека (50%) получили балл выше среднего по школе.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Класс	Количество участников ЕГЭ	Выполнили работу выше среднего по ОУ		Средний балл по ОУ
			чел	%	
Абдуллаева Э.П.	11	4	2	50	76

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составил 76, что на 10,75 балла выше прошлогоднего. Анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности результатов обучения по данному предмету.

Наибольшее количество баллов за всю работу набрали Б. Кирилл и С. Руслана - 83 балла. Эти учащиеся получили результат более высокий результат, чем тот, который они имели по итогам обучения за курс среднего общего образования. Изучение причин несоответствия результатов внутренней оценки качества знаний этих учащихся результатам ЕГЭ показало следующее:

1. Учащиеся Б. Кирилл и С. Руслана в течение учебного года имели оценку «4», что полностью соответствовало качеству их устных ответов на уроках и письменных работ. Следует заметить, что Бойко К. прибыл в Купинскую СОШ в сентябре 2022 года. До этого юноша обучался на Украине в городе Волчанске.

2. Уровень учебной мотивации у данных учащихся (желание поступить на бесплатное обучение в БелГУ (филологический факультет) при непосредственной подготовке к ЕГЭ по русскому языку стал очень высоким. Это отразилось на качестве подготовке учащихся непосредственно перед экзаменом: дополнительные занятия с учащимся проводились учителем интенсивно, не менее трех раз в неделю. Объем и качество самостоятельно выполненных заданий при непосредственной подготовке к ЕГЭ были высокими.

3. Совокупность вышеперечисленных факторов позволила на ЕГЭ по русскому языку этим учащимся показать максимально высокий результат, который оказался выше результата, полученного по итогам обучения в 10-11 классах.

Динамика балла ЕГЭ по русскому языку за 5 лет

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл	74,5	67,84	67,43	65,25	76

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, следующее:

1. Система подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку эффективная. Качество подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку достаточно высокое.

2. Необходима своевременная работа по дополнительной учебной мотивации выпускников.

3. Большое значение имеет заблаговременный выбор выпускником будущей профессии, учебного заведения, что позволяет сделать ему правильный выбор учебных предметов, необходимых для поступления в ВУЗ.

Выбор предметов для единого государственного экзамена

Кол-во участников ЕГЭ	Обществознание	Биология	Химия	Английский язык
4	2	2	1	2

Экзамены по предметам (обществознание, биология, химия, английский язык) обучающиеся планировали сдавать на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11 класса определялось самостоятельно в соответствии с перечнем вступительных испытаний в вузы и ссузы по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2022/2023 учебный год.

Выпускница 11 класса А. Самира приняла участие в ЕГЭ по химии.

Но не набрала минимального количества баллов, не преодолела минимальный порог в 36 баллов, набрав только 14 баллов. А. Самира имела оценку «5» по химии за курс среднего общего образования. Занималась дополнительно в дистанционном формате подготовкой к ЕГЭ по химии. Уровень учебной мотивации имела недостаточный.

Анализ полученного результата ЕГЭ по химии показал, что выпускница 11 класса А. Самира имела, согласно внутренней системе оценки качества образования, оценку «5», которая не соответствовала её реальным знаниям по химии и являлась завышенной учителем.

Учитель химии Коваленко И.М. видит существенную разницу между уровнем знаний школьной программы по химии и содержанием и уровнем знанием, которых требует ЕГЭ по химии: это разные уровни по объёму и сложности. Ученик, по мнению учителя, может иметь отличные знания по школьному уровню химии, но этого уровня совершенно недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ по химии. Такой подход является спорным и требует административно-методического анализа работы учителя и контроля организации им подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии.

В связи с неблагоприятной оперативной обстановкой в Шебекинском городском округе, эвакуационными мероприятиями четверо выпускников 11 класса сочли для себя невозможным дальнейшее участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и 01 июня 2023 года изменили форму проведения государственной итоговой аттестации на промежуточную аттестацию по форме, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области. В ЕГЭ по математике базового и профильного уровня, биологии, обществознанию и английскому языку выпускники школы участия не принимали.

Результаты единого государственного экзамена за 5 лет

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по ОУ 2018-2019	Средний балл по ОУ 2019-2020	Средний балл по ОУ 2020-2021	Средний балл по ОУ 2021-2022	Средний балл по ОУ 2022-2023	% обуч-ся, получивших балл выше среднего
	чел	%						
Русский язык	4	100	74,5	67,84	67.43	65.25	76	(2) 50
Математика (база)	1	25	16	-	-	10	-	-
Математика (профиль)	3	75	43.7	39	37.5	51.3	-	-
Обществознание	-	-	61.5	51	51,8	-	-	-
История	-	-	54	75	-	-	-	-
Физика	3	75	46	47,25	33	44.7	-	-
Химия	-	-	64.5	-	55	-	14	(1) 100
Биология	-	-	55	36.7	63	-	-	-
Английский язык	-	-	70	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	46	-	-	-	-

Таким образом, можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся к ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям ФГОС СОО по русскому языку. Средний школьный балл выпускников 11 класса по русскому языку – 76.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС СОО по математике.

3. Выпускники 11 класса владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно излагать мысли в письменной форме.

4. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют 86% выпускников.

5. Результаты участия выпускников в ЕГЭ показали, что имеются проблемы:

- несоответствия результатов внутренней системы оценки качества образования школы результатам внешнего оценивания (результатам государственной итоговой аттестации);
- недостаточный уровень методической подготовки учителя к работе с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;
- недостаточный административно-методический контроль качества подготовки обучающихся к ЕГЭ.

3.3. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения успеваемости обучающихся школы

1. Обеспечение условий функционирования внутренней системы оценки качества образования в тесной связи с требованиями внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке. Активное применение методики формирующего оценивания.

3. Выполнение требований по обеспечению накопляемости оценок по каждому учебному предмету.

4. Изучение и анализ специфических для школы причин отставания обучающихся в усвоении учебных программ во всех классах. Разработка конкретных мер по их устранению и профилактики возникновения.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных коррекционных занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Постоянный контроль работы учителей по реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

8. Осуществление специального контроля работы учителей с наиболее «трудными» учащимися, строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости.

9. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта работы по совершенствованию контрольно-оценочной деятельности учителя (в том числе, в условиях смешанного формата обучения), предупреждению неуспеваемости, успешной подготовки к экзаменам государственной итоговой аттестации.

10. Разработка системы мониторинга повышения качества знаний, диагностики учебной мотивации школьников.

3.4. Оценка качества реализации ФГОС

В 2022-2023 учебном году реализация обновленных ФГОС НОО (1 класс), ФГОС НОО (2-4 классы), обновленных ФГОС ООО (5 класс), ФГОС ООО (6-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) осуществлялась в 1-11 классах. В рамках реализации обновленных ФГОС в школе сформирована нормативно-правовая база

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Базовый документ – основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Недельная образовательная нагрузка обучающихся 1 – 11 классов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану, санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.), рекомендациям, изложенным в документах министерства образования Белгородской области, МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

На должном уровне проведена входная диагностика формирования личностных результатов и стартовых возможностей первоклассников, адаптированы диагностические методики, а также спланирован мониторинг достижения планируемых результатов учащимися 1-11-х классов.

Организовано систематическое психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: имеется программа психологического сопровождения, тесное сотрудничество психолога с учителями 1-11 классов.

В школе проведена работа по комплектованию учебных кабинетов школы необходимыми техническими и традиционными средствами обучения.

В части организации внеурочной деятельности:

- созданная нормативно-правовая база в рамках организации внеурочной деятельности соответствует действующему законодательству в области образования. Программы внеурочной деятельности обеспечивают решение ключевых задач, достижение планируемых результатов, определенных школьной воспитательной системой на ступени начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с учетом специфики школы создана оптимизационная модель внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в школе спланирована и организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В основном, внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом индивидуальных потребностей и выбора участников образовательного процесса. В рамках программы оснащения Центра развития образования естественнонаучной направленности «Точка роста» кабинеты биологии, физики, химии пополнились новым, современным оборудованием.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом индивидуальных потребностей и выбора участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года для обучающихся 1-11 классов введена внеурочная деятельность «Разговоры о важном», с 1 сентября 2023 года в рамках классного часа введена внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» в объёме 1 часа в неделю.

Занятие проводится с учащимися 1-11 классов классными руководителями в соответствии с федеральной программой.

3.5. Работа с одарёнными детьми

В МБОУ «Купинская СОШ» разработана программа «Одарённые дети».

Цель. Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для раннего выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Купинская СОШ», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации программы в 2022-2023 учебном году

Диагностическая работа

Обновлен банк данных диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).

Проводилось изучение интересов и склонностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.

Осуществлен отбор одаренных, талантливых детей. Составлена база данных ОД.

Работа с ОД по индивидуальным планам

Проводилось собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД.

Реализуются индивидуальные планы работы с ОД

Интеллектуальное развитие ОД

Педагоги школы участвовали в разработке материалов для проведения школьного тура олимпиад.

Участие в школьном этапе олимпиад.

Участие в муниципальном этапе олимпиад.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Проводился мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.

Организация творческих отчетов, выставок, смотров.

Дополнительное образование

Курирование работы детских объединений дополнительного образования:

- утверждены программ дополнительного образования детей;

Работали спортивные секции.

Методическое сопровождение

Подготовлена аналитическая информация:

- сформирована и своевременно пополняется база данных ОД;
- проведен анализ результатов олимпиад;
- проведен мониторинг результативности работы с ОД.

Поддержка педагогов, имеющих достижения в работе с одарёнными детьми, а также детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Количество и сумма выплат производилась за счет стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части ФОТ работников МБОУ «Купинская СОШ».

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся в 2022-2023 учебном году

Муниципальная олимпиада «Я – ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по системе учебников «Школа России», в 2022-2023 учебном году не проводилась

Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов в 2022-2023 учебном году не проводилась

Информация о научных обществах

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественнонаучное направление				
ИТОГО: научных обществ/секций	1/1	5		
Гуманитарное направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
Физико-математическое направление				
Итого: научных обществ/секций	1/1	5		
ВСЕГО: научных обществ секций/	1/3	15		

Популяризация и пропаганда успехов талантливых обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры (с указанием информационных ресурсов) происходит через школьный сайт: shkolakupino.gosuslugi.ru., буклеты и электронные сборники материалов исследовательских работ учащихся.

**Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми
через систему конкурсов в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Направление деятельности	Количество конкурсов	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей	Количество призеров
1	Интеллектуальное	6	33	11	15
2	Социально значимое	5	55	5	7
3	Творческое	7	72	7	12
4	Спортивное	12	175	12	25
Всего		30	335	35	59

Обновлен электронный сборник диагностических и методических материалов по работе с одаренными детьми педагога-психолога школы Мирошниченко В.В.

Результативность работы с одаренными детьми

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Фамилия, имя участника	Класс	Статус (место)	Ф.И.О. учителя
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2022	Сидоренко В.	10	победитель	Коваленко И.М.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2022	Прибыльнова А.	10	призер	Коваленко И.М.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, химия	2022	Ефимова А.	10	призер	Коваленко И.М.
7	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2023	Прибыльнова А.	10	призер	Коваленко И.М.
8	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2023	Ефимова А.	10	лауреат	Коваленко И.М.
9	Федеральный этап I Всероссийской олимпиады естественнонаучной грамотности	2022	Сидоренко В.	10	победитель	Коваленко И.М.
10	Федеральный этап I Всероссийской олимпиады естественнонаучной грамотности	2022	Ефимова А.	10	победитель	Коваленко И.М.
11	Федеральный этап I Всероссийской	2022	Прибыльнова А.	10	победитель	Коваленко И.М.

	олимпиады естественнонаучной грамотности					
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	2022	Сидоренко В.	10	1 место	Коваленко И.М.
13	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	2022	Сидоренко В.	10	призер	Коваленко И.М.
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2022	Сидоренко В.	10	победитель	Коваленко И.М.
13	Региональный этап конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся «Высший пилотаж»	2022	Сидоренко В.	10	призер	Коваленко И.М.
14	X научно-практическая конференция «ЮНОСТЬ НАУКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ»	2023	Прибыльнова А.	10	лауреат II степени	Коваленко И.М.
15	X научно-практическая конференция «ЮНОСТЬ НАУКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ»	2023	Ефимова А.	10	лауреат I степени	Коваленко И.М.
16	Федеральный этап Всероссийской конференции обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»	2023	Ефимова А.	10	победитель	Коваленко И.М.
17	Федеральный этап Всероссийской конференции обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»	2023	Сидоренко В.	10	победитель	Коваленко И.М.
18	Федеральный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	2023	Тарасова А.	5	победитель	Коваленко И.М.
20	IV региональная научно-образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	2023	Ефимова А.	10	призер	Коваленко И.М.
21	муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных	2023	Сидоренко В.	10	1 место	Коваленко И.М.

	организаций «Ученик года – 2023»					
22	Региональный заочный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2023	Сидоренко В.	10	победитель	Коваленко И.М.
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	2023	Ефимова А.	10	2 место	Коваленко И.М.
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2022	Беженарь М.	9	призер	Соколов П.В.
25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2022	Беженарь Л.	8а	призер	Соколов П.В.
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2022	Долженко Е.	8а	призер	Соколов П.В.
27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, экология	2022	Шишленко Д.	8б	призер	Соколов П.В.
28	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	2022	Беженарь М.	9	победитель	Соколов П.В.
29	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	2022	Беженарь Л.	8а	призер	Соколов П.В.
30	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	2022	Долженко Е.	8а	победитель	Соколов П.В.
31	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2023	Шишленко Д.	8б	победитель	Соколов П.В.
32	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2023	Беженарь Л.	8а	призер	Соколов П.В.
33	Региональная заочная интернет – олимпиада для обучающихся по естественно-научной грамотности	2023	Сидоренко В.	10	лауреат	Соколов П.В.
34	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ	2023	Ефимова А.	10	3 место	Соколов П.В.
35	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений	2023	Прибыльнова А.	10	1 место	Соколов П.В.

36	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений	2023	Ефимова А.	10	3 место	Соколов П.В.
37	IV региональная научно-образовательная конференция школьников «Старт в медицину»	2023	Несмашнев А.	10	1 место	Соколов П.В.
38	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, немецкий язык	2022	Грамлих Ю.	7а	победитель	Косинская Ж.Л.
39	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, немецкий язык	2022	Грамлих А.	8а	победитель	Косинская Ж.Л.
40	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, литература	2022	Фролова Е.	10	призер	Шиповская Е.Ю.
41	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, английский язык	2022	Бойко К.	11	призер	Кулагина Т.М.
42	Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина»	2023	Демьянова Дарья Шишленко Полина	7а 7а	призер участник	Абдуллаева Э. П
43	«Пасхальные поделки»	2023	Анищенко Евгения	7а	призер	Абдуллаева Э. П
44	Конкурс «Наследники традиций»	2023	Демьянова Дарья	7а	призер	Абдуллаева Э. П
50	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	2023	1.Грицаев Егор, 2.Плешков Андрей, 3.Шиповская Надежда, 4.Бочарникова Полина	5 6	2 место	Уринев А.П.
51	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Малахова Надежда	6	Серебро	Уринев А.П.
52	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Бурда Елизавета	5	Серебро	Уринев А.П.
53	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Малахова Алина	6	Серебро	Уринев А.П.
54	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Семенякин Александр	6	Бронза	Уринев А.П.
55	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Кондрашов Константин	6	Бронза	Уринев А.П.
56	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Солодов Алексей	7 «Б»	Бронза	Сопотов И.А.
57	Выполнение норм комплекса ГТО	2022	Пономарёв Данил	8 «Б»	Бронза	Сопотов И.А.
58		2023	Гордиевич Кирилл	3	2 место	Валяева В.А.

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), приказом министерства образования Белгородской области от 28 октября 2022 года № 3491 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 31 октября 2022 года № 1391 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Он начался 10 ноября и закончился 13 декабря 2022 года.

Из двадцати четырех муниципальных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 13 олимпиадах (экология, английский язык, немецкий язык, русский язык, литература, биология, география, математика, право, химия). Общая численность участников по квоте составила 40 учащихся. Не приняли участие в олимпиадах по физике, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, французскому языку, астрономии, истории, искусству (МХК), экономике, информатике, ОБЖ, физической культуре, обществознанию, технологии.

Участие в предметных олимпиадах в разрезе классов

Класс	Участников	Победителей	Призеров
	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год
7	8	1	-
8	11	1	3
9	5	-	1
10	10	1	3
11	2	-	1
7-11	36	3	8

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали трое учащихся: Грамлих Юлиана 7а класс, Грамлих Анастасия 8а класс по немецкому языку (Косинская Ж.Л.), Сидоренко Валерия 10 класс по химии (Коваленко И.М.).

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали восемь учащихся: Долженко Егор 8а класс, Беженарь Луиза 8а класс, Шишленко Данил 8б класс, Беженарь Милана 9 класс по экологии (Соколов П.В.), Фролова Елизавета 10 класс по литературе (Шиповская Е.Ю.), Прибыльнова Александра 10 класс, Ефимова Анастасия 10 класс по химии (Коваленко И.М.), Бойко Кирилл 11 класс по английскому языку (Кулагина Т.М.).

Муниципальная олимпиада нынешнего учебного года по результативности в целом оказалась выше уровня прошлых лет. Высокие результаты показаны в олимпиадах по немецкому языку, химии, экологии, литературе, английскому языку.

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень)

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей и призеров	5	11	4	9	11

Вывод:

1. Мониторинг результативности участия обучающихся показывает увеличение числа различных конкурсов. Это является следствием повышения качества работы с одарёнными детьми.

2. Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблема:

1. Низкая результативность в муниципальной олимпиаде по математике, географии, биологии, праву, русскому языку.

2. Низкая активность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Задачи:

1. Провести анализ системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми на всех уровнях обучения.

2. Разработать систему мер по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.

3. Обеспечить реализацию мер по развитию системы работы с одарёнными учащимися на всех уровнях обучения.

4. Повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.

3. Повысить качество подготовки к муниципальной олимпиаде по математике, географии, биологии, праву, русскому языку.

5. Создать организационные и методические условия педагогам, имеющим наибольшее количество победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одарёнными детьми в период подготовки к региональному этапу олимпиад.

6. Привлечь к работе с одарёнными детьми при их подготовке к олимпиаде преподавателей вузов.

7. Осуществлять промежуточный контроль деятельности НОУ.

3.6. Оценка качества воспитательного процесса по основным направлениям воспитательной работы

С 01.09.2022г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и, по возможности, предполагалась включить их календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году воспитательная работа строилась на основе Рабочей программы воспитания: в 1-4 классах была направлена на реализацию программ патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, создание условий и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5 - 9 классах программы воспитания и социализации основного общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в 10-11 классах программы воспитания и социализации среднего общего образования и реализацию внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основной **целью** воспитательной работы школы является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, патриота, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В работе по реализации воспитательных программ в 1-4 классах необходимо стремиться к формированию у учащихся качеств «Выпускника начальной школы»:

1. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
2. Любознательный активно и заинтересованно познающий мир.
3. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
4. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

В воспитательном процессе основное внимание было уделено решению следующих **задач**:

- в области формирования личностной культуры:
 - формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- в области формирования социальной культуры:
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- в области формирования семейной культуры:
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Воспитательная работа велась по следующим модулям:
Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В течение года проводятся такие ключевые дела:

- Уроки Мужества к памятным датам,
- проведение праздничных мероприятий 1 сентября,
- День Учителя (День ученического самоуправления),
- День Отца,
- День Матери,
- Новогодний праздник,
- Международный Женский день 8 Марта,
- День Победы 9 мая.

С 1 сентября 2022 года ввели церемонию еженедельного поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна.

Циклограмма обязательных мероприятий (ключевых дел):

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность	Уровень
1	Уроки мужества к памятным датам	По плану	участие	школьный
2	День знаний ГО и ЧС	сентябрь	участие	школьный
3	День Учителя	октябрь	участие	школьный
4	Тестирование СПТ	ноябрь	участие	школьный
5	Новогодние мероприятия	декабрь	участие	школьный

6	Экологические субботники	По плану	участие	школьный
---	--------------------------	----------	---------	----------

Модуль «Классное руководство».

В 2022-2023 учебном году функции классного руководителя осуществляли 13 педагогов школы.

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями).

Работа ведется согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результативность	Уровень
1	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	По плану	Участие: 8-9 классы	Всероссийский
2	Тест по истории Великой Отечественной войны	Декабрь	Сертификаты: 1.Ефимова А. 2.Несмашнев А. 3.Пензев М. 4.Сидоренко В. 5. Скатов Е.	Всероссийский
3	Технологический диктант	Декабрь	Сертификаты: 1.Пензев М.	Всероссийский
4	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	Декабрь	Сертификаты: 1.Пензев М. 2. Светличная П.	Всероссийский проект

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Работа велась в соответствии с утвержденным расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Купинская СОШ» по направлениям во 2-4, 6-9, 10-11 классах:

- *духовно-нравственное*: «Православная культура»; «Семейные ценности».
- *общеинтеллектуальное*: «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования Python», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «В мире книг», «Увлекательная математика», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Решение математических задач».
- *спортивно-оздоровительное*: «Подвижные игры», «Спортивные туристы», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».
- *социальное*: «Школа дорожной безопасности», «Выбор профессии», «Основы финансовой грамотности», «Психология и выбор профессии».
- *общекультурное*: «Школьный театр», «Смотрю на мир глазами художника», «Семейные ценности», «Быть гражданином», «Юный патриот».

А также в течение учебного года во всех классах был реализован курс внеурочной деятельности информационно-просветительской направленности «Разговоры о важном».

В 1 и 5 классах реализуются обновлённые ФГОС НОО и ООО, согласно которым внеурочная деятельность организована в форме отдельных курсов по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Здорово быть здоровым», «Занимательный английский».

Кроме того, в рамках воспитательной работы в классе реализуются следующие направления:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», секция «Самбо»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов: «Подвижные игры»;

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Работа велась в соответствии с утвержденным расписанием программ дополнительного образования в МБОУ «Купинская СОШ» по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Юный пловец»;
- техническое: «В мире творчества», «Образовательная робототехника»;
- естественнонаучное: «Занимательная химия», «Практическая химия», «Юный исследователь», «Я – исследователь», «Погружение в биологию».
- социально – педагогическое: «АБВГ Дейка».

Модуль «Школьный урок»

Работа велась согласно рабочим программам учителей-предметников. Проводились онлайн – уроки по темам: «Уроки второй мировой войны», Урок Цифры, уроки «Шоу профессий».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Работа Школьного ученического совета обучающихся ведется в течении года, в сентябре проходят выборы в состав ученического управления, составляется план мероприятий на учебный год.

План мероприятий Школьного ученического совета обучающихся включал ключевые дела: «День Учителя», «День Отца», «День Матери», «Золотая осень», «День Героев Отечества», «День 8 Марта», «Весенняя капель», «Пасхальные мотивы», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День России», «Экологические субботники».

Модуль «Детские общественные объединения»

Всю работу, проводимую в нашей школе как раз можно вынести в это движение и в эти направления **личностное развитие**: творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение.

гражданская активность (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерское движение);

- ✓ благоустройство воинских захоронений, памятников;
- ✓ дни памяти (день скорби, день освобождения с. Купино, день Победы, день Героев Отечества и т.д.);
- ✓ экологические акции, субботники «Чистый двор».

В школе имеется:

- отряд «Мы за ЗОЖ»;

- отряд «Юные экологи»;
- волонтерские отряды «ШАНС» и «Память»;
- отряд ДЮП «Звезда».

военно-патриотическое направление (военно-патриотические игры, развитие движений «Юнармия», «Казачество», Уроки мужества, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и состязания);

В нашей школе имеются:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- кадетский казачий отряд;
- отряд «ЮНАРМИЯ».

информационно-медийное направление: создание школьной газеты, освещение деятельности в социальных сетях:

- освещение своей деятельности в школьные СМИ (электронная школьная газета «Живое слово», в сообществе школы в социальной сети «Вконтакте», в разделе Новости на сайте школы).

Учащиеся облагораживали территорию школы, пришкольную территорию, уборка памятников, посадка саженцев, писали письма воинам, участникам СВО.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям:

- ✓ «Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- ✓ «Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- ✓ «История моей семьи в истории моей страны»;
- ✓ «Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;
- ✓ «Белгородчина Заповедная» - изучение и охрана природного наследия;
- ✓ «Белгородчина Православная»;
- ✓ «Культурное наследие Белгородчины - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края».

В течение года проводились экскурсии в МБУК «БГЦНТ» с. Купино; МБУК Купинский сельский Дом культуры; ЦКР с. Купино; экскурсия «Маршрут Победы»; путешествие по Белгородской области «Люби и знай свой Белгородский край»; виртуальные экскурсии.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Проведение тематических классных часов по профориентации, Онлайн-уроки «ПроеКТОрия», экскурсии в ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,

участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Размещение творческих материалов учащихся, школьных мероприятий на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Формы работы:

1. Выставка рисунков «С Днем Учителя».
2. Выставка рисунков «Золотая осень».
3. Выставка поделок «Моя будущая детская площадка».
4. Выставка «Права и обязанности несовершеннолетних».
5. Выставка рисунков «День матери».
6. Окна «Зимняя фантазия».
7. Выставка рисунков «День Защитника Отечества».
8. Выставка рисунков «С Международным женским днем».
9. Выставка рисунков «Рисуем Победу».
10. Выставка рисунков «С Днем Победы».
11. Окна Победы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, индивидуальные беседы и тематические консультации, общешкольные родительские собрания, семейный всеобуч, родительские чаты.

Проводились общешкольные родительские собрания:

1. 9 сентября 2022 года по теме общешкольного родительского собрания «Доброжелательную школу создаем вместе».
2. 9 декабря 2022 года по теме Тема " Дистанционное обучение: итоги, проблемы, решения" (в дистанционном формате).
3. 16 марта 2023 года по теме " Семья и школа: вместе к успеху и благополучию детей" (в дистанционном формате).

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.
 - а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

- б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

- а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- в) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- а) Защита прав ребёнка в семье.
- б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дети - детям» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Модуль «Ценности жизни»

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма среди детей и несовершеннолетних.

3.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

4.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

В школе ведется работа с детьми, требующими особого внимания, с их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора ПДН с несовершеннолетними;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Правила внутреннего распорядка, Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике сквернословия, табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание ШМО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений несовершеннолетних в семье;
- предоставление соответствующей методической литературы учителям.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПДН и социального педагога.

Проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (октябрь - ноябрь 2023г.);
2. Получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
3. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ с демонстрацией презентации профилактических материалов;
4. Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
5. Проведено социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(антитеррористическая безопасность в условиях высокого («жёлтого») уровня террористической опасности, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы (как в очном, так и в дистанционном формате).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
3. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
4. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
5. Профилактика экстремизма и терроризма.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление информационных стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- пятиминутки безопасности в конце последнего урока;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН, КДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы по комплексной безопасности;
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»;

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности», «Неделя безопасности в Интернете», «Проведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится работа с учащимися и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в

форме тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Проводятся часы безопасности, на которых дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьном сайте, в родительских чатах, чатах детей, в соц. сети ВКонтакте.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Волонтерская деятельность»

На базе МБОУ «Купинская СОШ» созданы два волонтерских отряда «ШАНС» и «Память».

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- акция «Письмо солдату»;
- акция «Открытка солдату»;
- организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- благоустройство парка и мемориалов памяти ВОВ.

Модуль «Духовно-просветительский центр»

Традиционные мероприятия в Центре: День Матери, День Отца, выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, Рождественский марафон, Пасхальный фестиваль, Пасхальные мотивы. Решение участвовать в мероприятиях принимают учащиеся совместно с родителями.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2022-2023 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- ✓ формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- ✓ формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- ✓ формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности;
- ✓ реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- ✓ мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне округа, региона, России и т.д.

Интеллектуальное направление реализовалась через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2022-2023 учебном году были организованы в этом направлении такие мероприятия как:

- викторины по прочитанным книгам, просмотр документальных фильмов;
- уроки мужества;
- экскурсии в онлайн-формате, по музеям страны;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года – Барышева Полина, 4 класс (руководитель Вишнякова Т.А.) – участник;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 года – Кочетов Кирилл, 4 класс (руководитель Вишнякова Т.А.) – участник;
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - Барышева Полина, Овчаренко Елизавета, 4 класс (руководитель Вишнякова Т.А.) – участник;
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - Демьянова Дарья, 7 «А» класс (руководитель Абдуллаева Э.П.) – **3 место**;
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - Потрясаева Инна, 4 класс (руководитель Вишнякова Т.А.) – участник;
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - Стекольников Павел, 2 класс (руководитель Курская Е.А.) – **3 место**;
- Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - Сидоренко Валерия, 10 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **победитель**;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» - Ефимова Анастасия, 10 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **2 место**;
- Заочный этап XIV Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» - Ефимова Анастасия, 10 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **победитель**;
- Заочный этап XIV Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» - Сидоренко Валерия, 10 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **победитель**;
- Региональный этап исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж – Белгород» - Сидоренко Валерия, 10 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **призер**;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023» - Сидоренко Валерия, 10 класс (руководители Коваленко И.М., Мовсисянц Е.А.) – **1 место**;
- Заочный этап исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - Тарасова Алена, 5 класс (руководитель Коваленко И.М.) – **победитель**;

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- ✓ научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- ✓ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- ✓ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- ✓ формирование основ правового просвещения;
- ✓ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- ✓ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

В течение 2022-2023 учебного года проводились:

1. Классные часы: «Права детей», «Просторы космоса», «1 мая – Мир. Труд. Май». «Права и обязанности подростков», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Правила поведения учащихся в школе и на улице, в общественных местах», «Телефон доверия».
2. Беседы: «Край в котором мы живём», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?».
3. Выставка в школьной библиотеке «Права и обязанности несовершеннолетних».
4. Выставка в школьной библиотеке «День Единых действий в память о геноциде».
5. День памяти учащимися 9 класса по теме «День Единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».

В 2022-2023 учебном году проводились 4 заседания **Совета профилактики**. В начале учебного года был составлен план работы Совета Профилактики. Составлен подробный социальный паспорт школы, составлен банк детей, требующих особого педагогического внимания. Поставленные задачи на начало года в соответствии с планом работы в течение года были выполнены в полном объёме.

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. Регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые, по инициативе администрации школы, классных руководителей, учащихся или родителей. Заседания Совета Профилактики проводятся раз в месяц. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, представители общественности.

В 2022-2023 учебном году Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая работа.

На заседаниях Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседаниях был рассмотрен анализ работы за прошлый учебный год, постановка задач на новый учебный год. Были проведены профилактические беседы с подростками, нарушавшими дисциплину, а также с их родителями, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями директором, заместителем директора, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН полиции. Педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с учащимися, стоящими на ВШУ и ПДН, а также их родителями.

Администрацией школы и Советом по профилактике была оказана консультативная помощь педагогам школы, методическая поддержка в вопросах воспитания обучающихся.

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ВШУ и ПДН, учащимся, семьи которых стоят на профилактическом учете. Для каждого из них был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: профилактические беседы: «Закон и подросток», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», о вреде курения; беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят во внеурочную деятельность, в культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных отклонений.

Работа Совета по профилактике правонарушений дает положительные результаты. Так на начало учебного года на учете ВШУ и ПДН состоял 1 учащийся и 3 семьи. На конец 2022-2023 учебного года ситуация стабильная, изменений нет. Готовится к снятию с учёта в ПДН 1 учащийся, состоящий на учёте.

С учащимся велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей, родителей и самого подростка.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, работниками здравоохранения и ГИБДД. С обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Правил внутреннего распорядка школы, согласно которым запрещается выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение, как на территории школы, так и за ее пределами. В школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся «группы риска».

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних проводились беседы с несовершеннолетним и их родителями на темы: «Вредные привычки», «Закон и употребление алкоголя», «Мы говорим наркотикам – нет!», «Наркомания. Следствия и последствия», «Сумей защитить себя от наркотиков», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и родителей».

В течение 2022 - 2023 учебного года были проведены Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.

Были распространены методические материалы в помощь классному руководителю для проведения информационно – просветительских мероприятий: «Как не стать жертвой преступления».

Велась работа по направлению профилактики правонарушений и выявлению среди несовершеннолетних на предмет употребления алкоголя, табака, ПАВ» «Алгоритм выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», методических разработок и рекомендации при проведении единых информационных дней «Безопасность в Интернете», «День правовой помощи детям», Международному дню телефона доверия «Детский телефон доверия», недели безопасности в интернете «Безопасность в глобальной сети». Информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму посвященных памятным дням: «День солидарности в борьбе с терроризмом», и «День памяти жертв фашизма». Дни финансовой грамотности.

Единый информационный день «Наша безопасность». «Месяц правовых знаний». «Декада здорового образа жизни».

В школе оформлены информационные стенды «За здоровый образ жизни», в каждом классе - «Уголок безопасности», разработаны и распространены «Памятки для родителей», размещается информация о безопасности на сайте школы и в соц. сети Вконтакте.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики: проводились индивидуальные профилактические беседы, выступления на общешкольных родительских собраниях с приглашением инспекторов, специалистов учреждений профилактики, инспекторов ГИБДД.

По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучалось 214 учащихся, из них на профилактическом внутришкольном учете состоял 1 ребенок, что составляет около 0,4% от общего количества учеников в школе. В итоге на внутришкольном учёте на конец учебного года состоит 1 учащийся.

Анализируя работу за 2022-2023 учебный год, можно сделать выводы о положительной работе Совета профилактики.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно, на раннем этапе, совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям.

2. Прежде всего, изучить особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности исправления ситуации.

3. При необходимости, рассмотреть вопрос на школьном психолого-педагогическом консилиуме: проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры.

4. Классным руководителям 1 классов приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения правовой ответственности родителей за воспитание и обучения детей.

5. При переходе обучающихся с уровня начального общего образования на следующий уровень основного общего образования соблюдать преемственность: предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой муниципальных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий – Сосимович Милана (руководитель Валяева В.А.) – 4 место.
2. Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - Рогова Алина (руководитель Вишнякова Т.А.) – 4 место.
3. Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - Анищенко Евгения (руководитель Абдуллаева Э.П.) – 3 место.

4. IX муниципальный инклюзивный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями «Преодоление» - Рахманов Артем (руководитель Соколова Е.С.) – **3 место.**

3. Спортивно –оздоровительное:

- ✓ формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- ✓ развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

В школе реализуется программа «Здоровый образ жизни». Она направлена на защиту здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Проводились классные часы «Будешь чистым - будешь здоровым», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт-это здоровье», беседы о закаливании организма.

Для родителей по данному направлению организуются общешкольные родительские собрания с приглашением различных специалистов с целью информирования и обучения мерам профилактики инфекционных заболеваний, укрепления здоровья детей.

Участие учащихся в конкурсах:

1. Муниципальный конкурс рисунков «Юные шебекинцы выбирают здоровье» - Головина Ксения, Дубовик Яна (руководитель Курская Е.А.) - участник.
2. Муниципальный конкурс рисунков «Юные шебекинцы выбирают здоровье» - Юлдашева Анастасия, Головина Диана (руководитель Курская Е.А., Мирошниченко В.В.) - участник.
3. Муниципальный конкурс рисунков «Юные шебекинцы выбирают здоровье» - Юлдашева Анастасия (руководитель Мирошниченко В.В.) – **2 место.**
4. Муниципальный конкурс рисунков «Юные шебекинцы выбирают здоровье» - Валяев Алексей (руководитель Соколова Е.С.) - участник.
5. Муниципальный конкурс социальной рекламы «Что ты знаешь о болезни?» - Демьянова Дарья (руководитель Абдуллаева Э.П.) – 7 место.
6. Муниципальный конкурс социальной рекламы «Что ты знаешь о болезни?» - Соколова Е.С., Тарасова С.С. – 7 место.

В рамках программы велась работа по рациональной организации внеучебной деятельности при которой создавались условия для эффективной организации воспитательного процесса. Были созданы занятия дополнительного образования «Самбо» (тренер ДЮСШ «Атлант» Морозов Ф.А.) на базе нашей школы.

Дополнительное образование «Самбо»

Таблица №44

№ п/п	Название конкурса	Призовое место	Ф.И. ребенка
1	Первенство Белгородской области по самбо среди юношей и девушек 2010-2011 года рождения. 17 сентября 2022 года	1 место	Чернова Вероника
		2 место	Овчаренко Елизавета
		2 место	Рогова Алина
		3 место	Климченко Мария
2	5 ноября 2022 года. Г. Воронеж IV открытый областной турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 года рождения.	3 место	Овчаренко Елизавета

3	23.12.2022г в г. Курск областной турнир по самбо среди юношей и девушек 2011-2023гг.р.	1 место	Овчаренко Елизавета
		2 место	Чернова Вероника
4	28.12.2022г в первенство Старооскольского городского округа по дзюдо среди девушек 2011-2012гг.р.	2 место	Овчаренко Елизавета
		3 место	Чернова Вероника
5	16 февраля 2023 года в поселке Ивня XX межрегиональный турнир по дзюдо, посвященный памяти капитана милиции сотрудника СОБР Михайлова А.А. юношей 2011-2012 гг.	3 место	Козяр Антон
6	11 марта в г. Старый Оскол Первенство Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012гг.р.	3 место	Овчаренко Елизавета
7	24 марта Открытое первенство Шебекинского ГО по самбо среди юношей и девушек 2011-2013 гг.р., посвященное воссоединению Крыма и России.	1 место	Овчаренко Елизавета
		2 место	Чернова Вероника
		3 место	Барышева Полина
		3 место	Грицаев Егор
8	8 апреля в г. Орел Всероссийские соревнования на призы РО ФСО «Юность России» по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет (2011-2012гг.р)	2 место	Овчаренко Елизавета
		3 место	Грицаев Егор
9	22 апреля 2023 года Маслопристанская СОШ VII открытое первенство Шебекинского ГО по самбо среди юношей и девушек 2012-2013 годов.	1 место	Овчаренко Елизавета
		2 место	Чернова Вероника
		2 место	Рогова Алина
		3 место	Грицаев Егор
		3 место	Барышева Полина
		3 место	Козяр Антон
10	Всероссийская школьная лига самбо «Мир самбо!» с 4 мая по 7 мая 2023 года	Грамота за высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на	Грицаев Егор

		соревнованиях Всероссийского уровня	
		Грамота за высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на соревнованиях Всероссийского уровня	Овчаренко Елизавета
		Грамота за высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на областных соревнованиях	Чернова Вероника
		Грамота за высокие спортивные результаты по дзюдо и самбо на областных соревнованиях	Рогова Алина
11	13 мая 2023 года открытое первенство Шебекинского ГО по самбо среди мальчиков и девочек 2013-2014 годов.	1 место	Барышева Полина
		2 место	Климченко Мария
		3 место	Чернов Анатолий
		3 место	Дылева Варвара
		3 место	Овчаренко Артем
12	20 мая 2023 года в г. Бобров Воронежской области открытое первенство Бобровского муниципального района Воронежской области по борьбе дзюдо, посвященное «Дню защиты детей», среди юношей и девушек 2011-2012, мальчиков и девочек 2013-2014 годов.	2 место	Овчаренко Елизавета
		2 место	Климченко Мария
		3 место	Барышева Полина
		3 место	Чернова Вероника
		3 место	Васин Богдан
13	27 мая в г. Белгороде первенство БРОО ОГО ВФСО «Динамо» по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012 годов, посвященное 100 – летию общества «Динамо»	3 место	Чернова Вероника
14	3 июня 2023 года в г. Старый Оскол XXII турнир Сторооскольского городского округа по дзюдо среди юношей и девушек 2011-2012	3 место	Овчаренко Елизавета

	г.р., посвященный дню рождения Великого князя А.Невского в рамках реализации программы «Спорт против наркотиков»		
--	--	--	--

4. Гражданско - патриотическое:

- ✓ воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- ✓ формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- ✓ формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- ✓ воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- ✓ формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

В рамках патриотического воспитания у учащихся начального уровня общего образования классные руководители содействовали формированию первоначальных представления о символах государства, о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях граждан России, о национальных героях и важнейших событиях истории России. Формы организации работы и тематика занятий имеет логическое развитие и продолжение в каждом классе. Классные часы проводились в виде познавательных бесед, игр, диспутов, мини проектов, экскурсий в ГБУК «БГЦНТ» с. Купино», заочных экскурсий по Москве, Мемориальному комплексу «Курская дуга», просмотра кинофильмов, участия в выставках и акциях. Так же формированию патриотизма способствовало участие учащихся в различных акциях, посвященных «Дню народного единства», «Дню героев Отечества», «Дню конституции», «Дню освобождения с. Купино и Шебекинского района», «Дню Победы в Великой Отечественной войне», «Дню России», в месячнике военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

Результативность участия в конкурсах:

1. Муниципальный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – Кочетов Кирилл (руководитель Вишнякова Т.А.) – **3 место.**
2. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – Демьянова Дарья (руководитель Соколов П.В.) – **1 место.**
3. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – Прибыльнова Александра (руководитель Соколов П.В.) – **1 место.**
4. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – Ефимова Анастасия (руководитель Соколов П.В.) – **3 место.**
5. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – Анищенко Евгения (руководитель Семенякина Л.В.) – **1 место.**
6. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – Анищенко Евгения (руководитель Семенякина Л.В.) – **3 место.**

7. Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства школьных библиотекарей «Хотим под мирным небом жить» - Тарасова С.С. – **призер.**
8. Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Болтенко Вероника (руководитель Шиповская Е.Ю.) – **1 место.**
9. Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Ансамбль «Вишенка», 6 класс (руководитель Шиповская Е.Ю.) – **1 место.**
10. Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Демьянова Дарья (руководитель Абдуллаева Э.П.) – **2 место.**
11. Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Прибыльнова Александра (руководитель Мовсисянц Е.А.) – **2 место.**
12. Муниципальный конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне», посвященный Победе в ВОВ, среди обучающихся с ОВЗ – Чернов Александр (Соколова Е.С.) – **3 место.**

5. Трудовое, профориентационное:

- ✓ отработка навыков позитивного учебного поведения;
- ✓ вооружение основными навыками самообслуживания;
- ✓ помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

В 2022-2023 учебном году, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

1. Анкетирование (опрос) учащихся старших классов с целью определения профессиональных предпочтений.
2. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», совместно с порталом ПроеКТОриЯ.
3. Уроки по профориентации «Шоу профессий».
4. Участие в проекте «Билет в будущее».
5. Онлайн – встречи с представителями СУЗов.

Результативность участия учащихся в следующих конкурсах:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - Сидоренко Валерия (руководитель Коваленко И.М.) – **1 место.**

6. Досуговая деятельность:

- ✓ Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- ✓ развитие интереса к внеклассной деятельности;
- ✓ участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Участие в различных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Всего 182 учащихся приняли участие в акциях, конкурсах, фестивалях досуговой направленности, что составляет 85% от общего количества обучающихся. Из них 70% - это

учащиеся 1-4 классов.

Вывод:

1. Наибольшую активность в организации участия школьников в акциях, конкурсах, фестивалях проявляют классные руководители 1-4 классов.
2. Активность педагогов дополнительного образования недостаточная, классных руководителей 5-11 классов недостаточная.
3. Административно-методический контроль организации участия школьников 5-11 классов в акциях, конкурсах, фестивалях недостаточный.

7. Самоуправление:

- ✓ реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- ✓ развитие разных форм детского самоуправления, в том числе, и ученического с 1 по 11 класс;
- ✓ поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- ✓ воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- ✓ поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

Ученическое самоуправление представлено деятельностью Совета старшеклассников под руководством старшей вожатой. Учащиеся прошли регистрацию в детском общественном движении «Движение 1-х», младшие школьники зарегистрированы в движении «Орлята». Однако старшеклассники не проявляют активности в социальных проектах, волонтерской деятельности. Недостаточный уровень взаимодействия с местными и региональным детскими общественными организациями. Необходимо уделить внимание организации системы работы со старшеклассниками и, в целом, по развитию ученического самоуправления.

8. Семейное:

- ✓ - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- ✓ - участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

На протяжении всего учебного года родители активно принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года.

Работая с коллективом родителей в 2022-2023 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;

- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся, обеспечение их безопасности. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированию родителей через официальный сайт школы, который постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

9. Работа с классными руководителями:

- ✓ реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- ✓ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- ✓ формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- ✓ развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- ✓ формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

1. Успешность в методической деятельности.
2. Успешность в воспитательной деятельности.
3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

10. Контроль качества воспитательного процесса.

Под контролем качества воспитательного процесса понимается выявление степени

соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности (исходя из условий дистанционного режима работы школы, условий высокого («жёлтого») уровня террористической опасности) была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на плановость в организации воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Не в полной мере созданы условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе. Не организована работа по освоению направлений развития детского самоуправления в рамках новых федеральных сообществ школьников «Движение первых», Движение 31-х», «Орлята», «РДШ».

2. Низкий уровень общественной активности родителей основного и среднего уровней школьного образования требует дальнейшего развития школьного самоуправления через классные и школьные родительские активы.

3. Не сформирована система работы дополнительного образования и внеурочной деятельности с ориентацией на результативное участие в Календаре массовых мероприятий на учебный год.

4. Не развивается актуальная техническая направленность дополнительного образования, связанная с IT-технологиями, робототехникой, несмотря на то, что в школе создана необходимая материально-техническая, кадровая база, обеспечено финансирование.

5. Не работает ученический медиа-ресурс «Живая газета».

6. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о низком уровне педагогической деятельности классных руководителей и недостаточном административно-организационном контроле.

7. Система методической работы классных руководителей не развивается. Актуальный педагогический на протяжении многих лет не обобщается, в конкурсах педагогического мастерства классные руководители участия не принимают.

На основе выявленных проблем можно сформулировать **рекомендации**:

1. Определить меры административно-организационной и административно-методической работы по развитию системы школьного, ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, развитию технической направленности дополнительного образования и рациональному использованию вложенных ресурсов. Внести изменения в План внутришкольного контроля, план работы ШМО классных руководителей.

2. Возобновить работу Центра духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра».

3. Первоочередное внимание уделить гражданско-патриотическому воспитанию.

4. Организовать рассмотрение на заседании педагогического совета (март), совещаниях при заместителе директора вопросов по повышению теоретического уровня педагогов в области современной методики воспитания обучающихся.

3. Старшей вожатой организовать работу по развитию детского общественного самоуправления.

4. Каждому классному руководителю обеспечить создание и развитие воспитательной системы класса в соответствии с выбранным тематическим направлением; отразить в плане воспитательной работы.

5. Не менее двух раз в год проводить общешкольные родительские собрания с рассмотрением вопросов семейной педагогики, связанных с современными проблемами воспитания детей и подростков.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В течение 2022-2023 года согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в школе работал отряд ЮИД, оборудованы уголки «Безопасная дорога». В данных уголках имеется наглядно – дидактические пособия, дорожные знаки.

В МБОУ «Купинская СОШ» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5, 6 и 9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом».

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся приняли участие в различных профилактических мероприятиях: в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю»; в акциях: «Стань заметней. Носи световозвращатели!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП, «Безопасный Новый год. Зимние каникулы в радость!»; в Флешмобе ЮИД «Лето близко! На велосипед без риска!». В течение учебного года участвовали в Едином информационном дне дорожной безопасности и в Едином дне детской дорожной безопасности в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!».

В течение 2022-2023 года была организована межведомственная связь с участием инспектора ГИБДД, которые регулярно проводили с детьми мероприятия по правилам дорожного движения, участвовали в проведении общешкольных родительских собраний.

По итогам плана мероприятий «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», составленного на 2022 – 2023 год, все запланированные мероприятия были проведены.

Итоги работы отряда «Юнармия» по военно-патриотическому и спортивному воспитанию

«Юнармия» - военно-патриотическое движение, созданное с целью вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, а также возродить

добрые традиции детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны.

Юнармейцы в течение учебного года приняли участие во многих школьных мероприятиях такие как: в школьном конкурсе патриотической песни; в районных акциях и мероприятиях. С участием юнармейцев в школе прошли Уроки мужества, были открыты три Парты Героев честь трех Героев, выпускников Купинской школы, павших во время участия на СВО. Также в учебных кабинетах оформлены Уголки памяти этих героев.

В течение 2022-2023 учебного года юнармейцами были организованы и проведены благотворительные акции: «Открытка ветерану», «Гвоздики ветеранам», «Весенняя неделя добра», «Алые тюльпаны».

В 2022-2023 учебном году все запланированные мероприятия и занятия были хорошо организованы и проведены. В результате плодотворной работы, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. Также определились творческие и спортивные ребята, которые проявляли себя в районных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году школьный юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» продолжит работу в данном направлении.

Итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

1. 100% учащихся охвачены различными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен во внеурочную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня, имеют возможность проявить свои способности.

4. За 2022 -2023 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

5. Снижение до нуля численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

6. Наиболее высокий уровень активности участия в конкурсах и акциях различной направленности был обеспечен классными руководителями: Вишняковой Т.А. (4 класс) – 56 раз участвовали ученики 4 класса; Курской Е.А. (2 класс) – 52 раза, Валеевой В.А. (3 класс) – 34 раза, Кочетовой Е.Н. (8а класс) – 26 раз, Абдуллаевой Э.П. (7а класс) – 13 раз. Крайне низкая активность участия в различных конкурсах и акциях отмечена в 8б классе (классный руководитель Косинская Ж.Л.) – 2 мероприятия. Недостаточный уровень активности в 1 классе (классный руководитель Остапова Т.П.) – 4 участия.

6. Результативность дополнительного образования высокого уровня следует отметить в работе педагогов дополнительного образования Центра развития образования «Точка роста» Коваленко И.М. – 8 достижений регионального и федерального уровней; Соколова П.В. – 4 достижения муниципального и регионального уровней, а также Вишняковой Т.А. – достижения муниципального уровня. Стабильно отсутствуют достижения в работе педагогов дополнительного образования технической направленности.

Вывод: Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, программами интеллектуально-познавательного развития, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования, программы воспитания и социализации учащихся основного и среднего общего образования и имеет удовлетворительную результативность.

1.9. Оценка качества дополнительного образования

Дополнительное образование в 2022-2023 учебном году реализовывалось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2022 года. На базе школы была организована деятельность 11 детских объединений дополнительного образования. Из них 6 (55%) имеют естественнонаучную направленность, 2 (18%) – физкультурно-оздоровительную направленность, 2 (18%) – техническую направленность и 1 (9%) – социально-педагогическую направленность. Детские объединения дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности работают на базе Центра развития образования «Точка роста».

На базе школы также организована деятельность секции «Самбо» МБУ ДО «СШ «Атлант», организована работа школьного спортивного клуба «Самбо».

Охват обучающихся школы детским дополнительным образованием составил 93%.

Детские объединения естественно-научной направленности: «Занимательная химия», «Практическая химия», «Юный исследователь (руководитель учитель химии и биологии Коваленко И.М.), «Погружение в биологию» (руководитель учитель биологии Соколов П.В.) имеют высокий уровень результативности на муниципальном и региональном уровнях.

Детские объединения технической направленности требуют дополнительного развития со стороны педагогов дополнительного образования Пензевой Н.Н., Лаптева Ю.Г.

Также недостаточный уровень результативности детских объединений физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (руководитель Уринев А.П.)

Центр развития образования естественнонаучной направленности «Точка роста» стал основой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках не только образовательного процесса, но и дополнительного образования.

Наиболее высокий уровень результативности достигнут воспитанниками секции «Самбо». В 2021-2022 учебном году они имели 52 победителя и призёра в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и межмуниципального (регионального) уровней. Из них 21% - победители соревнований.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования, в целом, соответствует требованиям.
2. Необходимо продолжить формирование нормативно-методической базы дополнительного образования.
2. Необходимо пополнение материально-технической базы (оборудование по робототехнике, биологии, химии).
3. Необходимо совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в исследовательской проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях.
3. Необходимо продолжить развитие дополнительного образования технической направленности: робототехника, компьютерные технологии.
4. Необходимо продолжить развитие системы вовлечения, выявления и подготовки обучающихся к результативному участию в различных конкурсах и мероприятиях.
5. Необходима связь дополнительного образования с профессиональной ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Оценка качества выполнения учебного плана

Результаты обучения и воспитания были получены в общеобразовательном учреждении в 2022-2023 учебном году в ходе реализации учебного плана образовательной программы школы, подбора учебных курсов в рамках школьного компонента, обеспечения УМК, использования современных педагогических технологий, а также внеурочной деятельности по пяти тематическим направлениям в 1 - 10 классах.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой учебного плана общеобразовательного учреждения является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Уровень начального общего образования представлен классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в общеобразовательном учреждении на первой ступени обучение велось по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях обеспечения непрерывного образования и преемственности в изучении английского языка в 1 классе за счет часов внеурочной деятельности вводится 1 час на изучение этого предмета.

Основное внимание **на уровне основного общего образования** акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Поэтому в школе функционируют классы предпрофильной подготовки 8-9 классы.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этом уровне важное место занимает профиль, предусматривающий расширенное изучение программ по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. На основании запросов родителей и учащихся, учитывая результаты экзаменов по выбранному профилю, на уровне среднего общего образования были сформированы классы универсального профиля – 10 класс (с расширенным изучением математики), агротехнологического профиля – 11 класс (с расширенным изучением биологии и основ агрономии).

Вариативная часть учебного плана обеспечила индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности. При распределении часов были учтены: тенденции развития образования Белгородской области и города Шебекино, преемственность в реализации школьного компонента, который соответствует образовательной программе школы, запросы детей потребность в психологических занятиях в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ГИА.

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) основного общего образования

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников);
- изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

в рамках предпрофильной подготовки:

- Элективный курс «Мир математики» (8-е классы);
- Элективный курс «Введение в избирательное право» (9 класс);
- Элективный курс «Прививки» (9 класс).

В целях удовлетворения запросов родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса в 5 классе вводится изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 8 класса вводится изучение элективного курса «Мир математики» (1 час в неделю).

По желанию родителей и учащихся по выбору участников образовательного процесса 7 класса отводится 1 час в неделю на изучение предмета «Биология», и вводится изучение предмета «ОБЖ» (1 час в неделю).

В целях удовлетворения запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в 9 классе были выбраны следующие элективные курсы: «**Введение в избирательное право**» (0,5 ч в неделю), «**Прививки**» (0,5 ч в неделю).

Выбору профиля на уровне среднего общего образования предшествует предпрофильная подготовка, организованная в 8-9 классах. Объем предпрофильной подготовки равен 102 часам, что соответствует минимальному базовому объему. Эти учебные часы на предпрофильную подготовку распределены следующим образом:

1/3 объема отводится на специально организованные курсы по выбору:

- «*Введение в избирательное право*» в 9-м классе – 0,5 часа в неделю в целях знакомства учащихся с понятием, принципами избирательного права, основными законами и структурой избирательной системы Российской Федерации;

- «*Прививки*» в 9 классе – 0,5 часа в неделю в целях мотивации к получению и применению новых знаний на практике.

2/3 объема: - учебный курс «Психология и выбор профессии» в объеме 1 час в неделю в целях профориентационной подготовки учащихся вынесен за рамки учебного плана и ведется педагогом-психологом в 9 классе.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана на уровне основного общего образования использованы:

Для информационной работы и профильной ориентации (*знакомство с местными учреждениями, возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников*) выделяется время во внеклассной работе и ведётся через систему профориентационных часов совместно классным руководителем и педагогом-психологом. Для организации предпрофильной подготовки в школе издаётся отдельный приказ.

Предметные и ориентационные элективные курсы в 9 классе, обусловленные выбором учащихся, ориентированы не только на расширение знаний по тому или иному предмету, но и способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в средней школе.

На уровне среднего общего образования часы школьного компонента были отведены на реализацию программ профильного изучения предметов.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 10 - 11-х классах организуется профильное обучение учащихся.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению интересов обучающихся предпрофильных классов, по выявлению их способностей.

Проводимое анкетирование обучающихся по выбору профиля обучения, предметов, изучаемых на профильном уровне, позволило определиться с профилями. В 10-11 классах реализуют свою работу классы профильного обучения: универсальный профиль.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования, и классам (годам) обучения, обеспечивающим построение образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой деятельности образовательного учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, годовом плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Учебный план для 10 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Математика» (универсальный профиль). По выбору

обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География», «Информатика», «Химия», «Физика», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

В учебный план включен индивидуальный проект в объеме 1 час в неделю, который предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особенности обязательной части учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» в объеме 3 часов в неделю на углубленном уровне и «Литература» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 6 часов на углубленном уровне в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский)» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена обязательными учебными предметами «Биология» 1 час в неделю, «Астрономия» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательными учебными предметами «История» в объеме 2 часов в неделю и «Обществознание» 2 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта на выполнение, которого отводится 1 час в неделю.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных предметов, элективных курсов по выбору обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «География», который изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Информатика» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Химия» 1 час в неделю, «Физика» 2 часа в неделю на базовом уровне.

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений используются для элективных курсов (по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей): «Обществознание: теория и практика» (1 час в неделю в течение учебного года), «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю в течение учебного года).

Учебный план для 11 класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Количество часов учебных занятий определено запросами обучающихся и их родителей, а также возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части определено составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей, обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей), а также отражает специфику образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, сохранена в полном объеме.

Принцип построения учебного плана для 11 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе организован универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика» (универсальный профиль). По выбору обучающихся в учебный план включены следующие учебные предметы: «География», «Химия», элективные курсы «Практикум по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по физике», «Обществознание: теория и практика», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

Особенности обязательной части учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена обязательными учебными предметами «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю и «Литература» 3 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 6 часов на углубленном уровне в неделю и «Информатика» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык (английский)» 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена обязательными учебными предметами «Физика» 2 часа в неделю, «Биология» 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена обязательными учебными предметами «История» в объеме 2 часов в неделю и «Обществознание» 2 часа в неделю, которые изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю на базовом уровне.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений использованы на изучение учебных предметов, элективных курсов по выбору обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «География», который изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена учебным предметом «Химия» 1 час в неделю на базовом уровне.

Часы, отводимые на часть, формируемой участниками образовательных отношений используются для элективных курсов (по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей): «Практикум по русскому языку» (2 часа в неделю в течение учебного года), «Подготовка к ЕГЭ по физике» (2 часа в неделю в течение учебного года), «Обществознание: теория и практика» (1 час в неделю в течение учебного года), «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (1 час в неделю в течение учебного года).

4.2. Оценка качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении обучались на дому 7 учащихся:

- 1) К. София, 1 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- 2) М. Алексей, 5 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР.
- 3) Р. Артем, 5 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 4) К. Алексей, 6 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 5) Ч. Александр, 7а класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 6) Ч. Дмитрий, 9 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 7) К. Александр, 9 класс. Рекомендовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Все обучающиеся на дому успешно завершили обучение.

Для обучающихся на дому были составлены индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, расписание учебных занятий, расписание

занятий с педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом. Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных и внеурочных мероприятиях совместно с обучающимися своего класса.

Названные учащиеся своевременно прошли все медицинские обследования и в 2022-2023 учебном году обучение на дому им было рекомендовано районной ТПМПК.

Педагогом-психологом школы проводились соответствующие тестирования данной категории детей, были организованы дополнительные индивидуальные занятия с психологом, оказывалась необходимая помощь не только детям, но и учителям, работающими с ними, а также родителям. Регулярно составлялись психолого-педагогические характеристики на данных детей.

В задачу психолого-педагогической службы школы входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности). Кроме того, для этих детей характерны недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В школе осуществлялась:

- защита прав и интересов личности учащихся данной категории, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками. Программы по предметам выполняются своевременно. Журналы оформляются в соответствии с требованиями.

Учащиеся с ОВЗ, которые обучались в 9 классе, освоили адаптированные образовательные программы, успешно прошли итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению и получили документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Вывод:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы организовано на достаточном уровне. Работа ведётся системно, соответствует современным требованиям.

2. Учащиеся не только обучаются, но и имеют возможность общаться со сверстниками, что способствует процессу адаптации данной категории детей в обществе.

Также они своевременно получают психолого- педагогическую помощь и поддержку.

Вывод:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями на базе школы организовано на достаточном уровне. Работа ведётся системно, соответствует современным требованиям.
2. Учащиеся не только обучаются, но и имеют возможность общаться со сверстниками, что способствует процессу адаптации данной категории детей в обществе. Также они своевременно получают психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Проблема. Необходимо укомплектовать психолого-педагогическую службу школы квалифицированными кадрами учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году аттестаты об основном общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации получили 23 учащихся 9 класса. Из них 3 учащихся приняли решение продолжить обучение в 10 классе школы. Двое выпускников с ОВЗ получили свидетельства об обучении. Восемнадцать выпускников 9 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Короча, г. Шебекино и г. Белгорода.

В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании по итогам государственной итоговой аттестации, проходившей в основной период, получили 7 выпускников 11 класса универсального профиля обучения. Из 6 выпускников – 86% поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода.

Из выпускников 11 класса 100% продолжили своё обучение в соответствии с выбранным в школе универсальным профилем обучения.

Вывод. Получение среднего образования и последующее поступление в высшие учебные заведения требуют от учащихся более высокого уровня осознанного выбора профильного обучения и учебной мотивации.

Задачи:

1. Вовлечение 100% учащихся 8-10 классов в профориентационную деятельность для осознанного и мотивированного выбора дальнейшего пути получения образования и профессии.
2. Вовлечение 100% родителей учащихся 8-11 классов в психолого-педагогическое просвещение по вопросу осознанного и мотивированного выбора детьми дальнейшего пути получения образования и профессии.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива. Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки;
- методическая активность педагогов в различных вопросах профессионального совершенствования (работа в творческих группах, публикации и пр.);
- итоги работы над обобщением собственного опыта работы.

В 2022/2023 учебном году в образовательном учреждении работало 25 педагогов, из них имеет высшее образование 21 человек (84%), среднее специальное образование 4 педагога

(16%).

Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Отличник народного просвещения»	3	3	3	3	3
«Почетный работник общего образования»	2	2	2	2	2
Почетная Грамота МО РФ	0	0	0	0	0
в т.ч. победители конкурса лучших учителей России	0	0	0	0	0

Кадровый состав школы

Категория	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	9	9	9	9	9
Первая	15	14	14	13	13
Без категории	1	1	1	2	3
Итого	25	24	24	24	25

Число педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 36%, что указывает на развитие кадрового потенциала педагогического коллектива. Требованиям первой квалификационной категории соответствует 13 (52%) педагогов школы, без категории учитель химии и биологии, педагог-библиотекарь и учитель-логопед, что составляет 12% от общего числа педагогов школы.

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 1 человек (4%),
25-40 лет – 4 человека (16%),
40-55 лет – 9 человек (36%),
55 лет и выше – 11 человек (44%).

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
от 1 до 5 лет	1	1	2	1	2
от 5 до 10 лет	1	1	1	1	1
от 10 до 20 лет	3	3	3	5	5
свыше 20 лет	20	19	18	17	17
итого	25	24	24	24	25

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 68% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие большой стаж и практический опыт, однако на лицо факт «старения» коллектива. Этот факт подтверждается данными о возрастном цензе, поскольку 44% педагогических работников относятся к категории «свыше 55 лет».

В 2022/2023 учебном году педагогические работники прошли процедуру аттестации со следующими результатами:

Всего было подано заявлений

- на первую квалификационную категорию – 1
- на высшую квалификационную категорию - 2

Из них прошли аттестацию

-на первую квалификационную категорию – 1 чел.

-на высшую квалификационную категорию – 2 чел.

Подтвердили имевшуюся категорию – 3 чел.

Повысили категорию – 0 чел.

Подали заявление и аттестовались на более низкую категорию – 0 чел.

Список аттестовавшихся в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	должность	была категория	стала категория
1.	Селютина Наталья Васильевна	учитель обществознания	высшая	высшая
2.	Кулагина Татьяна Михайловна	учитель иностранных языков	высшая	высшая
3.	Зубкова Людмила Федоровна	учитель географии, ОДНКНР, ОРКСЭ	первая	первая

Имеют квалификационную категорию по предметам:

Таблица №35

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категория
1	Русский язык	3	1	2	0
2	Математика и информатика	3	0	3	0
3	Иностранный язык	2	1	1	0
4	История, обществознание	2	2	0	0
5	Физика, астрономия	1	0	1	0
6	Химия	1	0	0	1
7	Биология	2	1	0	1
8	География, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка	1	0	1	0
9	Технология	1	0	1	0
10	Физкультура, ОБЖ	2	0	2	0
11	Начальные классы	4	3	1	0

Участие педагогических работников школы в аттестации подчеркивает достаточную активность большинства членов педагогического коллектива, желание соответствовать необходимому уровню профессионализма.

Стабильно работающий педагогический коллектив обладает определенным творческим потенциалом, стремлением к постоянному саморазвитию. Об этом свидетельствуют следующие результаты в работе с педагогическими кадрами:

1. Администрация и педагоги школы организовали и провели 1 методический семинар по проблемам сопровождения процесса введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. В школе создаются условия для максимальной самореализации педагогов: 3 педагогов школы опубликовали в 2022-2023 учебном году следующие методические материалы.

Публикации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема публикации	Уровень
1	Коваленко И.М.	учитель химии и биологии	«Работа Центра «Точка роста» по выявлению и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных науках» Статья в сборнике научных статей Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгород 2022 г.	региональный
2	Мовсисянц Е.А.	учитель истории и обществознания	«Проектная деятельность на уроках истории». Журнал "Вестник Просвещения".	всероссийский
3	Кулагина Т.М.	учитель иностранного языка	«Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения иностранному языку» Статья в сборнике научных статей Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгород 2022 г.	региональный
4.	Селютин Н.В.	Директор, учитель обществознания	«Из опыта работы куратора школы с низкими образовательными результатами», статья в сборнике материалов II региональной заочной научно-практической конференции «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны», Белгород, 2023	Региональный

В 2022/2023 учебном году продолжена работа по сопровождению участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: Остапова Т.П., Коваленко И.М. стали участниками VI муниципальной педагогической олимпиады «ФГОС на «5+»; Коваленко И.М., Соколов П.В. стали призерами региональной заочной олимпиады «Фитнес для ума».

3. Педагоги планомерно проходили курсы повышения квалификации.

4. В прошедшем учебном году обобщен актуальный педагогический опыт следующих учителей предметников:

№ п/п	Ф.И.О.	тема	уровень
1	Зубкова Людмила Федоровна	«Формирование УУД на уроках географии»	школьный
2	Кулагина Татьяна Михайловна	«Практическое применение современных интерактивных технологий для повышения мотивации на уроках английского языка»	школьный

Вывод:

1. Уровень образования и квалификации педагогов школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ.

2. Ежегодно члены администрации, учителя и другие педагогические работники, участвуя в различных методических мероприятиях, совершенствуют своё профессиональное мастерство, достигая определенных результатов в профессиональном развитии.

Проблемы:

1. Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
2. Недостаточная работа по опубликованию методических материалов.
3. Большинство педагогов испытывают трудности при обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
4. Низка активность педагогов в проведении семинаров.

Задачи:

- продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Условия для достижения результатов создаются благодаря рационально организованной **методической работы школы.**

Основными условиями организации методической работы и управления ею в школе являются:

- чёткое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- лично ориентированное построение деятельности педагогов;
- рассмотрение актуального педагогического опыта и общих тенденций развития методической работы, научно-теоретических подходов.

Цель методической работы - создание условий для целенаправленного, непрерывного, лично ориентированного повышения уровня профессионализма учителя.

Структура методической работы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 7 методических объединений, в работе которых принимают участие все учителя школы:

№ п/п	наименование профессионального объединения педагогов	руководитель
1	МО учителей филологического цикла	Абдуллаева Э.П.
2	МО учителей математики, информатики, физики	Ишкова Т.Н.
3	МО учителей химии, биологии, ОБЖ и физической культуры	Коваленко И.М.
4	МО учителей общественно-научных предметов	Мовсисянц Е.А.
5	МО учителей начальных классов	Вишнякова Т.А.
6	МО учителей прикладных дисциплин (технология ИЗО, музыка)	Курская Е.А.
7	МО классных руководителей 1-11 классов	Ткаченко Н.Н.

Руководители методических объединений и творческих групп координируют основные направления работы. Стратегию деятельности методической работы определяет педагогический совет школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе

повышения квалификации являются семинар «Учитель в современной школе», обобщение актуального методического опыта по школьном уровне, конкурсы, определяемые планом методической работы на конкретный учебный год.

Вывод: структура методической работы школы оптимальна, позволяет целенаправленно работать с кадрами.

Вместе с тем, в 2022-2023 учебном году, в условиях дистанционного режима работы школы, сохранялась **проблема** качества работы методических объединений педагогов. Не были проведены внутришкольные методические конкурсы, предметные недели.

Задача: усилить контроль деятельности методических объединений педагогов, своевременно оказывать необходимую координационную и методическую помощь. Запланировать конкурсы методических разработок уроков, методических объединений на основе рейтингования, конкурс предметных кабинетов.

Заместителем директора, курирующего учебно-воспитательный процесс, регулярно проводились инструктивно-методические совещания с руководителями ШМО.

На заседаниях ШМО в течение прошедшего учебного года рассматривались вопросы, направленные на совершенствование методики преподавания в условиях дистанционного обучения на образовательной платформе «Сферум». Большое внимание ШМО учителей начальных классов было уделено методике дистанционного обучения в первом классе «Особенности учебного процесса в условиях дистанционного обучения первоклассников». По итогам учебного года учителем начальных классов Остаповой Т.П. успешный опыт дистанционного обучения первоклассников был обобщён на школьном уровне. Педагогическим советом рекомендовано доработать и представить АПО на муниципальном уровне.

Административно-методические аспекты организации работы школы в дистанционном режиме были представлены директором школы Селютиной Н.В. на совещании директоров Шебекинского городского округа (декабрь 2022 года). На совещании директоров был представлен опыт успешной работы в дистанционном режиме на образовательной платформе «Сферум» учителя химии и биологии Коваленко И.М. В ходе выступлений отмечены позитивные стороны работы школы:

- административно-методическая готовность к быстрому переходу на дистанционный режим работы;
- наличие необходимых материально-технических условий к работе школы в дистанционном режиме;
- быстрая наработка педагогами методического инструментария на всех уровнях обучения;
- активная работа ШМО по внедрению методики организации дистанционного обучения.

Выявлены позитивные особенности:

- высокая психологическая готовность к дистанционному обучению обучающихся на уровне среднего общего образования;
- высокая эффективность проведения родительских собраний в дистанционном режиме (ВКС).

Методические объединения в течение прошедшего учебного года анализировали итоги ОГЭ, ЕГЭ прошлого года, материалы Предостережений министерства образования Белгородской области, связанные с нарушением обязательных требований в сфере образования. Прежде всего, анализировалась методическая работа по совершенствованию системы контроль-оценочной деятельности учителя, методике формирующего оценивания, накопляемости оценок. Были выявлены проблемы недостаточного уровня владения методиками контроль-оценочной деятельности учителя на уроке, а также субъективного подхода учителя к оцениванию учебной деятельности обучающихся. Разработаны рекомендации, представленные на заседаниях педагогического совета.

Методической темой, ежегодно рассматриваемой на заседаниях ШМО, педагогического совета является работа с одарёнными обучающимися. Больших успехов в этом направлении достигла учитель химии и биологии Коваленко И.М., руководитель Центра развития образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Её учащиеся стали победителями и призёрами конкурсов регионального и федерального уровней. Своим опытом работы с одарёнными учащимися она поделилась на заседании педагогического совета, отметив, что необходимо использовать методику смешанного обучения.

По-прежнему, большое внимание уделялось системе работы по методическому сопровождению педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию. Методический инструментарий по данному направлению:

1) внутри методического объединения – персональный мониторинг результатов обучения по классам каждого педагога, индивидуальный план методической работы по подготовке к аттестации, работа над темой самообразования, ежегодный комплексный отчет о деятельности по всем направлениям;

2) на уровне заместителя директора – индивидуальный план работы с аттестуемым, в котором предусмотрено посещение уроков аттестуемых учителей, проведение и анализ контрольных работ, собеседование или анкетирование учащихся, оценка состояния предметного кабинета, отчеты аттестуемых по темам самообразования, инновационным проектам, оказание необходимой методической помощи;

3) на уровне школы - индивидуальный план участия в инновационных проектах, перспективное планирование курсовой переподготовки, участия в профессиональных и творческих конкурсах, вовлечение в работу постоянных и временных творческих групп, информирование коллектива о требованиях и нововведениях по вопросам экспертного оценивания деятельности.

Методическая активность педагогов школы в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Организатор выступления. Тема выступления	Дата	Уровень
1	Уринев А.П.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	30.11.2022	муниципальный
2	Уринев А.П.	Член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	07.11.2022	муниципальный
3	Коваленко И.М.	Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды», призер	04.2023	межрегиональный
4	Коваленко И.М.	Региональная заочная олимпиада «Фитнес для ума», призер	04.2023	региональный
5	Коваленко И.М.	Региональный заочный конкурс «Эффективные приемы формирования естественнонаучной и математической грамотности», результатов пока нет	05.2023	региональный
6	Коваленко И.М.	Региональная заочная научно-практическая конференция «Работа с одаренными детьми: формула успеха»	07.2022	региональный

		Выступление «Работа Центра «Точка роста» по выявлению и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных науках»		
7	Коваленко И.М.	Муниципальная экологическая акция «Живи ёлка», член жюри	12.2022	муниципальный
8	Коваленко И.М.	Заочный муниципальный конкурс методических разработок по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», победитель	10.2022	муниципальный
9	Коваленко И.М.	VI заочная муниципальная педагогическая олимпиада «ФГОС на 5+», участник	12.2022	муниципальный
10	Коваленко И.М.	Выступление на ММО учителей химии: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО»	08.2022	муниципальный
11	Коваленко И.М.	Выступление на III муниципальном методическом фестивале педагогических инновационных идей «Вместе к успеху» по теме: «Исследовательская деятельность обучающихся: от выбора темы до выступления»	08.2022	муниципальный
12	Абдуллаева Э. П.	Член жюри по проверке муниципального конкурса сочинений, посвященных Горину	22.09.2022	муниципальный
13	Абдуллаева Э. П.	Эксперт по проверке итогового сочинения	Январь 2023	региональный
14	Абдуллаева Э. П.	Выступление на областном вебинаре учителей русского языка и литературы	25.02.2023	региональный
15	Абдуллаева Э. П.	Эксперт устного экзамена по русскому языку в 9 классе	Февраль 2023	муниципальный
16	Абдуллаева Э. П.	Эксперт ЕГЭ по русскому языку	Май-июнь 2023	региональный
17	Абдуллаева Э. П.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2022	муниципальный
18	Соколов П.В.	Единый день практикума по решению заданий ЕГЭ «Особенности решения заданий ЕГЭ №23-29 по биологии (часть 2)»	2022	муниципальный
19	Соколов П.В.	Региональная заочная олимпиада «Фитнес для ума», призер	04.2023	региональный
20	Кулагина Т.М.	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации», выступление «Использование интернет-пространства как средства формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка»	22.12.2022	региональный

21	Кулагина Т.М.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2022	муниципальный
22	Кулагина Т.М.	Член жюри муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	2022	муниципальный
23	Кулагина Т.М.	Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», выступление «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по английскому языку»	20.04.2023	международный
24	Кулагина Т.М.	Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», мастер-класс «Реализация принципа «диалога культур» на уроках английского языка как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся»	20.04.2023	международный
25	Кулагина Т.М.	Член жюри муниципального конкурса среди педагогов по организации сетевого взаимодействия «Лучший урок Всети»	05.2023	муниципальный
26	Валяева В.А.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», выступление «Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе начального литературного образования»	28.03.2023	международный
27	Агафонова М.В.	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации», выступление «Методика формирования индивидуальных маршрутов обучения младших школьников с ОВЗ»	22.12.2022	региональный
28	Агафонова М.В.	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации», выступление «Особенности взаимодействия учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	22.12.2022	региональный
29	Агафонова М.В.	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации», мастер-класс «Социализация-индивидуализация детей с ОВЗ в образовательном процессе»	22.12.2022	региональный

30	Агафонова М.В.	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», выступление «Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ»	28.03.2023	международный
31	Агафонова М.В.	Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», выступление «Психолого-педагогическая профилактика рискованного поведения и гаджет-зависимости у младших школьников с ОВЗ»	20.04.2023	международный
32	Мирошниченко В.В.	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации», выступление «Приемы оказания психологической помощи обучающимся в условиях дистанционного обучения»	22.12.2022	региональный
33	Мирошниченко В.В.	Международная научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», мастер-класс «Программа психолого-педагогической профилактики рискованного поведения и гаджет-зависимости у учащихся»	20.04.2023	международный
34	Мовсисянц Е.А.	Разработка олимпиадных заданий по истории (10-11 классы) для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	2022	муниципальный
35	Мовсисянц Е.А.	Член жюри муниципальной олимпиады по теме «Судебная власть и судебная система в РФ»	2022	муниципальный
36	Мовсисянц Е.А.	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023»	2022-2023	муниципальный
37	Зубкова Л.Ф.	ММО учителей православной культуры, ОРКСЭ и ОДНКНР. Выступление «Анализ инструктивно-методического письма «О преподавании предметов «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в образовательных учреждениях Белгородской области в 2022 учебном году»	2022	муниципальный
38	Зубкова Л.Ф.	ММО учителей православной культуры, ОРКСЭ и ОДНКНР. Выступление «Изменения в рабочих программах курса ОДНКНР и использование в работе примерных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года с 01.09.2022 года»	2022	муниципальный

39	Зубкова Л.Ф.	ММО учителей географии. Выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках географии в рамках реализации ФГОС»	2022	муниципальный
----	--------------	--	------	---------------

В 2022-2023 учебном году информационное сопровождение работы с кадрами проводилось по следующим направлениям:

- организация и поддержка учебной, педагогической и управленческой деятельности школы в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ознакомление педагогов школы с существующими ЦОР, формами, технологиями и приемами использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, в методической работе и самообразовании, проектной деятельности и дистанционном обучении;
- организация научно-методической деятельности учителей по использованию ИКТ с последующим выходом с конкретными результатами на научно-практические конференции, Интернет-олимпиады, сообщества и форумы различного уровня;
- организация подготовки и переподготовки учителей различных дисциплин и сотрудников школы по вопросам освоения ИТ, приемов работы в глобальной информационной сети.

В прошедшем году в школе

✓ на протяжении учебного года оказывалась консультативная и техническая помощь при аттестации педагогов.

Педагоги школы участвуют

- в сетевых педагогических сообществах:

- Интернет - педсовет <http://pedsovet.org>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Интернет – портал «ProШколу.ru» <http://proshkolu.ru>
- Интернет – педсовет ФИПИ <http://ippk.arkh-edu.ru>
- Педагогическое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
- активно используют в своей работе образовательные сайты:
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" <http://ege.edu>
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>.
- Московский центр Федерации Интернет-образования – www.center.fio.ru
- Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>.
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru> и многие другие.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В системе **информационного сопровождения** педагогической деятельности важная роль отводится школьной библиотеке.

В 2022-2023 учебном году педагогом-библиотекарем оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям школы. С целью информационного сопровождения работы с кадрами проводились обзоры новых учебников и пособий, оказывалась помощь учителям в подготовке предметных недель.

Активно работала библиотека с педагогическим составом при комплектовании библиотечного фонда учебной литературой. Руководители МО и учителя предметники были ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, прайс-листами и тематическими планами издательств. Все заявки на учебную литературу были оформлены вовремя.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 60 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 8 столов для читателей, 12 посадочных мест в читальном зале. Имеется компьютер с доступом к скоростному интернету, многофункциональный центр. Учащимся предоставляется возможность использования компьютера для поиска информации в интернете.

№ п/п	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Количество учащихся – 208, из них читателей - 192	Количество учащихся – 206, из них читателей - 190	Количество учащихся – 206, из них читателей - 206
2.	Объем библиотечного фонда, из них: - объем учебного фонда - 5291; - объем художественного фонда (художественные и прочие) – 5390; - электронных пособий – 836	Объем библиотечного фонда, из них: - объем учебного фонда - 5535; - объем художественного фонда (художественные и прочие) – 5224; - электронных пособий – 836	Объем библиотечного фонда, из них: - объем учебного фонда - 6336; - объем художественного фонда (художественные и прочие) – 5224; - электронных пособий – 836

Основные показатели

Число посещений – 487
 Число книговыдач – 512
 Посещаемость – 2,10
 Читаемость – 2,2
 Обращаемость – 0,08

По итогам 2022-2023 учебного года цифровые показатели по библиотечному обслуживанию в сравнении с 2021-2022 учебным годом уменьшились, в связи с дистанционным обучением.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Примечание: (в библиотеке в основном старые, по году службы книги и есть те, которые не пользуются спросом у читателей, если их не изучают по программе, нет художественной литературы, программных произведений по ФГОС 1-8 классы).

Библиотека укомплектована художественной литературой:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- учебниками и периодической печатью.

Библиотека подключена к федеральной государственной информационной системе «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ).

Фонд учебников находится в хранилище и в библиотеке, расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Своевременно оформлен заказ на новые учебники и учебные пособия на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя предметники и администрация школы.

Отобраны учебники, которые не соответствуют программе обучения для того, чтобы сдать их в макулатуру.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется тетрадь суммарного учета, картотека учебников.

В конце учебного года учебники сдают классные руководители (1-4 классы) и учителя предметники.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Анализ финансирования комплектования

Комплектование документного фонда библиотеки МБОУ «Купинская СОШ» осуществлялось за счет бюджетного финансирования государственного бюджета.

На 2022-2023 учебный год выделено:

- на учебники и рабочие тетради: 757 450 рублей 24 коп. (1943 экземпляра).
- на основной фонд: 2140 рублей (30 экземпляров журналов).

Анализ состояния фонда

В результате проверки книжного фонда на предмет наличия литературы экстремистского содержания нарушений не выявлено. Результаты проверки книжного фонда, отражены в актах. Акты систематически размещаются на официальном сайте школы.

Комплектование фонда периодикой.

Выписаны следующие периодические издания:

- на 1-е полугодие: «Красное знамя» - 8, «Белгородская правда» - 3, «Белгородские известия» - 4, «Спортивная смена» - 1, «Большая перемена» - 1.
- на 2-е полугодие: «Красное знамя» - 8.

Работа по сохранности фонда:

Проведен книжный рейд в первой половине учебного года с 1 по 11 классы, проведены библиотечные уроки в 2- 4 классах «О бережном отношении к учебникам», проверяются учебники во время сдачи учебников с 5-го по 11 классы.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии и книги, имеющиеся в одном экземпляре) хранятся на стеллажах и используются только для пользования в читальном зале.

Проверяются читательские формуляры, чтобы обеспечить контроль своевременного возврата в библиотеку выданных книг. С должниками ведется разъяснительная беседа и напоминание о возврате книги в библиотеку.

В случае утраты библиотечных книг или учебников читатели возмещают ущерб.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»
- накладные на учебники;
- тетрадь учёта взаимобмена с другими школьными библиотеками;
- читательские формуляры.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, с писателями и поэтам – юбилярами и их произведениями.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые

энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD – дискам и Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Обязанности читателей», «Десять фактов о пользе чтения».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных произведениях;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходятся систематически, особенно с теми детьми, которые недавно записались в школьную библиотеку, это 1-2 классы. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги, в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Учащиеся старшего звена, в основном, читают программные произведения, но есть и такие, которые читают по интересам. Они выбирают фантастику, классику, приключения. Из периодических изданий чаще читают детские журналы, такие как журнал «Большая переменка», «Спортивная смена».

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии в библиотеку,
- викторины,
- литературные и интеллектуальные игры,
- работа в МО, семинарах и др.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, викторины - презентации, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащихся и педагогических работников. С этой целью в библиотеке учащимся оказывается помощь в поиске информации в интернете, проводятся обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

За 2022- 2023 учебный год были проведены мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Всего
1	Беседы и экскурсии	6
2	Библиографические обзоры	2
3	Книжно-иллюстративные выставки, выставки	12

	- презентации	
4	Викторина, викторина - презентация	3
5	Литературные и интеллектуальные игры	2

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание и были нацелены на формирование привлекательного образа книги и чтения.

Сетевое взаимодействие со школьными библиотеками Шебекинского городского округа

Сотрудничество на договорной основе организовано с библиотеками других школ по взаимобмену недостающими учебниками: МБОУ «Ржевская СОШ», МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино», МБОУ «СОШ № 5 г. Шебекино», МБОУ «Большегородищенской СОШ», МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино», МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино».

Вывод: информационное сопровождение педагогической деятельности организовано в достаточной степени и служит реализации его основных функций.

Проблемы:

- обеспечения в полном объеме подготовки педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- углубления работы по формированию профессиональных компетентностей, необходимых для работы по ФГОС;
- распространения опыта работы и получения информационно-методической помощи через сайт школы;
- недостаточного комплектования библиотеки и отсутствие электронного каталога учебной литературы;
- психологического напряжения учителей.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу педагога-библиотекаря по развитию читательских интересов обучающихся.
2. Обеспечить оказание информационно-методической помощи по выявленным затруднениям педагогов.
2. Продолжить работу по цифровизации библиотечного каталога учебной и художественной литературы.
3. Организовать деятельность школьного медиацентра (газеты «Живое слово»).

8.Оценка материально-технической базы школы

Здание типовое, кирпичное, 1983 года постройки, на 300 ученических мест.

В 2012-2013 гг. в школе проведена реконструкция. Построено ещё одно здание, в котором расположены гараж на три бокса, теплица и малый спортзал.

В школе выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СП 2.4.3648-20), школьный двор площадью 2,6 га нуждается в комплексном благоустройстве.

Обеспеченность площадями

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	22
Лаборатории	3
Мастерские (комбинированные)	1
Актный зал	1

Спортивные залы	2
Столовая	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Хоккейная коробка	1
Учебно-опытный участок	0,16 га

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, на 2023 год объём финансового обеспечения составил 45 0491 347, 10 руб.

В том числе:

- на заработную плату – 29 271 010, 97 руб.;
- расходы на закупку товаров, работ, услуг – 13 935 135, 13 руб.

За 2023 год приобретено оборудование для кабинета физики на сумму 632 800, 00 руб., учебники на сумму 1 396 000, 00 руб. Из муниципального и областного бюджетов предусмотрены расходы:

- охрана помещений, оплата сигнализации – 1 211 000, 00 руб.
- на услуги связи – 14 000, 00 рублей,
- коммунальные услуги – 2 236 390,00 рублей,

Для подвоза 96 учащихся на занятия имеются два автобуса ПАЗ. Поставка ГСМ осуществлена на сумму 462 000, 00 руб.

Финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

В Школе созданы комфортные социально-бытовые условия. В 2023 году поступило оборудование для кабинета физики на сумму 632 800, 00 руб. из областного бюджета.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, пролицензирован и оснащён медицинский кабинет. Обеспечено выполнение требований антитеррористической защищённости, пожарной безопасности школы.

Но необходимо продолжить развитие образовательного пространства кабинетов математики, русского языка и литературы, музыки, ИЗО, коридоров и рекреаций, а также благоустройство и развитие единого образовательного пространства школьного двора.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

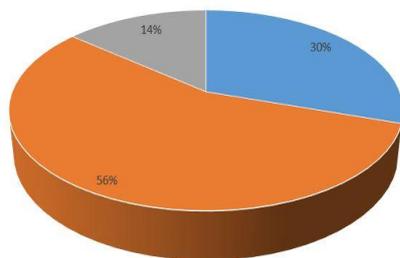
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.11.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов недостаточный, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, связанную с недостаточным качеством интернет-связи во время уроков (неустойчивость интернет-связи)– зачастую общение с ним сводится к переписке, поэтому разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка

не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, их психологическом состоянии.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Таким образом, в 2023 году работа школы была ориентирована на достижение основной цели – обеспечение качества и доступности образования для учащихся школы, развитие образовательного пространства школы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов школьного образования, **основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке должна стать системной, обоснованной, объективной.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;
- контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания, организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах (олимпиады, конференции), творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, общих собраниях работников школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Купинская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы села и района

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Внутренняя система оценка качества образования школы позволяет своевременно выявлять проблемы и вырабатывать пути их решения; обеспечивает стабильное развитие школьного образования.

Однако, в течение 2023 года школой были получены четыре Предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, направленные в адрес школы министерством образования Белгородской области. Все рекомендации, изложенные в Предостережениях, были исполнены:

1. Об исполнении предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований от 25 мая 2023 года № 501, направленного в адрес юридического лица.

По результатам рассмотрения предостережения были приняты следующие меры по обеспечению соблюдения обязательных требований:

- с учителем истории и обществознания М. было проведено собеседование по факту нарушения ею обязательных требований, установленных пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

- учитель М. объяснила исправление текущих отметок за 3 четверть тем, что учащиеся, в связи с дистанционным режимом, с опозданием высылали работы. Она, действительно, в 3 четверти исправляла текущие оценки в 5-11 классах по мере поступления работ учащихся. Однако, утверждает, что 25 марта 2023 года (суббота) не исправляла у учащихся 30 текущих оценок.

- Вопрос о выполнении обязательных требований, установленных пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой рассмотрен на заседании педагогического совета 31 мая 2023 года (протокол № 13). Педагогические работники повторно проинструктированы об обязательных требованиях по ведению и заполнению электронных журналов в ИС «Виртуальная школа».

- заместителем директора Кулагиной Т.М. организован ежедневный мониторинг заполнения электронных журналов.

2. Об исполнении предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований от 31 января 2023 года № 6, направленного в адрес юридического лица МБОУ «Купинская СОШ».

По результатам рассмотрения предостережения были приняты следующие меры по обеспечению соблюдения обязательных требований:

1. С заместителем директора Кулагиной Т. М., в обязанности которой входила организация заполнения государственных документов об образовании и внесение данных в ФИС ФРДО, обеспечение качества, достоверности и своевременности информации, вносимой в документы об образовании и ФИС ФРДО, директором школы проведена беседа о мерах по профилактике внесения недостоверной информации в ФИС ФРДО и необходимости обязательного личного контроля процесса внесения данных в ФИС ФРДО.

2. С учителем информатики и ИКТ Пензевой Н.Н., ответственной за непосредственное внесение данных о документах об образовании в ФИС ФРДО, директором проведена беседа о мерах по профилактике внесения недостоверной информации в ФИС ФРДО и необходимости обязательного согласования с заместителем директора тех данных, которые вносятся в ФИС ФРДО, и личного присутствия заместителя директора при проверке данных, которые вносятся в ФИС ФРДО.

3. Издан приказ МБОУ «Купинская СОШ» от 07.02.2023 г. № 42 «О нарушении требований по внесению информации в ФИС ФРДО» о вынесении взыскания заместителю директора Кулагиной Т.М. за недостаточный контроль достоверности внесения сведений о документах об образовании в ФИС ФРДО, учителю информатики и ИКТ Пензевой Н.Н. за невыполнение требований по предварительному согласованию сведений, вносимых в ФИС ФРДО.

4. В ФИС ФРДО внесены сведения о 4 аттестатах о среднем общем образовании, выданных в 2022 году лицам, освоившим образовательные программы среднего общего образования, в подраздел «Аттестат о среднем общем образовании».

3. Об исполнении предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований от 14 апреля 2023 года № 269, направленного в адрес юридического лица МБОУ «Купинская СОШ». 14 апреля 2023 года Министерством образования Белгородской области было направлено Предостережение от 14 апреля 2023 года № 269 о недопустимости нарушения обязательных требований, установленных пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, пунктом 2 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, согласно которому целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В Отчёте МБОУ «Купинская СОШ» о результатах самообследования за 2021 год в пункте 3.2. «Внешняя оценка результативности обучения (ВПР, НДР, ОГЭ, ЕГЭ)» на стр. 33 изложена информация о факте недостижения выпускницей 11 класса 2020-2021 учебного года минимального количества баллов на едином государственном экзамене по физике при итоговой отметке «отлично», вследствие чего, при наличии итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам, она не получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Но глубокий анализ причин несоответствия внутренней и внешней оценок учебных достижений выпускницы 11 класса в отчёте о результатах самообследования не был размещён. В отчёте о результатах самообследования школы за 2022 год был добавлен раздел «Внутренняя система оценки качества образования», а также более глубоко проанализированы результаты государственной итоговой аттестации, проблемы, связанные с нарушением обязательных требований в сфере образования, на которые указано в предостережениях министерства образования Белгородской области.

4. Администрацией МБОУ «Купинская СОШ» рассмотрено Предостережение Министерства образования Белгородской области от 8 ноября 2023 года № 1201 о недопустимости нарушения обязательных требований.

В целях обеспечения выполнения обязательных требований по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установлению их форм, периодичности и порядка проведения, а также по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и недопущению нарушений соответствующих требований в дальнейшей деятельности были приняты следующие меры:

1. Проведён анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году учащихся 11 класса на заседании педагогического совета 31 августа 2023 года (протокол № 1).

2. При разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год учтены критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ).

3. Внесены изменения в План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 10-11 классов в части повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам, объективности оценивания результатов работы выпускников при подготовке к ЕГЭ в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с учётом критериев внешней оценки качества образования (ЕГЭ).

4. Внесены изменения в План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год по вопросу повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам, объективности оценивания результатов работы выпускников при подготовке к ЕГЭ в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с учётом критериев внешней оценки качества образования (ЕГЭ); усиления контроля качества образования учащихся 10-11 классов и объективности оценивания результатов их учебной деятельности.

5. Предостережение министерства образования Белгородской области о недопустимости нарушения обязательных требований от 08.11.2023 г. № 1201 рассмотрено

на заседании педагогического совета 09.11.2023 г. (протокол № 3).

6. Администрацией школы дополнительно проведено собеседование с учителями Коваленко И.М., Абдуллаевой Э.П. о персональной ответственности за выполнение требований соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся результатам внешней оценки качества их образования (ЕГЭ), о недопустимости субъективного подхода к оцениванию результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы качества образования.

Вывод.

1. Внутренняя система оценки качества образования школы требует дальнейшего развития в части показателей критериев текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учётом критериев внешней оценки качества образования.
2. Необходимо обеспечить качество организации образовательного процесса на уроке, в частности, качество контрольно-оценочной деятельности педагогов, использование ими системы критериев и показателей оценивания в соответствии с учебной задачей урока и критериями внешней оценки учебных достижений учащихся.
3. Продолжить мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся качеством образовательного процесса.

10. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения в 2023 году в сравнении с показателями 2022, 2021 годов

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	210 человек	206	215
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек	75	76
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек	122	124
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек	9	14
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104/56,3%	89/47,3	99/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5	25,4	Не сдавали (ОГЭ в форме промежуточной аттестации)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5	11,65	Не сдавали (ОГЭ в форме промежуточной аттестации)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,43	65,25	76
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,5	51,3	Не сдавали
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0/0	1/5%	0

	численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	6/30%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7%	0/0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/5%	2/8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%	0/0%	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/100%	206/100%	215/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/33%	76 чел./37%	87/41%
	Регионального уровня	2/0,8	16/7,8%	5/2,3 %
	Федерального уровня	0/0	0/0	2/1%
	Международного уровня	0/0	0/0	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/6%	9/4,3%	14/6,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	215/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0	0/0	0/0%

	учащихся			
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87,5%	21/87,5%	21/87,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/87,5%	21/87,5%	21/87,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12, 5%	3/12, 5%	4/16,7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12,5%	3/12,5%	4/16,7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96%	22/92%	22/92%
	Высшая	9/36%	9/37,5%	9/37,5%
	Первая	15/60%	13/54%	13/54%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	1/4%	1/4%	2/8%
	Свыше 30 лет	9/36%	9/36%	9/36%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	1/4%	1/4%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%	7/28%	8/32%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	24/100	24/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100	24/100	24/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного	0,4 ед.		

	учащегося		0,6 ед.	0,7 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3959/ 17,4 ед.	5535/26,9	6336/29,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	210/100%	206/100	215/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	8,8 кв.м.		

Сравнительный анализ образовательной деятельности

1.1. В общей численности учащихся наметилась тенденция к стабилизации количества обучающихся в школе.

1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, в целом, не изменилась.

1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, в целом, также не изменилась.

1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась 55,6%.

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличился на 7,3%.

1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2023 году отсутствует.

1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2023 году отсутствует.

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2023 году значительно повысился на 10,75 балла.

1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня в 2023 году отсутствует.

1.10. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - данный показатель в 2023 году отсутствует

1.11. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса в 2023 году отсутствует.

1.12. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших

результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса стабильно составляет 0%.

1.13. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса, которые сдавали этот экзамен, в 2023 году отсутствует.

1.14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет 0%.

1.15. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет 0 %.

1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составляет 8% - 2 человек. Этот показатель улучшился.

1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса не изменился и составил 0%.

1.18. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, увеличилась.

1.19. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе, регионального уровня увеличилась. Впервые появились призёры и победители федерального уровня, участники Всероссийского конкурса естественнонаучной направленности.

1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся равно 0, так как прекращено в связи с введением 5-дневной учебной недели.

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся несколько увеличилось в связи с увеличением количества обучающихся 10-11 классов.

1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составила в 2023 году 100%, так как все учащиеся обучались в дистанционном формате в связи с опасной оперативной обстановкой.

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0%, так как эта форма обучения не затребована учащимися.

1.24. Общая численность педагогических работников не изменилась.

1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников увеличилась в связи с прибытием нового работника, не имеющего высшего образования, но уже обучающего в ВУЗе (1 курс).

1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников остаётся неизменным – все работники, имеющие

среднее специальное профессиональное образование, имеют педагогическую направленность этого образования.

1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников остаётся стабильной.

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, не изменилось – 1 педагог.

1.32. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличивается.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников стабильно составляет 100%.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остаётся стабильно высокой.

Сравнительный анализ развития инфраструктуры

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося продолжает увеличиваться и составляет 0,7 ед.

2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось на 9,7%.

3. Учащиеся на 100% стабильно обеспечены доступом к скоростному Интернету.

Выводы.

1. По сравнению с 2022 годом в 2023 учебном году показатели раздела «Образовательная деятельность» свидетельствуют о преодолении кризиса развития школы, позитивной динамике ряда результатов, обеспечивающих качественную образовательную деятельность учреждения.

2. В 2023 году по объективным причинам отсутствуют результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе, а также только частично представлены результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

3. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения продолжает улучшаться.

5. В развитии образовательной системы учреждения наметилась приостановка отрицательной динамики развития.

Цели и задачи педагогического коллектива школы на 2024 год

Цели. Вся работа педагогического коллектива школы в новом учебном году будет направлена на эффективную реализацию целей, заданных Национальным проектом «Образование», на выполнение муниципального задания, развитие образовательного пространства школы, создание оптимальных условий для реализации в рамках критериев проекта «Школа Министерства просвещения России», преодоление отрицательных тенденций развития школьного образования.

Задачи:

- в учебном процессе:

1. Обеспечить реализацию учебных планов в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Продолжить переход на обновлённые ФГОС начального и основного общего образования в соответствии с ФООП (соответственно, 1-2 и 5-6, 10 классы).

3. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования в части объективности оценки учебных достижений, обучающихся и соответствия оценивания текущей и промежуточной аттестации результатам внешней оценки (государственной итоговой аттестации).

4. Повысить качество образования до 55% через повышение качества организации образовательного процесса, совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.

5. Организовать в течение всего учебного года систему дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися различных категорий (одарённых, с учебными дефицитами, по подготовке к ГИА).

6. Обеспечить инновационную направленность развития школьного образования через деятельность НОУ «Эврика», Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», детских объединений дополнительного образования технической направленности с вовлечением не менее 25% обучающихся.

- в воспитательном процессе:

1. Организовать систему профориентационную деятельности для обучающихся 6-11 классов «Профессионалитет».

2. Организовать деятельность органов ученического самоуправления в рамках федеральных и региональных детских общественных движений.

3. Продолжить работу по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей «Родительский всеобуч» с охватом родителей не менее 50%.

4. Обеспечить активное участие 100% детских объединений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня.

5. Продолжить развитие системы социального партнёрства школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, предприятиями.