

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Купинская СОШ» <i>Селютина Н.В.</i> Селютина Н.В. Приказ по школе № 466 от «30» августа 2017 г.
---	--



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

на уровень основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ "Купинская СОШ" с обучающимися с умственной отсталостью

2.1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

2.2. Анализ образовательного пространства школы

Раздел III. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

3.1. Содержание образования.

3.2. Учебный план

3.3. Программа коррекционной работы

Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

I. Паспорт программы обучения ребенка с ОВЗ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ "Купинская СОШ"</p>
<p>Основание разработки Программы</p>	<p>Адаптированная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:</p> <p><i>Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (ст.43). • СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013, ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993); • Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря.1975 г.); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г.); • Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 года № 49, от 30.12.2005 года № 854, от 20.07.2007 года №459, от 18.08.2008 года №617, от 10.03.2009 года № 216); • Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 года № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005года № 49); • Письмо Министерства народного образования РСФСР от 03.07.1989 года № 17-160-6 и Министерства здравоохранения РСФСР от 04.07.1989 года №6-300 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха»; • Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; • Письмом Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8-28.07.1980 года №

281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письмо Минпроса СССР от 05.05.1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14 июля 2008 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрированный в Минюсте РФ 29 июня 2009 года № 14145;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития";
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от « 10 » марта 2010 года № 634, 316 «Об организации обучения на дому»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от « 01 » июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «13» октября 2011 года № 2977, №2455 «Об утверждении типового положения»; • Муниципальное положение УО администрации Шебекинского района и г.Шебекино Белгородской области «Об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. N 535« О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 г. N 629« О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253». <p>- Устав школы - Локальные акты ОУ</p>
Государственный (муниципальный) заказчик Программы	МБОУ «Купинская СОШ»
Руководитель Программы, основные разработчики	<p>Директор школы.</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Педагог психолог</p>
Цель Программы	Создание условий предоставления ребёнку гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно развивать ребёнка с отставанием в развитии. • Организовать дополнительное образование учащегося • Формировать положительную мотивацию к обучению у ребёнка с ОВЗ • Создать условия для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащегося.
Сроки реализации Программы	5 лет
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся. • Создание равноценных условий для организации

Программы	<p>образовательного процесса обучения детей с отставанием в развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. • Повышение положительной мотивации к обучению у обучающегося. • Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащегося.
-----------	---

II. Концептуальные основы работы МБОУ "Купинская СОШ" с обучающимся с умственной отсталостью

2.1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми умственной отсталостью определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация такого образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая и логопедическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с умственной отсталостью и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьника на уровне начального общего образования:

- формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающегося и его потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающегося: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьника; занятия спортом.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедейательностных умений.
- Системный разносторонний контроль развития ребенка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

Адаптированная образовательная программа МБОУ "Купинская СОШ" составлена по программе специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида и реализуется на уровне основного общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год)

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам психолого-педагогической диагностики

2.3. Анализ образовательного пространства школы.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

- Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

- Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный

характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с умственной отсталостью, обучающегося в МБОУ "Купинская СОШ", является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности

- научиться достигать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников с ОВЗ:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в ОУ намечены пути обучения:
 - обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
 - постепенное сокращение помощи со стороны
 - постепенное повышение трудности заданий
 - постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающегося. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики ребенка, а принцип активного воздействия на его умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей. В целях успешного решения задач обучения активно используются организационно-педагогические технологии:

- сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимся на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащемуся;
- коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти;
- из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов обучающегося в соответствии с возрастными особенностями.

Рабочие программы учителей адаптированы к возможностям учащихся, учитывают особенности их познавательной деятельности и направлены на разностороннее развитие личности ученика, способствуют его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, содержат материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, адаптация в обществе.

При работе с ребёнком внимание уделяется следующим моментам:

- социальный заказ;
- потребности учащегося;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

<i>Социальный заказ</i>	<i>Предполагаемые пути его реализации</i>	<i>Степень выполнения заказа</i>
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащегося;	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащегося в соответствии с графиком;
2. Качественное и эффективное образование.	- работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение (по рекомендации территориальной ПМПК);
3. Социализация учащегося	- нравственное воспитание; - социально-бытовая	- классные часы; - родительские собрания;

	ориентация;	- экскурсии; - занятия с выходом на социальные объекты;
4.Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
5.Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, ШПГ, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учитель и классный руководитель, работающий с ребёнком с особыми образовательными потребностями, проводит систематическое углубленное изучение обучающегося с целью выявления его индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксирует динамику развития учащегося, ведёт учет освоения им программы обучения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Достижение учащимся уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, выполнение учащимся требований Федерального образовательного стандарта.

Планируемые результаты

Результаты освоения адаптированной программы общего образования для детей с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение адаптированной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования включают:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

3.1. Содержание образования

Предметные результаты 5-9 классы освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

По адаптированной образовательной программе специального (коррекционного) обучения, обусловленных умственной отсталостью, обучаются дети, которые имеют заключение ПМПК.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
 - навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
 - умение читать литературное произведение по ролям;
 - умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
 - умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
 - умение отличать прозаический текст от поэтического;
 - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
 - умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
 - умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
 - умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
 - умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
 - умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
 - умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;
- При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:
- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
 - позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
 - отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и

Сочинения творческого характера;

- умение оформлять все виды деловых бумаг;
 - умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 - умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
- При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:
- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
 - представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
 - умение группировать числа по заданному признаку;
 - умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
 - умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
 - умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
 - умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
 - умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
 - умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
 - умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
 - умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
 - умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 - умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
 - умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

5 класс

- знания о способах получения трёхзначных чисел и 1000;
- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- об округлении чисел до десятков, сотен;
- о единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;
- о термометре, шкале;
- об образовании обыкновенных дробей, числителя, знаменателя дроби, видах дробей;
- о прямоугольнике (квадрате), их диагоналях, и свойствах;
- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- о кубе, брусе и названии элементов этих тел;
- представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.
- умения считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I - XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число
- с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);
- выполнять проверку всех действий;
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в мм, см, дм, м;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы: 55 см + 45 см; 4 м 75 см + 25 см; 1 м - 65 см; 1 руб. - 25 коп; 1 ц - 20 кг;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение;

- решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);
 - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
 - строить диагонали прямоугольника и квадрата;

 - строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;
 - осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;
 - называть элементы куба и бруса;
 - узнавать и называть цилиндр, конус;
 - пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
- 6 класс
- знания о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000000;
 - алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
 - устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 50000:5;
 - алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;
 - алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
 - о смешанных числах;
 - о десятичных дробях;
 - о масштабе;
 - о градусе;
 - о периметре многоугольника.
 - умения читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000000;
 - выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;
 - устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
 - устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
 - письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
 - выполнять проверку выполнения всех арифметических действий;
 - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
 - находить одну, несколько частей числа;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;
 - решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и

расстоянием;

- решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;
- чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

- знания о простых и составных числах;
- об основном свойстве обыкновенных дробей;
- о сокращении обыкновенных дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- о смежных углах и сумме углов треугольника;
- о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;
- о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
- умения складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и с преобразованием;
- сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении,
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима помощь учителя);
- узнавать и строить смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб), различать его свойства сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

8 класс

- знания о длине окружности, числе Π (пи) и его значении;
- о площади геометрических фигур;
- о единицах измерения площади;
- о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба.
- умения округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при

измерении, на двузначное число;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;
- чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

9 класс

- знания о проценте (название, запись);
- о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;
- о нахождении числа по одному его проценту;
- об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения;
- представление о призме, пирамиде.
- умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;
- использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;
- находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

При изучении предметов «Природоведение» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или

письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Природоведение 5 класс

Планируемые результаты обучения

1. Называть и (или) показывать:

- свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
- материки и океаны на глобусе и карте полушарий;
- основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
- реки и озера на глобусе и карте полушарий;

6 – 8 видов растений леса, луга, поля, сада;

- 10 видов животных своего края;
- тела живой и неживой природы;
- тело и вещество;
- планеты Солнечной системы;
- ядовитые растения своего края;
- среду обитая животных;
- части тела человека, важнейшие органы;

2. Определять (измерять):

- направление ветра по флюгеру;
- вид облачности, вид осадков;
- частоту ударов сердца (пульс)

3. Описывать:

- погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений ;
- природные ландшафты;
- охрану природы родного края;
- правила уч-ся поведения в природе;

4. Оценивать:

- значение чистой воды в жизни человека ;
- значение воздуха для жизни на Земле;
- географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;
- вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
- значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
- роль гигиены органов чувств;
- разнообразие растений и животных на Земле.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты,

Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История Отечества» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
 - умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
 - умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
 - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
 - чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
 - начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
 - целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
 - представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
 - практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
 - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
 - основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- При изучении предмета биология должны быть сформированы следующие знания и

умения:

6 класс

Неживая природа

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Растения

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс

Животные

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;
- узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

9 класс

Человек

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;

- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила

перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или

существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Обществознание» должны быть сформированы:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

При изучении предмета «Профессионально-трудовое обучение» должны:

- знать название материалов, процесс их изготовления;
- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

- подбирать материалы, необходимые для работы;
 - принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
 - подбирать инструменты, необходимые для работы;
 - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
 - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
 - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
 - овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
 - читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
 - составлять стандартный план работы;
 - представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно - картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
 - понимать значение и ценность труда;
 - понимать красоту труда и его результатов;
 - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
 - использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
 - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
 - умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
 - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
 - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды
- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

3.2 Учебный план.

Образовательный компонент

Для создания условий формирования комфортной среды МБОУ "Купинская СОШ" изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по данному направлению на уровне Российской Федерации, Шебекинского района Белгородской области, что позволило планировать работу в школе по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Учебный план ОУ по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида регулирует образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объеме основного общего образования.

I. Пояснительная записка к учебным планам.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования.

Адаптированный учебный план для обучающихся 5-9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Купинская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» реализующего АОП ООО

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение происходит на основании: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы./[И.М.Бгажноковой] М.:Просвещение, 2013.

Перечень учебных предметов

Обязательная часть учебного плана основного общего образования вариант 1 представлена следующими предметными областями **«Филология»**, **«Обществознание»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами **«Чтение и развитие речи»**, **«Русский язык»**.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Предметная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами **«История Отечества»**, **«Обществознание»**. Они позволяют уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

В курсе математики изучается **«Арифметика»** и **«Элементы наглядной геометрии»**. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами **«Биология»** (в 7 - 8 классах), **«География»** (в 7 -8 классах), **«Естествознание»** (в 8 классе).

Биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми

практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии обучающиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**», «**Музыка и пение**» в 7 классе.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Профессиональное трудовое обучение**», «**Домоводство**», «**Профильный труд**». В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**».

Особое внимание уделяется трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

**Трудоемкость учебных предметов
специально (коррекционных) классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

№ п/п	Образова- тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			старшие					
			V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент общеобразовательные предметы								
1	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
		Письмо и развитие речи						
		Русский язык	5	4	4	4	4	21
		Развитие устной речи						
2	Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
3	Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
4	Естествознание	Природоведение	2					2
		Биология		2	2	2	2	8
		География		2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
		Музыка и пение	1	1	1			3
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7	Технология	Трудовое обучение						
		Профессионально - трудовое обучение	6	7	9	11	12	45

		Трудовая практика (в днях)<1>	10	10	10	20	20	70
		ИТОГО	27	29	31	32	32	151
		Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	1	5
8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-	-	-	-	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
9	Коррекционная подготовка							
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			3

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов

В седьмом классе продолжают изучаться учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Математика», «География», «Естествознание», «Физическая культура», «Домоводство», «Профильный труд», «Этика и психология семейной жизни», «История Отечества». Вводится новый предмет «Обществознание»

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психологический практикум (психолого-педагогическая коррекция) в объеме 1 часа в неделю, которые проводит педагогом – психологом.

Социализация проводится на уровне классных руководителей, социального педагога, психолога школы, в рамках дополнительного образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация для обучающихся осваивающих АОП ООО не предусмотрена.

3.3 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание индивидуальной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребёнка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Важную роль в осуществлении сопровождения детей с умственной отсталостью играет психолог, логопед и социальный педагог

Роль психолога – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, делающей акцент на возможностях детей с ОВЗ. Другими словами, педагог-психолог сопровождает детей с ОВЗ в образовательном пространстве с момента их поступления в школу до ее окончания, а также активно помогает учителям адаптироваться к новым условиям работы с детьми с ОВЗ. Эта деятельность заключается в:

-мерах по первичной, вторичной и третичной профилактике школьной дезадаптации ребенка с ОВЗ;

<p>образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>Медицинскими специалистами 2. Определение и выявление резервных возможностей ребёнка через школьный консилиум (ПМПк). 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка и листа динамики</p>		
<p>3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.</p> <p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Выбор: коррекционных программ, методик, приемов; комфортного режима обучения; форм обучения (очная, на дому) 2. Определение роли по взаимодействию , в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: ЦДК; Управление соц. защиты населения; Управление образования; Медицинские специалисты.</p> <p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям: уровень квалификации; образование; наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников,</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: учитель – ученик; профессиональное взаимодействие специалистов.</p> <p>1. Кадровое обеспечение. 2.Система (постоянно действующего) ПМПк. 3. Программно – методическое обеспечение. 4. Информационное обеспечение. 5. Здоровьесберегающий режим. 6. Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции). 8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>	<p>Члены ПМПк Родители Члены ПМПк взаимодействие специалистов Администрация школы</p>

	<p>учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условия ((создание группы здоровья), витаминизация, динамический час и (или) динамические перемены).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>		Классные руководители
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Занятия специалистов в соответствии с: рекомендациями ИПР ребенка – инвалида, рекомендациями ПМПк; рекомендациями ПМПк; результатами диагностического минимума.	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта ребенка)	взаимодействие специалистов
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы	Педагог-психолог Зам директора по УВР

(или) групповых занятий для детей с ЗПР			
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами; Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание	Классные руководители
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: Социально – средовая; Социально – педагогическая; Социально – культурная; Социально – бытовая; Включение в расписание коррекционных занятий.	1. Уровень навыков бытовой деятельности. 2. Социально – средовой статус. 3. Самообслуживание.	Учителя Соц. педагог
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ. 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей. 4. Сотрудничество с родительской общественностью. 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).	1. Пакет рекомендаций	Члены ПМПк Педагог-психолог Соц. педагог Педагог-психолог Соц. педагог Учитель Зам. директора

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
 - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

1. В коммуникативно-речевой сфере:

- владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;
- усвоение фонематических обобщений;
- обогащение, закрепление, уточнение лексического словаря.

2. В познавательной сфере:

- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, предметов, находить пропущенное действие или предмет в знакомой последовательности.
- овладевать навыком письма и чтения;
- профилактика дисграфии, дислексии.

3. В регулятивной сфере:

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на занятии;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному плану.

4. В личностной сфере:

- умение оценивать себя и свои поступки;
- повышение коммуникативной активности.
-

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Психологические коррекционно-развивающие занятия на уровень основного общего образования

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей учащихся», ориентирована на оказание помощи и поддержки младшего и подросткового возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие высших психических функций (мнемических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекцию внимания) у детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 5-8 классов «Развитие познавательных способностей учащихся» Криволаповой Н.А. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Просвещение», Москва 2012г.

За последнее время значительно увеличился процент учащихся с интеллектуальными нарушениями. Чем было вызваны и изменения в нормативно-правовой документации на федеральном, муниципальном и школьном уровне по обучению и воспитанию учащихся данной категории в образовательных учреждениях. Становится важным и необходимым психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с низким уровнем познавательного развития, учащихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, так как дети:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;
- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала,
- дезадаптированы в обществе;
- наблюдается антисоциальное поведение;
- и др.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений.

Основными критериями работы по программе является:

- Низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов (низкий уровень развития познавательных УУД).
- Заключение ТПМПК и ВК для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования.

Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью или имеющих низкий уровень развития познавательных УУД.

Цели программы: развитие и коррекция высших психических функций (мнемических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция внимания) детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же учащихся 5-9 классов имеющих низкий уровень развития познавательных УУД.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- сформировать учебно-интеллектуальные умения, приёмы мыслительной деятельности, освоить рациональные способы её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- сформировать собственный стиль мышления;
- сформировать учебно-информационные умения и освоить на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоить приемы творчества и методы решения творческих задач;
- сформировать общественную активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Принципы программы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики

эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

- **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов

- **Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

- **Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

- **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

- **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

- **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения,

формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

- **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

- **Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

- **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Критерии отбора определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

- 5-х классов, согласно входной диагностики (готовность к переходу на среднее звено обучения, мониторинга развития УУД), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- 6-х классов, согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и ВК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)).

Внесенные изменения в программу.

На основании учебного плана работы общеобразовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей имеющих в отклонении развития в программу были внесены следующие изменения:

- Прибавления часов, для проведения дополнительных блоков диагностического исследования и отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся;
- Изменения в структуре занятия внесения 1 части – разминки (упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность), в основной части занятия дополнительных упражнений по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на детей 5-8 классов (младший подростковый и подростковый возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам общего основного образования для учащихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью, а так же учащихся с низким уровнем развития познавательных УУД.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Правила конструирования определений, формулирования выводов;
- Правила квалификации и сравнения;
- Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- Способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- Правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- Слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочниками), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой.

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-7 кл. (102 ч)

1.1 Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее, общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. Причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятие одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умения классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на

плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его в решении изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч.)

Чтение и способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в обзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезка текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта, (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
5 класс (34 ч.)**

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Человек и его интеллект	1	Определять уровень подготовленности учащихся к занятиям
Диагностическое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Обобщение и ограничение понятий	4	Составлять логические цепочки.
Выделение существенных признаков	2	Выделять существенные признаки.
Обобщение понятий при построении определений	1	Обобщать понятия и формулировать определения.
Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	Устанавливать причинно-следственные связи.
Сравнение понятий, установление сходства и различий	2	Выявлять сходства и различия.
Сравнение понятий. Отношение противоположности.	1	Сравнивать понятия.
Установление причинно-следственных связей	2	Устанавливать причинно-следственные связи.
Логические задачи	2	Устанавливать связи между понятиями.
Классификация понятий	3	Подбирать определения к выделенным понятиям.
Сравнение понятий. Аналогия.	2	Выявлять сходства и различия по существенным признакам.
Поиск закономерностей	6	Находить закономерности, завершать схемы.
Выделение существенных признаков	1	Находить и выделять существенные признаки.
Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	Подбирать понятия. Составлять предложения.
Логические задачи	2	Решать задачи.
Итоговое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.

6 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Диагностическое тестирование	1	Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	Подбирать определения к выделенным понятиям.
Сравнение понятий	1	Выявлять сходства и различия.
Выделение существенных признаков	2	Выделять существенные признаки.
Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	2	Находить устойчивые словосочетания.
Смысловые словосочетания	2	Находить словосочетания
Синонимы, антонимы	2	Подбирать синонимы и антонимы.
Творчество. Методы решения творческих задач	2	Знакомиться с методами решения творческих задач.
Метод контрольных вопросов	2	Формировать умения задавать вопросы.
Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Выявлять положительные и отрицательные стороны явлений.
Воображение	2	Составлять фантастический образ.
Компьютерный практикум	1	Выполнять практические задания.
Конструирование на плоскости	2	Решать головоломки на плоскости.
Конструирование в пространстве	2	Создавать воображаемые фигуры в пространстве.
Постановка и разрешение проблемы	2	Анализировать проблемные ситуации. Выполнять практические задания. Осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявлять уровень освоения тех или иных умений.
Разрешение проблемных ситуаций	2	
Метод разрешения противоречий	2	
Итоговое тестирование	1	
Решение творческих задач	2	Решать задачи.

7 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Секреты и методы творчества	2	Изучать методы решения творческих задач.
Поиск закономерностей	2	Находить закономерности.
Логические цепочки.	2	Строить логические цепочки.
Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	Выявлять причинно-следственные связи.
Как решать изобретательские задачи	2	Находить способы решения изобретательских задач.
Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	Проводить наблюдения.
Развитие воображение	2	Составлять рассказ по вопросам.
Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии	1	Проводить оценивание.
Изобретательское творчество	2	Выполнять практические задания.

Методы решения изобретательских задач	2	Выполнять практические задания.
Решение задач методом разрешения противоречий	2	Выполнять практические задания.
Творчество и фантастика	2	Составлять фантастический рассказ.
Методы решения творческих задач	4	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	Выполнять практические задания.
Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	Выполнять практические задания.
Решение творческих задач	1	Выполнять практические задания.

8 класс (34 ч.)

Название темы	Кол-во часов	Содержание и цель занятия
Что мы знаем о чтении	2	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.
Чтение как способ получения информации	1	Изучать правила быстрого чтения. Читать укороченной строкой.
Выявление навыков традиционного чтения	1	Выявлять недостаток навыков традиционного чтения.
Компьютерный практикум	1	Работать с текстовой информацией на компьютере
Интегральный алгоритм чтения	2	Находить основное содержание, фактографические данные.
Дифференциальный алгоритм чтения	1	Выделять ключевые слова в абзацах, составлять из них смысловые предложения.
Изучающее чтение	2	Использовать различные виды чтения.
Понимание смысла содержания текста	2	Пересказывать прочитанный текст.
Приемы работы с текстом	1	Составлять план текста.
Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	Задавать прямые вопросы и отвечать на них.
Поисково-просмотровое чтение	2	Находить в тексте главное.
Конспектирование при чтении	2	Конспектировать текст.
Учимся готовить сообщение	1	Выделять в тексте основные блоки, словосочетания
Учимся вести диалог	2	Задавать вопросы и отвечать на них
Компьютерный практикум	3	Создавать документы с использованием мастеров и шаблонов
Библиографический поиск. Каталоги	2	Выполнять практические работы с каталогами.
Справочник. Работа со справочной литературой	2	Изучать правила работы со справочной литературой
Компьютерный практикум	2	Оперировать с файлами и каталогами

Итоговое занятие	1	Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем, педагога-психолога)
------------------	---	---

Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

- Оценка поведения ребенка родителями;
 - Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 5 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

Раздел IV. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления ОУ, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление ОУ на полномочной основе включается педагогический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. педагогический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащегося в соответствии с требованиями, предъявляемыми к детям, обучающимся по коррекционной программе, позволяющие создать гуманную и развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующему программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение учащимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащегося к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства, курсовая переподготовка;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащегося.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей.